

Кредитно-модульная система как фактор повышения мотивации студентов

Современные тенденции развития образовательной системы связаны, прежде всего, с вопросами повышения качества образования. Важной составляющей процесса повышения качества обучения иностранному языку является наличие мотивации у студентов, развитие мотивации и ее устойчивость. Стремление изучать иностранный язык свойственно далеко не всем студентам неязыкового вуза. Ни для кого не секрет, что основная масса студентов-первокурсников в неязыковом вузе имеет уровень А1 или А2. Что представляют собой эти уровни можно увидеть из шкалы уровней для самооценки, опубликованной в официальной брошюре Совета Европы «Аудирование».

А1 Я могу понимать знакомые слова и ходовые выражения, касающиеся меня самого, моей семьи и конкретного непосредственного окружения, если со мной говорят медленно и отчетливо.

А2 Я могу понимать достаточно употребительные слова и выражения, касающиеся меня и окружающего меня мира (например, меня самого, семьи, покупок, близкого окружения, работы). Я могу в общих чертах схватить содержание кратких анонсов и простых сообщений.

Говорение. Диалог

А1 Я могу участвовать в диалоге, если мой собеседник медленно повторяет по моей просьбе свои слова или перефразирует свою реплику, а также помогает мне подобрать слова для того, что я хочу сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в пределах изученных тем.

А2 Я умею общаться в простых, типичных ситуациях, требующих прямого обмена информацией в пределах знакомых тем или видов деятельности. Я могу поддерживать короткие разговоры на бытовые темы, но понимаю недостаточно для того, чтобы вести беседу самому.

Говорение. Монолог

А1 Я умею простыми фразами рассказать о месте, где живу, и своих знакомых.

A2 Я могу рассказать о своей семье, разных людях, своей жизни, учебе, работе.

Письмо

A1 Я могу писать простые открытки (например, поздравительные), заполнить бланк или зарегистрироваться в гостинице.

A2 Я умею писать простые короткие записки и сообщения, а также личные письма (например, поблагодарить за что-нибудь).» [1]

Сопоставим это с задачами, которые сформулированы в программе высшей школы по иностранному языку, т.е. что нужно достичь за 2 года изучения языка в вузе по видам речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография». [2] Если перевести на язык Совета Европы, то это уровень B2, C1.

Перед преподавателями ставятся вполне реальные, четко очерченные, адекватные цели, которые и определяют всю систему обучения, ее организацию и содержание.

Формированию мотивации студентов на учебную деятельность, и как следствие, достижению качественного результата обучения, способствует введение кредитно-модульной системы организации учебного процесса. Познавательная мотивация студентов, т.е. ориентация на овладение новыми знаниями проявляется в учебном процессе через успешное выполнение учебных заданий; положительную реакцию студентов на усложнение предъявляемых учебных задания; желание обратиться к преподавателю за дополнительными сведениями и готовность их принять, интерес при переходе к новому виду работы; интерес к анализу собственных ошибок и т.д. Кредитно-модульная система позволяет проектировать индивидуальные маршруты (траектории) освоения учебного материала последовательно или в зависимости от исходной

подготовки студентов (или студента) и его индивидуальных интересов. Эта схема работы влечет за собой создание широкой системы консультирования. Эта система индивидуальных маршрутов (траектории) освоения учебного материала разрабатывается в купе с технологией «Европейский языковой портфель».

При подготовке модулей необходимо учитывать наиважнейший принцип «от простого к сложному», чтобы не отпугнуть студентов от занятий языком из-за сложности предлагаемого материала. Поэтому оптимальным способом организации учебного материала на первом курсе является наличие пропедевтических модулей. Они направлены на восполнение пробелов в знаниях и реанимирование уже имеющихся знаний студентов по иностранному языку. На этом этапе для поддержания положительной учебной познавательной мотивации важно поощрять каждый шаг продвижения вперед, оценивать студентов (поощрять, порицать), показывать полезность полученных знаний для будущего. В рамках этих вводных модулей ведется повторение базового школьного курса и постепенное, планомерное введение студентов в профессиональный язык.

Для оптимизации учебного процесса также целесообразно использовать лично ориентированные технологии, проблемные ситуации, информационные технологии, а, именно, давать задания, связанные с работой на компьютере (например, презентации по различным темам в PowerPoint), задания с ссылкой на Интернет-сайты, методы, побуждающие к активной работе в парах, группе, самостоятельной работе. Обязательно закладывать в модулях все виды деятельности на занятиях и не оставлять это только на бумаге.

Деятельность преподавателя должна быть сосредоточена на создании условий для проявления способностей всех студентов в зависимости от их интересов и потребностей, а также социальных требований, предъявляемых будущим специалистам.

Библиография

1. www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/globalscale_russian.pdf
2. www.edu.db/portal/spe/os_zip/021100_200/zip
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. — М., 1976.— с. 158