

Ситуация успеха как фактор позитивной мотивации изучения иностранного языка

В современном динамично развивающемся мире на первый план выходит формирование такой системы компетенций учащегося, которая позволяет быть успешным в профессиональной деятельности и вместе с тем обеспечивает возможность личного роста и саморазвития в условиях межкультурного диалога. Немаловажную роль в развитии такой системы компетенций играет научно-культурное взаимодействие, средством которого выступает владение иностранным языком, позволяющее эффективно осуществлять поиск, получение и обработку информации, а также создание новой информации в различных учебных, профессиональных, а в последнее десятилетие и личных информационных средах (блог, сайт и т.п.).

Несмотря на широкое понимание значимости иностранного языка в профессиональной и личной коммуникации, уровень иноязычной компетентности выпускников неязыковых вузов часто оставляет желать лучшего. Одной из основных причин является низкая мотивация.

В отечественной психолого-педагогической науке проблемы мотивации в процессе осуществления учебной деятельности плодотворно разрабатывалась А.Г. Асмоловым, Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейном и др. Большинство исследователей сходятся во мнении, что вопрос о мотивах – это по существу вопрос о качестве учебной деятельности. Мотивация является «запускным механизмом» (И.А. Зимняя) всякой человеческой деятельности, в том числе и познания. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает – никакой высокий уровень способностей не компенсирует отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и не может привести к значительным успехам в учебе [Ильин 2000]. Преобладание внешних, утилитарных мотивов ведет к тому, что учение приобретает формальный и малорезультативный характер.

Как показывают социологические исследования [Багдасарьян 2003; Виштак 2003;], мотивация студентов неоднородна и зависит от множества факторов. Вместе с тем не вызывает сомнений, что *мотивация достижения успеха* является одной из важнейших составляющих учебной деятельности студентов. В этой связи важным

элементом в создании учебного курса по дисциплине «Иностранный язык» является *ситуация успеха*, т.е. такая система организации курса, которая создает условия для личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, способствует максимальному проявлению сильных сторон личности, отвечает личным потребностям и интересам, дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории.

Одной из попыток создания ситуации успеха в рамках учебного курса по иностранному языку является, по нашему убеждению, электронный образовательный ресурс (ЭОР) по английскому языку для студентов неязыковых вузов «HOW TO SURVIVE ABROAD» [Гейхман и др. 2007]. Данный курс, созданный коллективом кафедры прикладной лингвистики и информационных технологий образования ПГТУ, построен на анализе эффективности организации учебной деятельности студентов и учитывает предыдущий опыт использования дистанционных образовательных технологий. Ресурс «HOW TO SURVIVE ABROAD», базирующийся на открытой международной системе МОДУС (Moodle), успешно используется в практике преподавания иностранного языка для студентов I курса факультета дистанционных образовательных технологий (ФДОТ).

Исходя из современных тенденций в языковом образовании, в качестве *концептуальной основы* разработки ЭОР было определено комплексное применение следующих подходов: а) *интерактивного* – обосновывает создание многомерного и многофункционального взаимодействия всех участников образовательного процесса и учебного материала, б) *компетентностного* – детерминирует цели, результат и качество образовательной деятельности через систему компетенций, в) *деятельностного* – определяет способы и принципы образовательной деятельности, т.к. компетенции формируются в деятельности и через деятельность, коммуникативного), г) *личностно-ориентированного* – создает положительную мотивацию, повышает познавательный интерес, обеспечивает личностную включенность студента в учебную деятельность), д) *коммуникативного* – позволяет выработать умения работы с информацией: самостоятельный поиск, прием, обработка, присвоение, переработка и создание новой информации на основе целеполагания) и е) *модульного* – помогает структурировать учебный материал, выстраивать межпредметные связи, реализовывать балльно-рейтинговую систему оценивания, обеспечивать целостность и непрерывность образования при вариативности образовательных траекторий.

