

Коммуникативно-познавательный интерес как узловой момент мотивационной обусловленности.

Нельзя *обязать* человека познать что-либо, даже если эта «обязанность» записана в уставе. Пока эта «обязанность» не будет осознана и принята человеком как его собственная, лично-значимая, он будет «подвергаться обучению», а не учиться. Для того, чтобы процесс учения не превращался в тяжелую обязанность, у человека должен присутствовать интерес к этой деятельности, так как интерес является внутренним двигателем активности в любом деле.

Коммуникативно-познавательный интерес, являющийся объектом нашего исследования, рассматривается нами как один из компонентов побудительно-мотивационной фазы речевой деятельности в процессе обучения говорению на иностранном языке. Побудительно-мотивационная фаза в трактовке И.А. Зимней реализуется сложным взаимодействием потребностей, мотивов, целей и интересов (1, 76). Все эти компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Большинство психологов (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Б.И. Додонов, Л.И. Божович и др.) связывают интерес с *потребностью*.

Ведущей в структуре речевой деятельности выступает коммуникативно-познавательная потребность. Применительно к говорению коммуникативно-познавательные потребности выражаются в стремлении говорящего к извлечению информации и приращению знаний, а также в стремлении к взаимодействию с партнером. В реализации этого взаимодействия создается продукт говорения, присваивается субъектом какая-то важная для него информация. Таким образом, коммуникативно-познавательный интерес не возникнет, если не возникнет потребность в получении и обмене информацией.

Важнейшей характеристикой любой деятельности вообще, в том числе и иноязычной речевой деятельности, является ее *предметность*

«Нужен такой предмет говорения, т.е. задаваемое смысловое содержание, который мог бы «встретиться» с коммуникативной потребностью и, опредмечивая ее, стать внутренним мотивом говорения»(2, 7). Очевидно, что темы и проблемы, выбираемые для обсуждения при обучении говорению, должны быть актуальны и лично-значимыми для слушателей.

Значимость предмета потребности психологи определяют как условие развития мотивационных состояний: любопытство, любознательность, радость,

разочарование, чувство поиска, открытие нового, активность, стремление к удовлетворению потребности, к выработке и принятию решений (1, 66).

Изменение мотивационной сферы происходит постоянно в процессе обучения. Это выражается в появлении новых и инволюции старых мотивов, в изменении значимости мотивов и изменении их структуры. По мнению В.Д. Шадрикова, человек в процессе учебной деятельности раскрывает в ней все новые аспекты, грани, способные удовлетворить его потребности. Динамика мотивационной сферы во многом определяется уровнем академических успехов. Удовлетворение деятельностью учения будет возрастать по мере усложнения предмета, увеличения творческих компонентов, которые позволяют учащемуся проявить собственную инициативу и реализовать накопленный багаж знаний, умений и опыта. Учебные же неудачи ведут к формированию отрицательной мотивации.(4,76).

С многообразными мотивами деятельности слушателей связаны и цели субъекта речевой деятельности. Рассматривая вопрос целеполагания, ученые (А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, О.К. Тихомирова, Т.С. Серова и др.) выделяют в цели два компонента: цель-задача и цель-результат. Цель-задача характеризует какой-то определенный этап деятельности, промежуточную деятельность и условия ее выполнения. На данном этапе основной задачей является извлечение определенной информации. Цель-задача регулирует деятельность через предмет, выступающий в форме знания, информации. Цель-результат выступает как идеальный или мысленно представляемый результат взаимодействия с партнером или группой в целом и направляет, регулирует деятельность на всем ее протяжении. Целью-результатом может выступать как конечная цель профессиональной подготовки, так и конечная цель предмета обучения устной речи, конечная цель каждой задачи, проблемы, упражнения во взаимосвязи с конечными целями дисциплины. Важным условием является конечность, обозримость, понимаемость и принимаемость слушателем этих целей. Поэтому так важно информировать слушателей о целях курса речевой практики по иностранному языку, о его содержании и учебном плане, и согласовывать эти цели со слушателями (Чего мы хотим достигнуть? Где мы сейчас находимся? Чего мы уже достигли?).

