

текстов по изучаемой специальности, которые помогут студентам реализовать коммуникативные возможности говорения.

Обучение устной речи на иностранном языке, особенно по специальности в неязыковом вузе, - это сложный процесс, так как в речи студента должны присутствовать элементы соответствующего текстового жанра, например, научного стиля. Работа преподавателя облегчается тем, что речь эта может быть близка по многим параметрам положенному в основу обучения учебному тексту и иметь меньшее количество произвольных ситуативных возможностей.

При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферированию, аннотированию, описанию схемы, явления или процесса – вплоть до записи услышанного, что пригодится при конспектировании лекций и работ.

Таким образом, инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе заключаются в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, и разработке целостной системы обучения студентов речевому общению на профессиональные темы.

Библиография

1. Зимняя И.А. Учебная мотивация в коммуникативном обучении /И.А. Зимняя // Коммуникативное обучение иностранным языкам: Межвузовский сборник научных трудов. - Пермь-Москва, 2001.-С.3-5.

Унда С.И.

РГППУ, г. Екатеринбург, Россия

Совершенствование уровня профессиональной компетентности преподавателя как один из аспектов повышения мотивации студентов неязыковых факультетов ВУЗа

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к изучению иностранных языков, а в особенности английского языка. В наше время становится очевидным тот факт, что знания не передаются, а получаются в процессе личностного взаимодействия преподавателя и студента. В условиях мировой глобализации экономики, на фоне бурно развивающихся деловых, культурных, правовых и научных связей с зарубежными странами, одним из требований, предъявляемых к выпускникам неязыкового ВУЗа, является

практическое овладение одним или несколькими языками международного общения. Знание иностранного языка больше не является прерогативой избранных, каждый специалист с высшим образованием должен овладеть иностранным языком и быть способным к иноязычному общению в любых профессионально значимых ситуациях.

В этих социокультурных условиях активно развивается новая тенденция в педагогическом образовании, в частности, подготовки преподавателя иностранного языка в ВУЗе, повышение его квалификации.

Так как ситуация предъявляет качественно новые требования к преподавателю иностранного языка, профессиональная компетентность учителя должна состоять из высокой общепрофессиональной культуры и специальной подготовки: психолого-педагогической, культурологической, лингвистической, коммуникативной. Также очень важную играют такие качества как интеллектуальность, духовность, эрудированность, организованность и другие.

В связи с актуализацией проблемы повышения уровня профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в ВУЗе, встает задача эффективного поиска и исследования новых педагогических и методических аспектов преподавания, которые бы способствовали формированию познавательных интересов студентов к изучению иностранного языка.

Для студентов ВУЗов неязыковых специальностей предмет английский язык как иностранный является непрофилирующим, поэтому эффективность обучения зависит от цели, роли и места иностранного языка в жизни и деятельности будущего специалиста. Для успешного выполнения этой функции преподавателю необходимо обладать соответствующими знаниями, умениями и навыками, позволяющими моделировать учебный процесс в области неродных языков и культуры их носителя. Вследствие этого, система профессиональной подготовки учителя должна быть функциональной. Так, Пассов Е.И. предлагает некоторые исходные положения новой системы профессиональной подготовки учителя иностранного языка. Опираясь на них, можно сделать вывод, что передача будущему учителю профессиональной культуры, которая включает в себя четыре компонента:

- знания о сферах приложения деятельности;
- опыт осуществления известных способов деятельности;
- умение подойти творчески к решению новой профессиональной задачи;
- опыт эмоционального отношения к профессиональной деятельности, преломленный через систему ценностей личности (И.Я. Лернер).

Эти четыре компонента и должны составить содержание профессиональной культуры преподавателя.

Система профессиональной подготовки специалиста должна быть профессионально направлена, т.е. нужно готовить преподавателя иностранных языков, а не специалиста по иностранным языкам.

Стержнем профессиональной подготовки учителя является его методическое мастерство, основанное на педагогических и психологических знаниях и умениях и подкрепленное другими дисциплинами, имеющими обязательно профессиональную направленность. Учителю мало «знать», он должен уметь эти знания передавать.

Система профессиональной подготовки должна быть направлена на подготовку учителя-исследователя, для которого культ познания (а не знаний) – ведущая его страсть. Система профессиональной подготовки учителя должна быть функциональной, т.е. моделировать содержание и структуру учительской деятельности.

Основу этой деятельности составляют восемь видов умений:

- проектировочные (умения спланировать любой вид работы);
- адаптационные (умения применить свой план в конкретных учебных условиях);
- организационные (умения организовать любой вид работы);
- мотивационные (умения мотивировать учащихся к учебной деятельности);
- коммуникативные (умения общаться на уроке и вне его);
- умения контроля и самоконтроля;
- познавательные (умения вести исследовательскую деятельность);
- вспомогательные (умения петь, играть на каком-либо инструменте, рисовать и т.п.).

Именно эти умения в совокупности и составляют основу профессиональной культуры. Процесс обучения в значительной степени есть моделирование учительской деятельности в учебных задачах, моделирование с целью развития указанных умений.

Система профессиональной подготовки должна быть направлена на формирование личности учителя. Это ведущая задача педвуза. Только личность способна формировать личность. Личностный подход определяет гуманизацию

отношений. У всех великих педагогов взаимоотношения с воспитанниками строились не на уровне «учитель-ученик», а на уровне «личность-личность» [3].

На основе изучения теоретической базы, мониторинг учебного процесса, опыт работы преподавателей кафедры Иностранных Языков, РГППУ со студентами неязыковых факультетов показали, что предмет иностранный язык воспринимается в качестве общеобразовательного предмета, лишенный всякой связи с будущей профессиональной деятельностью.

Библиография

1. К вопросу о роли иностранного языка в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов//Россия: тенденции и перспективы развития.- М. Изд-во РАГС, 2007.

2. Е. И. Пассов, В. П. Бойко, Е. В. Бояринцева, Е. В. Попова
Английский язык. Новый путь. Начнем сначала: М.: Наука, 2000.

3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: М.: Просвещение, 1991.

4. Профессинально-ориентированное обучение иностранному языку в системе повышения квалификации кадров управления//Россия: тенденции и перспективы развития.- М. Изд-во РАГС, 2006.

Филиппова Н.Ф.
РГППУ, г. Екатеринбург, Россия

Формирование межкультурной компетенции для профессиональной подготовки будущих специалистов

Рост политико-экономических связей и контактов между государствами отразился на всех сферах общества, и в первую очередь, культуре и образовании. Одной из отличительных черт современного периода является повышенное внимание к иностранному языку на всех уровнях мировой образовательной системы. Помимо того, что иностранный язык – обязательный элемент профессиональной подготовки специалиста, он является фактором общекультурного развития личности.

Культура включает в себя все то, что общество думает и делает, это означает, что в языке находит свое отражение как менталитет, так и поведение говорящего на нем социума.. Коммуникативная культура – это умение общаться,