

оптимального развития познавательной самостоятельности будущего специалиста.

Опыт профессионально ориентированного обучения иностранному языку показывает, что преодоление аксиологических трудностей возможно:

- при создании учебно-методических пособий, рассчитанных не только на усвоение обязательной лексики, грамматических структур, но и при вычлениении и обеспечении ценностного аспекта познания. Причем интерес к таким учебным пособиям чрезвычайно избирателен. Студенты хотят знать тот лингвистический материал, который им профессионально интересен и нужен;

- при организации такого учебного процесса, в течение которого студенты в наибольшей степени могут реализовать свою потребность в познании и применить имеющиеся знания в различных видах заданий от репродуктивных упражнений до научно-исследовательской работы;

- при интенсификации процесса обучения и усвоения знаний за счет использования активных методов обучения и ценностно- ориентированных обучающих технологий.

Библиография

1. Мясишев В.Н. Мотивация личности. - М., 1982.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1977.
3. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках// Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Анталогия. - М., 1997.

Мирошникова О.Х.

Южный Федеральный Университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия

Повышение мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе посредством технологии профессионально-языкового портфеля

Задача повышения мотивации в обучении иностранным языкам решается в современной лингводидактике достаточно традиционными методами и в настоящее время редко становится предметом специальных исследований. Тем не менее, в связи с модернизацией отечественного образования в Болонском контексте и расширением процессов европейской глобализации поиск дальнейших путей повышения мотивации в обучении иностранному языку (ИЯ) может стать реальным средством обеспечения социальной и академической

мобильности, способствуя формированию полиязыковой и поликультурной личности.

Мотивация учебной деятельности представляет собой сложный психолого-педагогический феномен, в структуре которого выделяются устойчивые внешние и внутренние мотивы. Соответственно, пути повышения мотивации к изучению ИЯ должны рассматриваться на стыке таких дисциплин, как педагогика, психология, лингводидактика.

В рамках данной публикации мы рассмотрим процесс мотивации лишь в одном аспекте – профессионально-языковом, поскольку основной целью обучения ИЯ в неязыковом вузе является обучение профессионально-ориентированному общению.

Анализируя пути повышения мотивации в процессе иноязычной подготовки студентов неязыковых специальностей, следует отметить ряд факторов, которые существенным образом снижают мотивацию. На наш взгляд, это, в первую очередь:

1. низкий уровень подготовки выпускников общеобразовательных школ, поступающих в высшие учебные заведения неязыкового профиля;
2. ограниченная сетка часов учебной дисциплины «Иностранный язык» и обусловленная этим фактором утрата традиций преподавания курса ESP во многих отечественных вузах[3].

Анкетирование студентов 1 курса физического факультета ЮФУ свидетельствует о том, что существенными мотивами в изучении ИЯ являются внешние мотивы, ориентированные на перспективу и связанные, прежде всего, с потребностью достижения успеха в жизни, а также с профессиональным и познавательным интересом, со стремлением к самореализации и самосовершенствованию. [1] На второй план выходят внутренние ситуативные мотивы, такие как стремление избежать неприятностей в связи с неуспеваемостью и нежелание получать плохие оценки. Именно мотивы, связанные с профессиональным и познавательным интересом, должны стать движущим фактором в развитии мотивации к изучению ИЯ в неязыковом вузе.

Проведенный на кафедре английского языка естественных факультетов ЮФУ эксперимент по формированию профессионально-языковых компетенций будущих физиков на основе внедрения профессионально-языкового портфеля (ПЯП) показал, что использование данной интегративной образовательной технологии, основанной на принципах компетентностного, кредитно-модульного и личностного подходов, способствует значительному росту мотивации у студентов с различным уровнем сформированности иноязычных компетенций. [2] Структурирование модульного курса предполагало формирование посредством предмета «Иностранный язык» выделенных на основе ГОС ВПО

профессиональных компетенций бакалавров и магистров физики в основных профессионально-значимых сферах деятельности (экспериментальная, научно-исследовательская, расчетно-вычислительная и теоретическая деятельность). Соответственно, целью компетентностно-ориентированного обучения стало развитие компетенций критического и аналитического мышления, поисковой, когнитивной, расчетной, лабораторной, библиографической и медиакомпетенции.

Подбор актуального в научном и языковом отношении аутентичного учебного материала (вузовские и on-line курсы лекций по общей физике и профильным дисциплинам, задачки школьного и вузовского курсов, материалы современной научной и научно-популярной периодики и актуальных научных сайтов; экспериментальные методики и лабораторные описания и т.п.), а также баллирование на рейтинговой основе всех самостоятельных видов учебной деятельности, входящих в структуру ПЯП, выявило у студентов значительный рост интереса к изучению не только английского языка, но и профильных дисциплин, и, как следствие, повышение успеваемости в группах уже с первого месяца внедрения новой технологии. В условиях перехода всего вуза в целом к кредитно-модульной технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов, внедрение ПЯП стало действенным средством индивидуализации обучения, послужило развитию у студентов навыков автономии, самоконтроля и самооценки, и стало дополнительным стимулом к росту мотивации в иноязычной сфере.

Немалому росту мотивации способствовала также разработка материалов для самодиагностики общезыковых и профессионально-языковых компетенций на основе контрольных листов Европейского языкового портфеля.

Таким образом, технология ПЯП является эффективным средством повышения мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей вуза.

Библиография

1. Бабиян О.Х. Мотивация студентов неязыковых вузов к изучению иностранного языка (на опыте преподавания английского языка /Труды международной научно-практической интернет-конференции. Сб. 5, ч.1. Ростов-н/Д: Ростов. гос. ун-т путей сообщения, 2007. С. 227-230.
2. Мирошникова О.Х. Формирование профессионально-языковых компетенций студентов-физиков. Учебно-методический комплекс. Ростов-на-Дону: Изд-во «Эверест», 2008 г. – 176 с.
3. Совершенствование системы языковой подготовки аспирантов в техническом вузе. Региональный центр научно-методического обеспечения аспирантур РФ./ <http://regcentre.isuct.ru>