

многоязычных словарей как важного средства формирования речевой компетенции. Ресурсное обеспечение языковых дисциплин современными образовательными технологиями служит безусловным стимулирующим фактором в познавательной деятельности студентов.

Библиография

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование профессиональное: бакалавриат. – 2006.
2. Назарбаев Н.А. Повышение благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики. Послание главы государства народу Казахстана// Казахстанская правда, 07.02.2008 г.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании»./ Казахстанская правда. – 1999г., 11 июня.
4. Закон Республики Казахстан «О языках»./ Казахстанская правда. – 2007г., 17 ноября.
5. Концепция развития образования в Республике Казахстан до 2015 года./ Казахстанская правда, 2006г., 26 февраля.

Закирьянова А.Х.

УрЮА МВД, г. Екатеринбург, Россия

Самостоятельная работа как один из способов активизации внутренних мотивационных ресурсов курсанта

Преподаватели иностранных языков все чаще сталкиваются, по словам Марковой А.К., «с проблемами в области обучения и воспитания, связанными с очевидной демотивированностью основной массы обучающихся, с нарастающим снижением стандартов и базовых показателей обученности выпускников многих учебных заведений».

Что такое мотивация? Внутреннее побуждение или интерес, привнесенный извне? Практика показывает, что мотивация - это сочетание этих двух движущихся навстречу устремлений. Почему для подавляющего большинства курсантов иностранный язык, даже в самых ограниченных пределах, не становится средством общения ни в устной речи, ни в чтении? Объяснения могут быть различными. Обучение – процесс двусторонний, и поэтому его качество зависит и от дидактического совершенства работы преподавателя, и от отношения обучающихся к занятиям, от уровня их познавательной активности. Кроме того, процессы усвоения языка затрагивают эмоции, мышление, волевые качества

личности. Отсутствие мотивации, основанной на естественной потребности к общению на иностранном языке, а также реальной возможности использовать иноязычный речевой опыт в жизни не позволяет достичь существенных результатов в обучении иностранным языкам. Приходится учитывать препятствия, возникающие на пути формирования положительной мотивации у курсантов к изучению данного предмета, к примеру: довольно низкий исходный уровень владения языком у первокурсников, преподавание языка в гетерогенных по уровню языковой подготовки группах, переучивание курсантов с одного языка на другой и т.д. К тому же существующая практика обучения в силу тех или иных обстоятельств может тормозить процесс внедрения новых эффективных форм и технологий обучения.

Основными задачами профессиональной подготовки курсантов вуза МВД России являются формирование у них системы знаний, способов правовой деятельности на творческом уровне и выработка правовой направленности мышления. Одним из условий, обеспечивающим формирование гуманитарных понятий у курсантов, является использование междисциплинарной интеграции при организации учебного процесса в вузе. Межпредметные связи являются важным условием формирования у курсантов мировоззрения.

Формирование творческой личности курсанта предполагает включение его в разнообразные виды и формы деятельности. Самостоятельная работа курсанта по дисциплине «Иностранный язык» – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством. Она является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в вузе. Цель самостоятельной работы - научить курсантов учиться, способствовать развитию их творческих способностей.

На самостоятельную работу курсанта учебная программа образовательных учреждений МВД России по дисциплине «Иностранный язык» отводит 120 часов из 340. Задача преподавателя заключается в наиболее продуктивном использовании этих часов. Самостоятельность как отдельное качество личности является одним из важнейших при обучении. Развитие этого качества требует определенных дидактических обстоятельств и подходов. Не меняя форм работы, невозможно сломать сложившиеся у вчерашнего школьника стереотипы деятельности. Профессиональное обучение необходимо начинать с направленного формирования у курсантов нового ценностно-смыслового отношения к специфике вузовских форм взаимодействия с преподавателем. Нередко звучат призывы к возможно раннему привлечению обучающихся к самостоятельной работе. Во всех этих призывах проходит мысль о

необходимости возможно большей самостоятельности курсантов в учебном процессе. Специфика самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» предполагает работу курсанта как в аудитории, так и вне ее.

