

### **Обучение лексике английского языка с использованием компьютерных программ**

Каждый, кто когда-либо пользовался компьютером, согласится с тем, что это устройство по сути своей изначально интерактивно. Таким образом, компьютер – это наиболее подходящий помощник в обучении иностранным языкам, целью которого является интерактивное общение. Особенно успешно системы обучения иностранному языку с помощью компьютера стали развиваться в последнее время в связи с появлением и популяризацией сети Интернет. Эти поистине революционные разработки превратили обучение иностранным языкам в живой, творческий процесс.

В настоящее время все чаще преподаватели иностранного языка при обучении различным языковым аспектам обращаются к компьютерным программам. Наибольшей популярностью пользуются электронные варианты упражнений по формированию, закреплению и совершенствованию грамматических и лексических навыков и умений.

Необходимость овладения основными лексическими навыками и умениями делает особо актуальной разработку методики обучения профессиональной лексике с использованием компьютерных программ.

При обучении без применения компьютера введение и семантизация лексических единиц чаще всего осуществляется во время фронтальной работы со всей аудиторией. При работе с помощью компьютера учитываются индивидуальные особенности каждого из студентов. Ознакомление с лексикой с помощью компьютерных программ включает и первое выполнение операций с лексическими единицами. В результате многократных целенаправленных упражнений сознательно автоматизируемые операции превращаются в навык.

Развитие лексических навыков с последующим их включением в речевую деятельность обучаемых является основной задачей в овладении лексикой. Развитие навыка состоит в закреплении операций в речевой деятельности, а лексика – это и есть тот материал, с которым проводятся подобные операции. Отсюда следует, что знание лексических единиц обуславливает формирование лексических навыков.

Лексические навыки различаются в зависимости от того, используются ли они при высказывании или при восприятии высказывания, т.е. навыки подразделяются на две группы: продуктивные и рецептивные лексические навыки. Соответственно и создание образа слова происходит по-разному в зависимости от того, учатся ли студенты употреблять или узнавать данное слово в контексте.

*Рецептивный аспект.*

1. Распознавание графического образа слова на основе его звукового образа.
2. Распознавание значения слова на основе его звукового образа.
3. Распознавание слова на основе его графического образа.
4. Распознавание графического образа на основе его значения.
5. Классификация слов по значению.

*Рецептивно-продуктивный аспект.*

Актуализация графического образа слова по его звуковому образу.

*Продуктивный аспект*

Актуализация графического образа слова по его значению.

Все эти операции выполняются в строгой последовательности. Многократное выполнение этих операций способствует более прочному закреплению каждой лексической единицы.

В обучении иноязычной лексике с использованием компьютерных программ выделяется три основных этапа: подготовительный (проводится перед использованием компьютера), основной (работа непосредственно с использованием компьютера), заключительный (выполняется вне компьютерного класса, в обычной аудитории; но тесно связан с деятельностью на компьютере и является ее логическим продолжением). Первый этап обычно преследует несколько основных целей: формирование основных навыков «общения» с компьютером, определение особенностей работы с конкретной программой и снятие языковых трудностей.

Методика проведения второго этапа варьирует в зависимости от типа программ, применяемых на занятиях, поскольку каждый тип подразумевает определенные виды деятельности. Как и на любом занятии, цель заключительного этапа – помочь обучаемым применить приобретенные знания и умения в определенной ситуации общения. Вариантов проведения этой стадии множество: ролевая игра, викторина, письменная работа, подготовка реферата, используя возможности Internet при более глубоком изучении темы и т.д.

Хорошо построенный курс, состоящий из индивидуализированных, ориентированных на определенного пользователя упражнений с подбором и тщательным анализом ошибок может быть использован как необходимый учебный материал и скоординирован с основным учебником, заменяя рабочие тетради и учебные пособия. Такой подход исключает аудиторные занятия по тренировке лексических навыков и письменной практике, освобождая учебное время для коммуникативных видов деятельности. Таким образом, компьютер не только заменяет пассивную домашнюю работу интерактивными упражнениями, но и увеличивает долю устного общения на занятии.

Элементы компьютерного обучения лексике могут быть включены в программу в виде независимых модулей как составной компонент основных учебных материалов. Вне зависимости от роли компьютерного обучения в общем курсе, работа с персональным компьютером может быть индивидуальной. В компьютерном классе ЭВМ автоматизированное рабочее место, где студенты имеют возможность самостоятельно совершенствовать лексические навыки и умения.

Таким образом, компьютерное обучение может стать эффективным средством интенсификации процесса овладения лексикой студентами при следующих условиях: реализация интерактивного режима работы, учитывающего индивидуальные способности обучающихся и способствующего повышению познавательной активности; использование элементов программированного обучения с дифференцированной реакцией программы на ответы студентов; регулярный тестовый контроль степени усвоения учебного материала и статистики наращивания словаря; контроль произношения, а также применение экранного дизайна и мультимедийных средств, обоснованных с точки зрения методики преподавания иностранного языка. Но лишь творчество преподавателя способно превратить компьютер в эффективное обучающее средство.

#### Библиография

1. Ломакина, О.Е. Формирование профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка: Автореф. дис...канд.пед.наук.-Волгоград: ВГПУ, 1998. – 18с.
2. ИЯШ, Минск 2001, №1.
3. ИЯШ, Минск 2003, №3.