

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

И. Д. Белоновская,  
Е. И. Зеленский,  
Л. В. Егорова

## ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

Оренбуржье в настоящее время стало одним из крупных образовательных центров Уральского региона. Динамичное развитие Оренбургского государственного университета (ОГУ) в большой степени связано с устойчивым ростом популярности многоуровневого непрерывного образования. Действуя на основании Закона «Об образовании», ОГУ накопил определенный опыт инновационной деятельности в этой сфере образовательных услуг; так, при университете создана федеральная экспериментальная площадка Министерства образования РФ по проекту «Интегрированная образовательная система “колледж - вуз”».

Вариативность схем получения среднего и высшего профессионального образования (СПО и ВПО) и связанная с этим проблематика в настоящей работе рассматриваются на примере интегрирования подразделений ОГУ – Индустриально-педагогического колледжа (ИПК) и Аэрокосмического института (АКИ); кроме того, анализируются результаты развития различных схем многоуровневого непрерывного профессионального образования и проблемы преемственности как основы функционирования подобных образовательных проектов.

Многоуровневое образование в ОГУ введено с 1992 г. в виде ускоренного высшего на базе среднего технического по специальности 120100 – Технология машиностроения. Выпускники учреждений СПО (техники), продолжая обучение в вузе, демонстрируют высокую мотивацию к получению высшего образо-

вания, умение решать стереотипные и диагностические задачи, практические знания по специальным предметам, деловитость, организованность.

В то же время переход к более высокой ступени обучения не бывает безболезненным. Иллюзия всезнания подчас снижает интерес к изучению нового в профессии. Техниками уже освоена практическая сторона будущей специальности, и эта практическая профессиональная направленность устойчиво преобладает над теоретико-исследовательской (определение проблемы, постановка цели, формулирование задачи, творчество). Сложность теоретического материала, используемого в инженерно-исследовательской деятельности, представляется им «выдумкой досужего ума». Усугубляет ситуацию и нерациональная, с точки зрения затрат времени и средств, вынужденная цикличность построения учебного процесса, когда техник в вузе повторно изучает многие дисциплины, которые преподавались в УСПО. Сказывается и то, что в СПО применяется поурочная система занятий, а в высшей школе – лекционная, с большой долей самостоятельной работы. Сжатые сроки ускоренного обучения увеличивают трудности адаптации студентов к вузовской системе самостоятельного развития, обуславливают высокие психофизические нагрузки обучающихся. Таким образом, подготовка выпускников техникума в рамках вузовских учебных планов по многим специальностям оказывается невозможной без кардинального изменения содержания учебных планов.

Анализ результатов и проблем ускоренного обучения лег в основу инновационного проекта интеграции Индустриально-педагогического колледжа (ИПК) и Аэрокосмического института в составе Оренбургского государственного университета (1997). Индустриально-педагогический колледж вошел в состав АКИ на правах факультета.

Объединение «колледж – вуз» осуществляет подготовку по следующим образовательным программам: начальное профессиональное образование (рабочий-станочник, слесарь, сварщик, оператор станков с ЧПУ), среднее специальное образование (техник, мастер производственного обучения, учитель), высшее профессиональное образование (инженер, педагог профессионального обучения и др.). Прием на специальности ВПО и СПО проводится на базе среднего общего образования или начального профессионального образования по результатам конкурсного отбора. Наряду с уже традиционной ускоренной формой обучения была предложена и принципиально новая схема непрерывного многоступенчатого образования.

В соответствии с новой схемой построения учебного процесса в колледже были созданы группы «повышенного уровня», которые идентичны первым курсам института. Абитуриенты, не набравшие достаточно высокий балл на вступительных экзаменах в вуз, по их желанию могут зачисляться в колледж в группы «повышенного уровня». Обучение в этих группах ведется по вузовским адаптированным программам, поскольку предполагается последующий переход в вуз. Условиями перехода являются обязательная хорошая успеваемость и прохождение дополнительных собеседований; возможна и коммерческая основа. Цель перевода в вуз состоит в своевременной поддержке талантливых, це-

леустремленных молодых людей, практически уже адаптированных к более самостоятельным занятиям в вузе.

Идентичность начальных курсов колледжа и института позволила также переводить в колледж студентов, неуспевающих в вузе. Такая практика сохраняет занятость молодежи, уменьшает моральные травмы, вызванные отчислением с 1–2-го курсов, позволяет вновь продолжить высшее образование или получить квалификацию «техник».

Функционирование системы многоуровневого образования в ИПК и АКИ стало возможным на основе преемственности. Ведь именно преемственность обеспечивает студенту возможность довести свою образовательную траекторию до высшей точки – получить высшее образование, невзирая на личные и общественные перипетии.