Всякая ли самостоятельная работа является таковой в прямом смысле слова? Например, преподаватель, объясняет определенный грамматический материал, предлагает алгоритм работы, а затем курсантам предоставляется возможность выполнить ряд упражнений для его усвоения. Курсанты работают под наблюдением преподавателя, который проверяет результаты деятельности, указывает на ошибки. Самостоятельна ли эта работа? Информация о способах деятельности усваивается курсантом, он становится способным к выполнению деятельности с определенным успехом. Для усвоения информации обязательна собственная активность (не путать с самостоятельностью) курсанта, которая называется познавательной деятельностью. Однако, мало того, что курсанты порой не готовы к самостоятельной работе, но приходится констатировать, что существуют разночтения в организации самостоятельной работы и преподавателями. Крен идет то в одну, то в другую сторону, исходя из собственного понимания проблемы преподавателем. К примеру, преподаватель может дать курсантам задание перевести текст со словарем, заявляя при этом, что они работают самостоятельно. Курсант всегда сам осуществляет познавательную деятельность (это вообще основное условие усвоения материала), но не всегда может и должен быть самостоятельным.

Научные исследования по предмету «Иностранный язык» стали неотъемлемой частью работы курсантов, органично сочетаясь с их учебной деятельностью. Включение курсантов сначала в учебно-исследовательскую, а затем в научно-исследовательскую работу помогает им овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, тем самым создаются предпосылки для самореализации их творческих способностей, расширяются кругозор и научная эрудиция, создаются условия для популяризации материала страноведческого и профессионального характера среди курсантов и преподавателей, формируется стремление курсантов к самообразованию и самосовершенствованию.

Научно-исследовательская работа курсантов по предмету «Иностранный язык» включает в себя: участие курсантов в выполнении научно-исследовательских работ по заявкам кафедр; участие в институтских и межвузовских олимпиадах по иностранному языку; написание и защиту научных работ; участие в конкурсе на лучшую научную работу по дисциплине; выступления с докладами на научно-практических конференциях, проводимых в институте. Научно-исследовательская работа курсантов по иностранному языку, организуемая в контексте целостного

процесса профессионально-личностного становления будущего специалиста, позволяет эффективно решать задачи подготовки эрудированных, компетентных специалистов для органов внутренних дел.

Исходя из того, что именно мотивационный компонент определяет для обучающегося значимость того, что им познается и усваивается, преподаватели кафедры иностранных языков Уральского юридического института МВД России внедряют в учебный процесс метод проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий, способствующих созданию условий, необходимых для закрепления интереса обучающихся к дисциплине, а также в качестве средства, повышающего эффективность обучения, формирующего профессионально-значимые качества будущего юриста. Компьютер легко интегрируется в систему занятий по иностранному языку. Для обучающегося, находящегося вне пределов страны изучаемого языка, наиболее приемлемым является опосредованный контакт с аутентичной информацией. Интернет с его информационными возможностями позволяет создать реальную языковую среду. Подготовка к зачету по теме превращается в увлекательный и творческий процесс. Курсанты имеют возможность самостоятельно искать, накапливать и перерабатывать в информацию самого различного рода – в форме рисунков и различных описаний, трансформировать найденный в Сети текст, иллюстрируя его слайдами, и использовать для решения различных практических задач. Курсанты легко и с удовольствием овладевают программами Power Point. Эти программы дают обучающимся возможность самим разрабатывать компьютерные слайд-фильмы. Это, несомненно, повышает статус дисциплины «Иностранный язык» в институте, расширяет культуроведческие знания обучающихся о стране изучаемого языка, способствует формированию навыков поисковой исследовательской деятельности, развитию инициативности в получении знаний, творческих способностей.

Преподаватель должен вести целенаправленную работу по формированию у курсантов таких личностных качеств, как самостоятельность, профессионализм, жизненный оптимизм для наилучшей адаптации их к жизни в современных условиях, возникновения желания и возможности постоянно совершенствоваться в профессии, что несомненно будет способствовать возникновению у них глубоких и устойчивых интересов к усвоению дисциплины.

Библиография

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
2. Росина Н. Организация СРС в контексте инновационного обучения// Высшее образование в России. - 2006. -№ 7.
3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.