

Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка на современном этапе

В настоящее время в нашей стране происходят значительные позитивные изменения в системе языкового образования, обусловленные процессами межкультурной интеграции на национальном и международном уровне. Успех практической реализации инновационных обучающих стратегий в большей степени зависит от уровня готовности учителя иностранного языка к адаптации к новым условиям социально-культурной среды, формируемой в школе, и от способности преподавать язык функционально, с ориентацией на межкультурную коммуникацию. В этой связи представляется важным переосмысление содержания, форм и методов подготовки будущих учителей иностранных языков и культур.

Процесс формирования компетентного специалиста является одной из главных проблем педагогики. Компетентность учителя приобретает в последние годы все большую актуальность в связи с тем, что постоянно трансформируется социальный опыт, реконструируется сфера образования, появляются всевозможные разновидности авторских педагогических систем, возрастает уровень запросов социума к специалисту.

Анализ общетеоретических подходов к пониманию категории «профессионально-педагогическая компетентность» позволил охарактеризовать данный феномен. *Под профессионально-педагогической компетентностью учителя иностранных языков понимают систему знаний, умений, навыков и оптимальных сочетаний методов оперирования с педагогическими объектами, необходимую для профессиональной деятельности учителя и позволяющую выделить данную компетентность как частный вид профессиональной компетентности, органически в нее входящий.*

Главным критерием в выделении уровня сформированности профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков является уровень сформированности ведущих сфер и компонентов структуры. Условно выделяются три уровня: низкий, средний и высокий. В структуре понятия профессионально-педагогической компетентности выделяют три сферы: мотивационно-теоретическую, практико-прикладную, исследовательско-рефлексивную и восемь этапов процесса становления профессионально-

педагогической компетентности у будущих учителей иностранных языков: начальный этап, основной этап, заключительный этап, «информационно-мотивационный» этап, «деятельностный» этап, «интеграционно-рефлексирующий» этап, «поисково-прогностический» этап, «рефлексивно-проектировочный» этап.

В процессе формирования профессионально-педагогической компетентности происходит параллельное взаимодействие трех сфер. Мотивационно-теоретическая сфера включает в себя этап формирования когнитивного и мотивационно-ценностного компонентов; этап формирования содержательно-операционного компонента; этап формирования рефлексивно-оценочного компонента. Практико-прикладная сфера включает «информационно-мотивационный», «деятельностный» и «интеграционно-рефлексирующий» этапы. Исследовательско-рефлексивная сфера включает «поисково-прогностический» и рефлексивно-проектировочный» этапы.

Ряд ученых, в особенности ростовской педагогической школы под руководством Е.В. Бондаревской, связывает профессиональную компетентность учителя прежде всего с педагогической культурой, являющейся его базовым компонентом, которая включает в свой состав общекультурную компетентность учителя.

Т.Г. Браже, представляя профессиональную компетентность как систему, включающую в себя аспекты философского, психологического, социологического, культурологического, личностного порядка, считает, что «профессиональная компетентность людей, работающих в системе «человек-человек» (педагоги, врачи, юристы, работники обслуживающего труда), определяется не только базовыми (научными) знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями специалиста, мотивами его деятельности, пониманием им себя в мире и мира вокруг себя, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала. В профессии педагога к этому списку добавляется владение методикой преподавания предмета, способность понимать и взаимодействовать на духовный мир своих воспитанников, уважение к ним, профессионально значимые личные качества. Отсутствие хотя бы одного из компонентов разрушает всю систему и уменьшает эффективность деятельности педагога» [2].

Совет Европы выделяет пять базовых компетенций, необходимых сегодня любым специалистам, которые в контексте подготовки учителя иностранного языка, согласно Солововой Е.Н., приобретают особое значение.

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе, призванные препятствовать возникновению ксенофобии, распространению климата нетерпимости и способствующие как пониманию различий, так, и готовности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни. К этой же группе относится владение несколькими языками, принимающее все возрастающее значение.

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их сильных и слабых сторон, способность критического отношения к распространяемым по каналам СМИ и Интернета информации и рекламе.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни.

Сегодня основной целью подготовки специалиста педагогического профиля является формирование активной, творческой личности, глубоко знающей свой предмет, владеющей разнообразными методическими средствами, имеющей основательную психолого-педагогическую подготовку, обладающей эрудицией, культурой, стремлением к творчеству.

