

заключается не в формальной приписанной ему функции, но в проявлении искренней заинтересованности в результатах слушателя, уважении его как личности, помощи ему и советах.

Таким образом, исключение по возможности отрицательных эмоций и создание положительных приведет к поддержанию и развитию коммуникативно-познавательного интереса в процессе обучения говорению на иностранном языке.

#### Библиография

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М., 1991.

2. Зимняя И.А. Учебная мотивация в коммуникативном обучении /И.А. Зимняя // Коммуникативное обучение иностранным языкам: Межвузовский сборник научных трудов.– Пермь-Москва, 2001.–С.3-5.

3. Серова Т.С. Горева Т.А. Формирование умений коммуникативно-речевого взаимодействия при обучении иноязычному деловому общению/ Т.С. Серова. – Пермь, 2005.

4. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения/ В.Д. Шадриков. – М., 2003.

Погорелова С.Д.  
ТюмГАСУ, г. Тюмень, Россия

#### **Роль иностранного языка при подготовке квалифицированных специалистов**

Последнее десятилетие отмечается значительный рост потребности в овладении иностранными языками. Интеграция высших учебных заведений в единое научное и образовательное пространство, прежде всего, предполагает формирование класса таких специалистов, которые являлись бы полноправными участниками международного научного сообщества.

Расширение связей с зарубежными странами способствует интернационализации научных связей. В связи с этим особое значение приобретает хорошо организованная система международной информации, функционирование которой невозможно без специалистов способных самостоятельно извлекать информацию из иностранных источников, и использовать ее в научной деятельности.

Из-за недостаточного уровня владения иностранным языком наши специалисты тратят силы и средства на создание того, что уже существует в других странах. В связи с этим именно иностранный язык играет роль средства достижения профессиональной реализации личности.

Современные мировые тенденции и профессиональные требования к специалистам значительно повышают мотивацию изучения студентами иностранного языка. Современный работодатель отдает предпочтение специалистам, владеющим иностранным языком как средством иноязычного профессионального общения, что предполагает установление контактов, участие в совещаниях и переговорах, ведение деловой корреспонденции и т.п. Настоятельные рекомендации научных руководителей профилирующих специальностей по использованию зарубежного опыта при написании курсовых, дипломных работ, а также при осуществлении любой другой научной деятельности довольно эффективно повышают мотивацию изучения иностранного языка.

Одной из главных задач кафедры иностранных языков сегодня является поддержание на должном уровне мотивации изучения студентами иностранного языка за счет применения современных средств обучения, таких как компьютерные технологии, включающие обучающие программы, тестирование, проведение конференций, а также традиционные технологии с учетом обновления содержания обучения иностранным языкам. Отбор тематики и проблематики иноязычного общения осуществляется с учетом реальных интересов и потребностей современных студентов. Современная ситуация такова, что в силу возрастания интенсивности письменной коммуникации через всемирную сеть, включая оперативное перемещение деловой корреспонденции повышается потребность овладения письмом. Такому аспекту как письмо до настоящего момента уделялось сравнительно немного времени по сравнению с другими аспектами обучения.

Современная задача преподавателей, также заключается в формировании у студентов умений правильно формулировать на иностранном языке мысли и отстаивать собственное мнение. Выборочный анализ уровня языковой компетенции преподавателей и аспирантов, проведенный в марте 2008г. кафедрой иностранных языков, показал, что процент сотрудников и обучающихся, владеющих иностранным языком на достаточном для коммуникации уровне, остается низким.

Причины такого состояния связаны со слабым уровнем языковой подготовки в школе, недостающей информированностью студентов о практической значимости иностранного языка, отношением к нему как второстепенному предмету, слабым использованием аудиовизуальных средств и

мультимедийных технологий, ограниченной мобильностью, невостребованностью языковых знаний в процессе обучения и НИРС.

Руководствуясь изменяющимися требованиями времени, а также для повышения уровня компетенции в области иностранных языков с марта 2008г. на кафедре иностранных языков осуществляется лингвистическая подготовка сотрудников ТюмГАСУ по трем направлениям:

- базовый английский;
- английский для повседневного общения;
- деловой английский.

Кроме того, с февраля 2008г. для аспирантов и соискателей ТюмГАСУ выделены дополнительные часы для повышения языковой компетенции, что, несомненно, ведет к возможности получения грантов для стажировок за рубежом, а также для международного научного и академического сотрудничества.

Создание международной среды внутри университета, несомненно способствует появлению мотивации студентов при изучении иностранного языка.

Кафедра иностранных языков ведет активную работу по привлечению зарубежных преподавателей к чтению лекций и проведению практических занятий. С сентября 2008 г. на кафедре ведет занятия преподаватель из США. Занятия проводятся как со студентами неязыковых специальностей, так и с аспирантами первого года обучения. Круглые столы, проводимые на кафедре совместно с иноязычным преподавателем, способствуют повышению квалификации преподавателей.

#### Библиография

1. Инженерное и социально-экономическое образование в техническом вузе в условиях реформирования высшего профессионального образования: Материалы региональной научно-методической конференции. 10 апреля 2007г. Тюмень: Издательство ТюмГАСУ, 2007. – 168с.

2. Компетентностный подход как основа совершенствования методики обучения иностранному языку: проблемы и перспективы.- М.:2008.-196с. Вестн. Моск.гос. лингвист. ун-та; вып. 546. Сер. Лингводидактика.

3. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации: Учеб.пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2004.- 271с.

4. Формирование инновационного потенциала вузов в условиях Болонского процесса: Материалы международной научно- методической конференции. 13-16 сентября 2007г. Тюмень: Изд. Тюменского государственного университета,2007.- 404с.