

**Повышение мотивации студентов при изучении иностранного языка
в контексте учебного диалога**

Владение иностранным языком будущим специалистом (инженером, экономистом и пр.) приветствуется многими предприятиями. Знания в данной области расширяют перспективы карьерного роста и предоставляют более широкие возможности для профессиональной деятельности. Эффективному международному сотрудничеству способствует владение иностранными языками.

Наряду с явными преимуществами умения пользоваться иноязычной речью существует проблема снижения мотивации при изучении иностранного языка в техническом вузе. Понятие мотивация затрагивается несколькими науками – социологией, психологией, педагогикой. Углубленным изучением этого явления занимается психология. Для педагогики наибольший интерес представляет один из её видов, а именно – учебная мотивация. В узком смысле слова мотивация это «совокупность причин, объясняющих поведение человека. Мотивация, кроме того, это процесс, управляющий поведением человека. "Почему?", "зачем?", "ради чего?", "с какой целью?" человек действует или ведет себя определенным образом» [1, с.469].

Механизмы воздействия на мотивационную сферу студента весьма разнообразны. Исследования разных ученых выявляют многообразие факторов, влияющих на ее повышение. Работы А.А. Вербицкого и Н.А.Бакшаевой показывают, что познавательные и профессиональные мотивы непосредственно связаны друг с другом. Профессиональные мотивы возрастают к третьему, четвертому курсу обучения, а познавательные уже ко второму и третьему. Мотивы видоизменяются и трансформируются друг в друга. Их развитие составляет динамику формирования «общего мотивационного синдрома учения» [2, с.49]. Условием же их развития является контекстное обучение, формами которого выступают: проблемные лекции, семинары-дискуссии, анализ конкретных ситуаций, деловые игры и др. [2].

По результатам исследования О.В. Виштак, внешние условия опосредованно влияют на процесс обучения, действуют в основном на этапе адаптации, затем их влияние ослабевает, и решающее значение начинают играть именно внутривузовские факторы. Эта группа факторов проявляет свое действие

в рамках самого образовательного процесса, зависит также от уровня преподавания и использование педагогических технологий обучения [3, с.138].

Исследования психологов и педагогов ставят эффективность обучения в прямую зависимость от мотивации учения. По мнению Е.П.Ильина отношение студентов к разным учебным предметам зависит от:

- 1) важности предмета для профессиональной подготовки;
- 2) интереса к определенной отрасли и к данному предмету как её части;
- 3) качества преподавания (удовлетворенностью занятиями по данному предмету);
- 4) меры трудности овладения этим предметом, исходя из собственных способностей;
- 5) взаимоотношения с преподавателем данного предмета [4, с.267].

Для изучения и формирования мотивации А.К.Маркова предлагает набор методических приемов, доступных для любого педагога. Преподаватель может выбрать из них наиболее доступные и подходящие для него. Главное, чтобы изучение и формирование мотивации учения имели объективный характер и осуществлялись в гуманной, уважительной к личности обучаемого форме. К таким приемам относятся длительное изучение, наблюдение за повторяющимися поступками и различными проявлениями мотивации обучаемых; индивидуальный формирующий эксперимент в виде дополнительного занятия; постановка обучаемых в ситуации реального нравственного выбора; использование «диалогических техник» (беседы, интервью, диагностические игры) [5, с.17].

Одним из методов повышения мотивации при изучении иностранного языка нам видится организация занятия в форме учебного диалога. Под которым понимается форма сотрудничества и паритетного взаимодействия педагога и студентов. Это специально организованная форма субъект-субъектного взаимодействия педагога и обучаемых, направленная на выработку и приобретение знания, а также опыта демократического стиля межличностных отношений. Под учебным диалогом понимается не просто вопросно-ответная форма речевой коммуникации преподавателя со студентами, а более глубокое понимание смыслов «Другого». Понимание, которому можно научиться в учебном процессе в результате диалогического взаимодействия. «Другой» выступает в качестве партнера по общению, автора текстов, которые представляют содержательную сторону образовательного процесса.

Опыт работы в техническом университете и проведенный констатирующий эксперимент по проблеме организации занятия в форме учебного диалога предоставляет возможность назвать несколько причин отсутствия интереса, а,

следовательно, мотивационной составляющей учебной деятельности при изучении дисциплин гуманитарного цикла, в которые входит предмет «Иностранный язык». По результатам анкетирования студентов и преподавателей выявлено, что:

- существует твердая убежденность, согласно которой за два года (что предусмотрено государственными стандартами для высшего образования) иностранный язык невозможно выучить для общения и работы;
- наблюдается пассивность при обсуждении тем, нежелание вступать в активную дискуссию, плохое владение тематикой проблемы;
- студентами испытываются затруднения на этапе выбора верной версии из предложенных вариантов, а также на этапе осмысления и обсуждения верной версии; объяснения целей и задач, в выборе проблемы, оценивании ее важности и значимости.

В качестве недостатков методического характера отмечаются: нечастое использование активных и интерактивных методов обучения; отсутствие четкой структуры занятия, что ведет к непониманию у студентов целевой установки. Преподаватели испытывают трудности в создании заинтересованности при решении учебной задачи; затруднения при поддержании постоянного группового интереса к обсуждаемой проблеме, при управлении ходом диалогического взаимодействия; зачастую применяется авторитарный стиль общения.

Организация учебного диалога направлена на создание условий, при которых преподаватель производит отбор содержания, выбирает методы, приемы, способы предъявления проблемы и организации проблемной ситуации, а также управление и координирование межличностным взаимодействием. Конструирование учебного диалога будет проходить успешно, если реализуется совокупность следующих условий:

- учет профессиональной направленности конкретного учебного заведения;
- организация занятий, при которой детально продуманы отдельные композиционные части учебного диалога;
- применение в образовательном процессе методов диалогического педагогического процесса, основанных на практике интерактивного педагогического взаимодействия;
- предпочтение ситуативно-проблемной форме организации образовательного процесса;
- использование демократического стиля общения преподавателей и студентов в образовательном процессе;

- вовлечение студентов в самостоятельную исследовательскую деятельность, творческий поиск;
- целенаправленная организация рефлексивной деятельности;
- использование междисциплинарного подхода.

Создание мотивов - это в первую очередь создание условий для проявления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению. Осознание их обучаемым является стимулом для дальнейшего саморазвития. Задачей преподавателя становится организация взаимодействия в образовательном процессе для самораскрытия личностного потенциала обучаемого. Такие возможности предоставляются в условиях диалогических отношений.

Библиография

1. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М. : Высшее образование, 2007. – 639с.
2. Вербицкий, А.А., Бакшаева, Н.А. Развитие мотивации в контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева // Вестник высшей школы. – 1998. – №1. – С. 47-50.
3. Виштак, О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов // Социологические исследования. – 2003. – №2. – С. 135-138.
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург. [и др.] : Питер : Питер принт, 2006. – 508с.
5. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов и др. – СПб. : Речь, 2000. – 438с.

Глубокова И. А.
УрГЮА, г. Екатеринбург, Россия

Коммуникативный метод преподавания иностранного языка

С ростом актуальности владения иностранным языком и необходимостью хорошо владеть им в различных ситуациях, преподавателям необходимо применение новейших универсальных методов преподавания иностранных языков. Преподавание с использованием традиционных методов, когда акцент делается больше на изучение грамматики и лексики, чем на овладение коммуникативной компетенцией, не отвечает требованиям к знанию иностранного языка в эпоху интеграции и глобализации. Поэтому с начала 90-х