Современный учитель иностранного языка должен также обладать рядом специальных профессиональных компетенций, такими как лингвистическая, социолингвистическая, лингвострановедческая, коммуникативная, учебно-познавательная, лингвометодическая, социальная и стратегическая.

Под *лингвистической компетенцией* понимается знание системы языка и правил ее функционирования в иноязычной коммуникации.

Социолингвистическая компетенция включает в себя знания о том, как социальные факторы в обеих культурах (родной и культуре иностранного языка) влияют на выбор лингвистических форм.

Лингвострановедческая компетенция предполагает наличие знаний об основных особенностях социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими особенностями. В этой связи Н.В.Барышников дает четкое определение учителю иностранного языка, назвав его «ретранслятором культуры страны изучаемого языка, передающим ее через призму своего Эго, принадлежащего к родной (национальной культуре)» [1].

Коммуникативная компетенция предполагает способность воспринимать и порождать иноязычные тексты в соответствии с поставленной или возникшей коммуникативной задачей. Коммуникативная компетенция является текстовой компетенцией, при которой обучающиеся выступают как участники процесса восприятия и производства текстов в определенной ситуации, с определенной целью и определенному речевому партнеру.

Учебно-познавательная компетенция включает овладение техникой и стратегией изучения иностранных языков, формирование у студентов способов автономного приобретения знаний и развитие иноязычных навыков и умений.

Лингвометодическая компетенция предполагает владение языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией, и овладение умениями педагогического общения (такими, как управление интеллектуальной деятельностью учащихся, стимулирование их речевой деятельности, организация речевой деятельности учеников, контроль речевой деятельности школьников и т.д.).

Социальная компетенция заключается в желании и умении взаимодействовать с другими. Под «другими» мы понимаем в первую очередь учащихся, родителей и коллег.

И, наконец, *стратегическая компетенция*, под которой мы понимаем выработку лингводидактических стратегий, которые помогут будущему специалисту осуществлять выбор технологий обучения с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

Наряду с базовыми общелингвистической и коммуникативной компетенциями в структуру профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка Н.Л. Московская включает следующие компетенции: общекультурную, психолого-педагогическую, предметно-методическую и информационно-технологическую, каждая из которых включает информационно-тематический, понятийный и концептуальный компоненты [4].

Однако, несмотря на значительное количество публикаций, посвященных выше заявленной теме, проблема до сих пор не решена. С одной стороны, неясным остается компонентный состав и содержание входящих в них и соподчиненных между собой элементов, а с другой – количество предлагаемых вариантов столь велико, что возникает своего рода растерянность: какие же компетенции и субкомпетенции необходимо формировать и отличается ли их состав в зависимости от направленности обучения? В связи с этим нам предстоит выстроить гибкую модель профессиональной компетентности учителя

иностранный язык, учитывающую изменения экстралингвистических условий и факторов.

В заключение, хотелось бы привести слова И.А. Зимней: «Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет учить и воспитывать, вместе с тем отвечая за самого себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть Педагогом, Учителем, Воспитателем» [3].

Библиография

1. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе.// Иностранные языки в школе. - 2003. - №2. - С. 28.
2. Браже Т.Г. Из опыта развития общей культуры учителя.// Педагогика. - 1993. - №2. - С.70-73.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, - 2003.
4. Московская Н.Л. Формирование профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя в интегрально-коммуникативном образовательном пространстве. – Ставрополь, - 2003.

Совдагарова Л.В.
РГППУ, г. Екатеринбург, Россия

Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковом вузе

Преподавание иностранного языка должно быть ориентировано на новый профиль специалиста, характеризуемый высоким уровнем профессиональной компетенции, включая уровень профессионального образования, четкое понимание цели и умение отыскать наиболее эффективные способы ее реализации.

Работая в неязыковом вузе, преподаватель иностранного языка должен хорошо знать особенности научных и технических текстов по изучаемой специальности и по мере надобности знакомить с ними обучаемых. В первую очередь это наличие специальной терминологии, особой общенаучной лексики, специфической служебной лексики, тех или иных сложных грамматических конструкций. Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Преподаватель должен отобрать те типы и виды