Для того, чтобы достичь определенной цели деятельности учащемуся необходима определенная программа деятельности, т.е. необходима *информационная основа деятельности*. При формировании информационной основы необходимо учитывать уровень владения умениями и навыками слушателей, т.е. его *информационные возможности*. Если информационные

возможности обучаемых не развиты или их недостаточно для осуществления коммуникации, они могут быть дополнены внешней информационной основой в виде текстовых, аудиовизуальных, цифровых, графических, ассоциативных и других материалов. В связи с тем, что группы на дополнительном образовании, как правило, разноуровневые, то перед преподавателем постоянно встает вопрос создания и использования в учебном процессе внешней информационной основы, которая наилучшим образом соответствовала бы информационному обмену в группе. Такая внешняя опора, компенсирующая недостаточно сформированные ИВ, переводимая постепенно извне во внутренний план, обеспечивает эффективность деятельности и возможность воспрепятствовать снижению интереса.

Определенное влияние на формирование коммуникативно-познавательного интереса оказывают *стимулы и стимуляторы*.

Коммуникативное взаимодействие в группе само выступает в качестве стимула, той движущей силой, которая соединяет готовность человека действовать, познавать, вступать в контакт и поддерживать его, выражать свое мнение с целью достижения конкретных результатов (3,61) Общеизвестно, что слова одобрения больше активизируют учащихся, чем слова укора. Это особенно актуально для слушателей дополнительного образования. Взрослые люди негативно реагируют на порицание, тем более, если это публичное иронизирование. Отрицательная оценка может оказать положительное воздействие, если она обоснована и дана тактично с учетом ситуации и индивидуальных особенностей человека. При этом она не должна быть глобальной, как считает А.Г. Ковалев, а лишь парциальной, частичной, связанной с каким-то конкретным заданием. При такой оценке слушатель не снижает свой потенциал и понимает, что неудачу можно преодолеть, так как он имеет для этого достаточно возможностей.

Социально-психологический климат в коллективе значительно влияет на отношение человека к выполняемой работе, на силу его мотива и поддержания интереса. Дополнительное образование дает нам возможность освободиться от некоторых жестких требований администрации, определить режим своей деятельности, дает возможность обсуждения общих вопросов, касающихся построения занятия и тем учебного плана. Роль преподавателя как организатора и координатора учебного процесса значительна в создании благоприятной, безстрессовой обстановки во время занятия. Преподаватель не должен акцентировать внимание на ошибках и неудачах. Главными являются позитивные последствия: личные достижения каждого и группы в целом. Роль преподавателя

заключается не в формальной приписанной ему функции, но в проявлении искренней заинтересованности в результатах слушателя, уважении его как личности, помощи ему и советах.

Таким образом, исключение по возможности отрицательных эмоций и создание положительных приведет к поддержанию и развитию коммуниктивно-познавательного интереса в процессе обучения говорению на иностранном языке.

Библиография

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М., 1991.

2. Зимняя И.А. Учебная мотивация в коммуникативном обучении /И.А. Зимняя // Коммуникативное обучение иностранным языкам: Межвузовский сборник научных трудов.– Пермь-Москва, 2001.–С.3-5.

3. Серова Т.С. Горева Т.А. Формирование умений коммуниктивно-речевого взаимодействия при обучении иноязычному деловому общению/ Т.С. Серова. – Пермь, 2005.

4. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения/ В.Д. Шадриков. – М., 2003.

Погорелова С.Д.
ТюмГАСУ, г. Тюмень, Россия

Роль иностранного языка при подготовке квалифицированных специалистов

Последнее десятилетие отмечается значительный рост потребности в овладении иностранными языками. Интеграция высших учебных заведений в единое научное и образовательное пространство, прежде всего, предполагает формирование класса таких специалистов, которые являлись бы полноправными участниками международного научного сообщества.

Расширение связей с зарубежными странами способствует интернационализации научных связей. В связи с этим особое значение приобретает хорошо организованная система международной информации, функционирование которой невозможно без специалистов способных самостоятельно извлекать информацию из иностранных источников, и использовать ее в научной деятельности.