

### **Средства повышения уровня профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка**

Качество образования, как известно, во многом определяется компетентностью и уровнем профессиональной деятельности преподавателя.

В настоящее время проблема изучения профессиональной компетентности преподавателя не нашла однозначного решения. Профессиональная компетентность представляет собой чрезвычайно сложное понятие и его концептуальное толкование даёт различное понимание этого феномена. В педагогической науке в настоящее время существует несколько трактовок термина «компетентность».

С одной позиции, компетентность рассматривается как одна из ступеней профессионализма, составляющая основу педагогической деятельности преподавателя. Согласно данной теории, именно профессиональная направленность, то есть непосредственно педагогические способности обуславливают уровень проявления профессионализма. С другой позиции профессиональная компетентность преподавателя трактуется как способность личности решать педагогические задачи. По одному из определений, понятие «компетентность» включает в себя профессиональные, социально-педагогические и социально-психологические характеристики. Согласно данной трактовке, в обобщенном виде «компетентность» представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности (В.А. Сластенин), то есть, общая значимость результатов труда специалиста, его авторитет является критерием профессиональной компетентности.

Происходящие в стране социально-экономические изменения и обусловленная ими модернизация, в том числе и в сфере образования, по-новому ставят вопрос о профессиональной компетентности педагогических работников.

Таким образом, представляется возможным определить понятие профессиональной компетентности как совокупность личностных качеств специалиста, позволяющих ему свободно ориентироваться в динамично меняющемся социуме, в среде своей профессиональной деятельности,

максимально используя свои возможности, адаптируясь к запросам общества. И в связи с этим, в понятии «профессиональная компетентность» можно выделить такие параметры, как профессиональная подготовленность; эрудированность в области политики, экономики, социального развития, культуры; коммуникабельность; профессиональный такт; эмоциональная устойчивость; толерантность; умение принимать решения и отвечать за их последствия; способность вызывать интерес общества к результатам своей профессиональной деятельности.

Кроме того, в настоящее время активно исследуется культурная составляющая структуры профессиональной компетентности педагога, высокий уровень развития которой обеспечивает общее продуктивное профессиональное функционирование.

Таким образом, под профессиональной компетенцией преподавателя иностранного языка понимается языковая, информационная и психологическая компетентность.

Языковая компетентность может проявляться не только в умении пользоваться языком в учебных целях, но и в умении владеть им в любой внеаудиторной реальности. Знания культуры страны изучаемого языка играют немаловажную роль в повышении уровня профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. К понятию «профессиональная компетентность» преподавателя иностранного языка можно отнести также и информационно-педагогическую компетентность, то есть умение пользоваться современными информационными технологиями. И, безусловно, все те личностные качества педагога, о которых говорилось выше.

Опыт пребывания в стране изучаемого языка - это один из способов повышения профессиональной компетентности согласно вышеперечисленным параметрам. Однако, если это по тем или иным причинам представляется невозможным, у специалистов есть возможность принимать участие в семинарах англо-говорящих профессионалов, методологических семинарах с ведущими российскими и иностранными специалистами, а также международных программах культурного обмена, что позволит преподавателям повысить уровень языковой и межкультурной компетенции.

Особую роль в формировании, а в дальнейшем, и в повышении профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка играют и

современные информационные технологии. Стремительное развитие ИТ позволяет пользоваться современными способами общения. Необходимо вводить специальное обучение, в частности, обучение способам Интернет-общения. В настоящее время очень актуальной становится электронная почта, требуется использование других языковых навыков, таких как официальный письменный иностранный язык.

Общеизвестно, что люди различаются между собой характером, интеллектом, способностью к самооценке. Эти индивидуальные особенности необходимо учитывать, говоря о процессе формирования профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. В структуре личности специалиста системообразующим качеством становится толерантность, то есть необходимо овладение основами культуры толерантного поведения, имея возможность общения с представителями других культур и, соответственно, с разными индивидуальными характеристиками.

В целом, межкультурный опыт специалистов в значительной мере влияет на процесс формирования и способствует повышению уровня профессиональной компетентности, в частности, на формирование ее составляющих – языковой, информационной и психологической – а, значит, педагогических стержней профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка.

#### Библиография

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка/ М.А. Ариян// Иностранный язык в школе.-2003.-№1.-С.86-90.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
3. Казарицкая, И. Голованова, Л. Каплич и др. Компетентность учителя: инструментарий оценки и самооценки// Директор школы.-2002.-№6.-С.16-24.
4. Манько Н.Н. Технологическая компетентность педагога/ Н.Н. Манько // Школьные технологии.-2002.-№5.-С.33-41.
5. Овчарова Р.В. Психологическая экспертиза профессиональной компетентности учителя/ Р.В. Овчарова// Образование и наука.-2001.-№1.-С.83-87.