

Модульный подход в обучении иностранному языку

В настоящее время в учебных заведениях профессионального образования повышаются требования к уровню языковой подготовки выпускников.

Базовый курс иностранного языка, при всей его сложности и существующем многообразии учебных пособий, не всегда удовлетворяет потребности студентов, что и является объективной основой для разработки профильно – ориентированных и факультативных курсов по выбору.

Содержание такого курса должно:

- способствовать формированию активной личности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям и способной к максимальной реализации своих возможностей в соответствии с социальным заказом;
- расширять словарный запас студентов за счет овладения современной терминологией.
- активизировать умения и навыки, полученные на ранних этапах обучения за счет тренировки в различных видах речевой деятельности;
- развивать культуру письменной деловой речи (официальные письма, запросы, резюме).

В нашем колледже есть специальность 230106 Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей. Знание делового технического английского для студентов данной специальности необходимо.

Преподавание курса технического английского для данной специальности достаточно сложная задача, поскольку (как показал анализ) отечественные учебники и учебные пособия в основном адресованы вузам.

Создание структурной модели курса по важности сопоставлено с формулировкой целей и задач. Удачно выбранная структура, сочетающаяся с заданием и содержанием курса, может значительно повысить образовательный эффект всего проекта. В методике известно несколько вариантов построения курса.

Однако в последнее время одной из наиболее перспективных, которую можно использовать в учреждениях СПО является модульная структура.

Принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков-модулей,

внутри которых учебный материал структурируется в виде системы учебных элементов.

Целесообразно использовать данную структуру для специальностей компьютерного профиля, поскольку курс базируется на текстах и упражнениях, сопровождающих текст, компьютерной направленности. Они могут изучаться в любой последовательности. Кроме того, модульное построение содержания обучения позволит определить индивидуальный темп изучения материала, а также максимально эффективно использовать учебное время.

Отбор основных ситуаций для построения курса проводился по нескольким параметрам:

во-первых, был детально проанализирован тематический план специальных дисциплин;

во-вторых, проведен анализ методической литературы;

в-третьих, изучено содержание учебников, учебных пособий и материалов, предназначенных для обучения английскому языку данного профиля.

В результате в курс вошли следующие темы и их составляющие: Компьютерная грамотность. Развитие микроэлектроники. Микроэлектроника и микроминиатюризация. История возникновения компьютера. Компьютерная обработка информации. Система обработки информации. Преимущества компьютера в обработке информации.

Структура компьютерных систем. Программное обеспечение. Микропроцессорное программное обеспечение. Функциональная организация компьютера. Запоминающее устройство и т.д.

Все модули имеют похожую структуру, что облегчает изучение нового материала.

В каждый модуль входит:

- тексты профильной направленности, фрагментарно представляющие различные аспекты изучаемой темы, сопровождающиеся предтекстовыми и послетекстовыми заданиями;

-гlossарии к текстам, включающие, как специальные термины, так и лексику, с ними связанную;

- серия разнообразных тренировочных упражнений для активного освоения изученного лексического материала;

- грамматические комментарии к групповым явлениям, встречающимся в текстах и основы технического перевода;

- диалог, содержащий терминологическую лексику по теме раздела, а так же речевые формулы профессионального общения;

- раздел «Письмо», знакомящий с написанием писем официального характера;

- ролевая игра.

В условиях классно-урочной системы, при отсутствии реальной коммуникативной ситуации текст для чтения способен предоставить необходимый фактический и языковой материал, а так же может выступить мотивационным компонентом, так как служит стимулом для обсуждения разных проблем.

Задание предтекстового этапа формируют учебно-коммуникативную ситуацию, которая предвывает чтение текста. Эти задания нацелены на то, чтобы, используя жизненный опыт студентов, объяснить им коммуникативную задачу в отношении чтения, снять трудности его понимания. В каждом модуле курса содержится несколько текстов. Это обусловлено дефицитом учебных часов и обеспечением самостоятельной работы студентов и также тем, чтобы использовать все три вида чтения (ознакомительный, текстовое, изучающее).

Работу над оригинальными текстами облегчает словарь, так как студенты неизбежно сталкиваются с сокращениями, аббревиатурой, наличием терминов, имеющих разный перевод, речевыми штампами.

В модуле содержится грамматический комментарий для повторения отдельных тем и грамматические упражнения, закрепляющие знания, полученные в базовом курсе.

На занятиях используются разные типы упражнений, которые соответствуют стадиям формирования речевых навыков.

Логично было включить в каждый модуль схемы и таблицы профессионального направления, которые помогают понять содержание текстов и пересказать их, объяснить отдельные моменты. Таблицы содержат также материал, которого нет в текстах, что также исключительно полезно для расширения словарного запаса студентов.

Включенный в каждый модуль диалог, закрепляет лексику по теме и способствует становлению речевых навыков студентов.

Во многих модулях дан образец письменной деловой документации. Содержание документов отражает множество реальных деловых обстоятельств и ситуаций. Форма и язык документов стандартизированы. Документы часто представляют собой готовые формуляры с неизменным текстом и пропусками, которые заполняются в зависимости от конкретной ситуации (заказ деталей, письмо-отказ, договор об оказании услуг и т.д.). Все документы сопровождаются инструкциями по заполнению.

Изучение каждого модуля завершается ролевой игрой, цель которой состоит в формировании комплекса для выработки стратегии и тактики делового общения.

Все это способствует повышению профессиональной лингвистической компетенции и становится существенным фактором, поддерживающим мотивацию обучения и формирующим сознательный подход к овладению коммуникативным материалом.

Библиография

1. Соломахина И.А. Новое в формах и содержании преподавания ин. яз. в свете расширения международного сотрудничества. СПО. 12/04.
2. Любимова Т.Д. Формирование критического стиля познавательной деятельности студентов в условиях технического вуза: Дисс....канд.пед.наук. М.,2003
3. Н.В. Бурлакова. Использование элементов проектного и блочного методов обучения в преподавании ин.яз. СПО 1/05.
4. Ряколова Н.В. Технология преемственности в развитии иноязычной речевой деятельности студентов в системе «колледж» - вуз. СПО 3/08.
5. Махаев Х.В. Профилирование иноязычной подготовки студентов как фактор повышения мотивации к профессиональному и карьерному росту: Автореф. дис.... кан. пед. наук-Ижевск, 2005

Дементьева Т.Г.

УО Минский государственный лингвистический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

Активные методы проблемного обучения как средство повышения коммуникативной мотивации изучения иностранных языков

Одна из важнейших проблем обучения иностранным языкам заключается в создании на уроке условий, при которых учащиеся испытывали бы потребность в общении на иностранном языке. Решение этой проблемы непосредственно связано с формированием у обучаемых *коммуникативной мотивации*, которая обеспечивала бы их инициативное участие в общении как на уроке, так и вне его. Эффективным средством формирования коммуникативной мотивации могут