

**Функциональная коммуникативная деятельность - один из аспектов
мотивации при обучении иностранному языку**

В последние годы в качестве основополагающей категории современной методики обучения иностранному языку в школе и в вузе справедливо рассматривается коммуникативность. Процесс овладения коммуникативными умениями - это длительный процесс. Обучить сразу и всем коммуникативным умениям невозможно. Отталкиваясь от того, что у студентов уже имеется в определенной степени развитый иноязычный коммуникативный опыт, целесообразно предложить им деятельность, через которую они смогут пользоваться этим опытом для общения в реальной ситуации и в реальное время. Одним из аспектов мотивации при обучении иностранному языку является функциональная деятельность, деятельность посредством взаимодействия. (Ролевая игра, импровизация, дискуссия и т.д.). «Жизнь не может быть игрой, но взаимодействием – да». /Гофман/ Принцип, лежащий в основе функциональной деятельности при обучении иностранному языку, состоит в том, что преподаватель подает ситуацию так, что обучаемые должны найти недостающую информацию или решить проблему, т.е. студенты работают в направлении принятия определенного решения при обмене информацией.

Функциональная коммуникативная деятельность использует язык для поиска, получения, обмена и осмысления информации. При обмене информацией ситуация такова, что один или группа обучаемых обладает информацией, которую должен раскрыть второй обучаемый. Они могут задавать вопросы, обсуждать и оценить её для того, чтобы решить проблему. Так на первом курсе может быть дано такое задание: «Расспроси партнера о его домашних обязанностях и сравни, чем они отличаются от твоих. Сообщи группе». Здесь так же может быть работа с картинками, моделями, нахождение различий и определение направлений. При получении информации обучаемый должен поделиться информацией, обсудить и оценить её. Здесь можно взять задание по реконструкции рассказа. Текст разрезается на абзацы и раздается обучаемым. Студенты читают каждый свой абзац, обсуждают и выстраивают их в логической последовательности, аудируют рассказ, сравнивают с оригиналом. Следующий

тип функциональной деятельности – процесс получения информации путем выполнения последовательных действий.

Тема: «Личная жизнь».

Задание: Напиши ответ.

Обучаемые читают письма студентов об их проблемах. Анализируя прочитанное, они обсуждают и принимают решение какой дать совет студентам для решения их проблем. Написать письмо – ответ. Любая проблемная ситуация в и вне классной жизни может быть использована как основа обсуждения. Это значит, что преподаватель может дать мотивацию для обучаемых выразить свою индивидуальность. Стимул возникает из необходимости обсудить и оценить факты в парах, в группе, решить проблему, достичь решения. Посредством деятельности, они создают свой язык общения, который является одной из форм социального поведения. Особенно студентам нравятся импровизации и ролевые игры. Ролевая игра заставляет обучаемого выполнять роль, в которой он может быть никогда не был и не будет в жизни. Но это в свою очередь помогает выразить свои чувства, развить воображение, помочь соотнести язык с личной оценкой. Студенты лучше осваивают язык, если они практикуются на лексике, которая ближе их интересам. Например, в маленьких группах можно обсудить следующие вопросы:

1. Что бы вы делали, если бы ваш ребенок курил? Остановили бы вы его? Если да, то как? Если нет, то почему?
2. Как вы думаете, взрослые подталкивают молодых людей к курению? Если да, то как?

Функциональная коммуникативная деятельность представляет законченное практическое задание, и когда мы говорим об обучении чему либо, то мы различаем два этапа:

- а) обучение частичным навыкам;
- б) обучение выполнению полного практического задания.

Деятельность углубляет мотивацию. Обучаемые видят, что они могут научиться выражать свои чувства, мысли при помощи определенной структуры, они идут от частичного к полному заданию. При функциональной деятельности обучение языку проходит через естественный процесс, когда студент вовлечен в процесс использования языка для общения. Коммуникативная деятельность является важным процессом общего обучения. Цели создают содержание, которое поддерживает обучение. Коммуникативная функциональная

деятельность создает возможность для положительных личностных отношений, который развиваются между обучающимися, и готовит разносторонне развитого гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию.

Библиография

1. Давыдова М.А. Деятельная методика преподавания иностранных языков.
2. The communicative Approach. Приложение к газете «Первое сентября» 1998, № 26.
3. « К проблеме выделения уровней владения иностранным языком» (Материалы Совета Европы), «Иностранные языки в школе», 1997, № 2.

Сманова Г.И.
ШИ МКТУ им. А.Ясави,
г. Шымкент, Казахстан

Роль изобразительной наглядности в обучении иностранному языку

Общение с живописью как познание мира через произведения искусства протекает по двум основным каналам: чувственно-эмоциональному и рациональному. Через произведение живописи человек воспринимает мир в его многоцветном образе и приобщается к безграничности этого мира, расширяя, углубляя ограниченный временем и пространством индивидуальный опыт. Гедонистическая функция живописи ставит ее в исключительное положение с точки зрения педагогической: это особое обучающее и воспитательное средство, сильнейший стимул для формирования у человека механизма ценностных ориентаций. Обращение к искусству организуется как процесс изменения личности, наращивания у неё новых социально-психологических знаний, влияющих на позитивный процесс преобразования личности. Особенность живописи, с точки зрения педагогической, заключается в наглядности, «материализованности» художественного образа, созданного другим человеком [1, С. 17].

Дидактическая наука не оставляет без внимания потенциал живописи для реализации обучающих задач, свидетельством чему могут служить методические рекомендации и разработки, дающие представление о возможностях восприятия