Целью обучения выступает формирование системы *предметно-учебных компетенций* (коммуникативная компетенция) и *ключевых компетенций*,

обеспечивающих нормальную образовательную жизнь студента (стратегическая; информационная; исследовательская, презентационная компетенции).

Критерии *отбора содержания* пособия учитывают внешние и внутренние факторы, определяющие качество образования, и включают требования государственных стандартов, специфику современного межкультурного общения, интересы и потребности учащихся. Содержание пособия охватывает как лингвистический, так и экстралингвистический компоненты. Важную часть последнего составляют информационные технологии (инструменты Microsoft Word: Publisher, Power Point и пр., блоги, pod- и vodcast и т.п.), овладение которыми необходимо для осуществления учебной деятельности и представления ее результатов в рамках предложенного курса. Внедрение ИКТ в практику языкового образования не только расширяет возможности представления учебного материала, но и делает учебную деятельность студента более разнообразной, практически-ориентированной, позволяет ему совершенствоваться не только в языке, но и в его применении в условиях современного информационного общества.

Структурная организация курса призвана обеспечить целостность учебного процесса и включает блоки: *организационно-методический, обучающий, блок контроля и управления, интерактивный блок*, обеспечивающий взаимодействие всех участников учебного процесса, *блок тьюторской поддержки, блок рефлексии*. Важность последнего обусловлена тем, что задания на рефлексии помогают учащимся осознать меру личностного роста в ходе продвижению по курсу, проанализировать свои слабые стороны и наметить пути их совершенствования. Все это способствует созданию позитивной мотивации учения.

Ядром курса является обучающий блок, состоящий из пяти модулей, объединенных проектным заданием. В структуре проекта выделяются четыре тематических модуля (*Accommodation, Shopping, Fashion, Night out*) и пятый – контрольный модуль, связанный с завершением проектного задания, представлением его результатов и итоговой аттестацией по курсу. Все модули объединены единым сюжетом и имеют единую структуру заданий, характеризующуюся переходом от жестко управляемых к коммуникативным заданиям, предполагающим взаимодействие учащихся в рамках предложенных проблемных ситуаций.

Выбор методологической основы курса обусловлен тем, что проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, предполагает активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении, осознание и выражение своих собственных мнений и

чувств, позволяет интегрировать ИКТ в индивидуальную и групповую работу. Речевая деятельность учащихся оказывается вплетенной в интеллектуально-эмоциональный контекст – при таких условиях иностранный язык действительно становится средством коммуникации.

Особую роль в создании ситуации успешного изучения иностранного языка играет *система оценивания*. В описываемом пособии выбрана балльно-рейтинговая система, т.к. она а) предусматривает мониторинг изменений общего уровня подготовленности каждого учащегося, а также динамики его успехов в различных сферах познавательной деятельности, т.е. дает возможность определить, насколько успешно сформированы предметно-учебные и ключевые компетенции; б) обеспечивает прозрачность в отношении способов оценивания, а также целей, для достижения которых ставятся оценки; в) предполагает механизм поощрения и развития самооценивания учащимся своих достижений. Механизм учебных «кредитов», интегрированный с балльно-рейтинговой системой позволяет учащимся выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Таким образом, приведенные выше особенности организации курса по иностранному языку способствуют формированию ситуации успеха, поскольку на первое место выходит личность учащегося, приобретающего статус субъекта (а не объекта!) учебной деятельности.

Библиография

1. Багдасарян Н.Г., Немцов А.А., Кансузян Л.В. Послевузовские ожидания студенческой молодежи // Социол. исслед. 2003. № 2.
2. Виштак О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов // Социол. исслед. 2003. № 2.
3. Попов В. А., Кондратьева О. Ю. Изменение мотивационно-ценностных ориентаций учащейся молодежи // Социол. исслед. 1999. № 6.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Издательство «Питер», 2000
5. How To Survive Abroad [Электронный ресурс]: электронное образовательное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов многопрофильных технических вузов / Л.К. Гейхман [и др.].— Пермь: Изд-во ПГТУ, 2007.— <URL:<http://www.do.pstu.ru>>.