

аспект формирования профессиональной коммуникативной компетенции связан прежде всего с моделированием речекоммуникативной деятельности в учебном процессе и решением ряда социалингвистических и дидактических задач. Поскольку оба аспекта эти тесно связаны между собой и в реальной модели профессиональной коммуникации идут параллельно при формировании вторичной языковой личности, то успешное обучение профессиональному дискурсу в неязыковом вузе может быть обеспечено только при учете как социалингвистических, так и дидактических факторов.

Библиография

1. Барышников Н.В. Особенности межкультурной коммуникации при несовершенном владении иностранным языком // Обучение межкультурной коммуникации в различных условиях: Сб. научных статей. - Пятигорск, ПГЛУ, 2000.,с. 5-13.
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник/под ред. проф. О.Я.Гойхмана.- М.:Инфра-М, 2003.-272с. – (Серия «Высшее образование»).
3. Деловая культура российского общества - М., 1994.
4. Лебедева Н.М., Лунева О.В. Межкультурный диалог. Тренинг этнокультурной компетентности. - М., 2003.
5. Почепцов Г.Г Коммуникативные технологии XX века. - М., 2004.
6. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. – М.: Высшая школа, 1989.

Халупо О.И.

Челябинский государственный агроинженерный университет,
Г. Челябинск, Россия

Роль иностранного языка в формировании коммуникативной культуры у студентов

В настоящее время формирование культуры личности является актуальной задачей воспитания и образования в нашем обществе. Высокая культура и профессионализм, социальная зрелость и творческое начало - залог продуктивного функционирования общества. Его развитие зависит, прежде всего, от человека и его культурного потенциала, от степени сформированности социально значимых, коммуникативных качеств и коммуникативной культуры личности.

Иностранный язык, посредством которого формируется коммуникативная культура, как и всякая языковая система, является общественно - историческим

продуктом, в котором находит отражение история народа, система социальных отношений, традиций, а также и культура в целом. Поэтому мы можем и должны использовать его как средство формирования коммуникативной культуры, и соответственно общей культуры личности.

Подходы к обучению иностранным языкам постоянно меняются. В течение нескольких десятилетий преобладала авторитарная концепция, которая предполагала неуклонное поддержание авторитета преподавателя как главного организатора, стимулятора и контролёра в учебном процессе, а также единого учебника как универсального источника знаний и способов их усвоения.

В настоящее время предпочтение отдается гуманистической концепции, которая означает, что в учебном процессе создаются самые оптимальные условия для раскрытия и развития личности обучаемого, формирования у него различных способностей, умений, в том числе и умений правильно общаться.

Однако следует помнить, что одностороннее увлечение гуманистическими идеями преподавания и воспитания может привести к потере обязательности для всех фундаментальных знаний, к нечеткой идее единого стандарта образования, к затруднению решения проблемы контроля учебных достижений обучающихся.

В настоящее время выделились основные подходы к преподаванию иностранного языка:

- *деятельностный подход*, при котором в учебном процессе возникают значимые для учащихся цели, реализуются важные мотивы. В этом случае каждый обучающийся участвует в организации учебного процесса и организует свою деятельность с учетом интересов других студентов и планов преподавателя;

- *коммуникативно-ориентированный подход*, суть которого состоит в том, что он позволяет организовать в учебном процессе применение иностранного языка в продуктивной деятельности, включающей общение, научно-техническую сферу, бизнес и менеджмент, занятия искусством, самообразование и т.д. В этом процессе проявляется сущность речевой деятельности, которая с необходимостью включается в продуктивную деятельность человека и обслуживает её;

- *культурологический подход*. при котором происходит приобщение к культуре, рассматриваемой через элементы социального опыта; образование рассматривается как культурный процесс, осуществляемый в культуросообразной образовательной среде, все составляющие которой служат человеку - его развитию, самоопределению, самореализации. Освоение личностью культуры предполагает освоение способов практической деятельности и наоборот.

Методологического осмысления в современных условиях требует и цель обучения. Цель обучения определяется потребностями общества, возможностями

и условиями обучения. Потребностью поликультурного общества сегодня по-прежнему является практическое владение иностранным языком, подкрепляемое общеобразовательными знаниями, культурой и интеллектом учащихся. Вместе с тем новые возможности и условия обучения позволяют сегодня овладевать иностранным языком с целью не только общения на иностранном языке, но и переносить все свои знания и умения на родной язык.

Содержание обучения иностранным языкам включает речевой материал, лингвистическую информацию, предметное содержание речи, способы деятельности общения. Все это формирует способность не только приобретать, но и закреплять знания, вырабатывать коммуникативные умения.

Для более четкой и научно обоснованной организации работы необходимы и принципы обучения. Привычными для преподавателя являются принципы, касающиеся организации учебного процесса. К ним относятся:

- последовательное изучение разделов программного материала, доступное по форме;
- обеспечение прочного усвоения знаний, умений и навыков;
- учет особенностей родного языка;
- учет специфики и параллельное обучение всем видам речевой деятельности;
- речевая направленность обучения;
- доминирование упражнений над разъяснением и показом;
- обучение на речевых образцах и др.

Наряду с организующими принципами, существуют принципы, способные мобилизовать учебный процесс. Они предполагают:

- подобие учебного процесса и жизненной практики;
- опору на логическое и образное мышление;
- организацию творческой групповой и индивидуальной деятельности;
- переживание чувства успеха.

Основываясь на вышеизложенные принципы необходимо переходить к более эффективным приемам обучения. Если традиционно в учебной практике преобладали тренировочные приемы обучения, то сейчас более актуальным является использование проективных приемов. Их особенностью является наличие поставленной проблемы и задачи решить её. Поиск самой проблемы также может входить в задачи учащихся.

Особенность иностранного языка как учебной дисциплины заключается в том, что её преподавание – это обучение коммуникативной деятельности. В ней заложены «большие возможности не только для обучения иностранным языкам,

но и для всего развития личности». Перед преподавателями стоит задача прививать обучающимся навыки устной речи на иностранном языке не только на основе умений строить предложения по образцу, но и на основе творческого создания этих предложений и свободного изложения мыслей.

Ведь ещё Л.С.Выготский отмечал, что "если развитие родного языка начинается со свободного спонтанного пользования речью и завершается осознанием речевых форм и овладение ими, то развитие иностранного языка начинается с осознания языка и произвольного овладения им и завершается свободной спонтанной речью. Оба пути оказываются противоположно направленными, между ними существует обоюдная взаимозависимость; сознательное и намеренное усвоение иностранного языка совершенно очевидно опирается на известный уровень развития родного языка. И обратно - усвоение иностранного языка проторяют путь для овладения высшими формами родного языка".

Поэтому процесс изучения иностранного языка имеет большое значение для улучшения практического владения родным языком. Изучая иностранный язык, человек лучше понимает особенности родного языка, глубже осознает способы выражения мысли на родном языке. Это способствует расширению его филологического кругозора, формированию его коммуникативной культуры, а значит и общей культуры в целом.

Библиография

1. Выготский Л.С. Собр. соч. - М., 1982.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: М.: Просвещение, 1991.
3. Скалкин В.Л. Английский язык в ситуациях общения. М.: «Высшая школа», 1997.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002.