Преемственность понимается как связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого и отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию. Преемственность является действенным системообразующим фактором, обеспечивающим динамику, перспективность в обучении. Как отмечают исследователи, преемственность определяет педагогические условия реализации интегративного характера подготовки кадров, отражает закономерности изменения структуры, содержания, сочетания методов, координации педагогических действий и сотрудничества всех участников педагогического процесса. Принцип преемственности направлен на преодоление линейно-дискретных тенденций образования.

Нами был проведен анализ деятельности вуза и колледжа как педагогических систем с целью разработки переходных процессов профессиональной подготовки на стыке наиболее важных ступеней образования и производственной деятельности молодежи (ССУЗ – вуз – производство) и выполнена определенная работа по обеспечению преемственности в учебных процессах ИПК и АКИ.

Таким образом, с учетом выполненной работы можно выделить следующие виды и уровни преемственности:

1. Верхний уровень *преемственности – цели образования*, отражающие социальный заказ общества. Преемственность целей образования проявляется в общих профессиональных характеристиках и требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки техника и инженера, а также в общности видов профессиональной деятельности. В то же время анализ выявляет ориентацию на разный характер деятельности: при подготовке техника упор делается на практическое овладение специальностью, при подготовке инженера – на теоретическую подготовку.

2. Следующий уровень преемственности – *учебные планы*. В них для среднего образования предусмотрен больший объем производственной практики, чем для высшего. На изучение общепрофессиональных и специальных предметов отведено практически одинаковое количество часов, чего нельзя сказать о математических и естественно-научных дисциплинах. Преемственность в образовательном процессе ИПК и АКИ обусловила введение в учебные планы всех специальностей дополнительных предметов за счет часов, предусмотрен-

ных для дисциплины по выбору, и резерва времени. Так, в раздел математических и естественнонаучных дисциплин были введены «Информатика», «Высшая математика», «Общая физика», «Общая химия», «Экология», «Валеология».

3. Содержательная преемственность *рабочих программ дисциплин*. В качестве нормативной базы при определении глубины преемственности рабочих программ по дисциплинам было принято методическое письмо Министерства образования РФ № 14–58–350 ин/16 от 20 июля 1999 г. «О сопряжении направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования». В этом письме, в частности, рекомендуется единство требований к теоретическим знаниям и практическим умениям по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Для естественнонаучных дисциплин рекомендуется единая структура цикла с различной глубиной проработки отдельных тем. В СПО акцент ставится на решение диагностических и стереотипных задач.

Исходя из этого было решено, что при разработке схем преемственного образования рабочие программы колледжа должны содержать все разделы вузовских программ, но в цикле математических и естественнонаучных дисциплин могут быть использованы сокращенные теоретические выкладки, увеличено количество примеров и задач.

4. Преемственность *педагогических технологий* СПО и ВПО. Многие академические формы работы в вузе строятся на традиционном предположении: студент хочет познать, исследовать и творить. Специфика форм работы в СПО иная – научить практической деятельности, освоить предметную, а не абстрактную реальность. Таким образом, обучение в СПО в контексте планируемого продолжения образования должно быть переориентировано на решение инженерных задач, т. е. на пробуждение в студентах колледжа мотивации к самостоятельной творческой деятельности. Нами были использованы инновационные технологии обучения: лично ориентированное преподавание; элементы контекстного обучения, деловые игры; экспресс-опросы; компьютеризация обучения.

5. Преемственность *форм работы* и организационно-практических аспектов. В ИПК были введены модульная система контроля знаний, лекционные и семинарские занятия, изменены формы проведения сессии (по билетам, с приглашением в комиссию лектора вуза), формы самостоятельной работы (подготовка тематических докладов, рефератов, привлечение дополнительных литературных источников по темам, самостоятельное изучение отдельных тем, приобретение навыков работы в библиотеках и каталогах, работа со стандартными методическими указаниями).

6. Преемственность *форм общения* преподавателей и студентов (более демократичный стиль общения при соблюдении разумной дистанции, поощрение инициативы, поиска, самостоятельная организация работы студентов).

7. Частичная преемственность *организационных структур* университета, института и колледжа (например, создание кафедры профессионального обучения в колледже).

8. Преемственность *научно-методических форм* (проведение научных семинаров для преподавателей, студенческих конференций; акцент на развитие творческих способностей студентов, продолжение научных разработок).

9. Преемственность *принципов и правил оформления* методических и наглядных пособий, рабочих программ, экзаменационных билетов, зачетных документов, единство требований к работе с ними.

Обеспечение преемственности оказалось поистине колоссальной задачей, которая решалась совместными усилиями преподавательского коллектива ИПК и профессорско-преподавательского состава ОГУ, администрацией.

Когда же можно считать, что *преемственность достаточно обеспечена*? Основной критерий сегодня – подготовка специалиста, соответствующая требованиям квалификационной характеристики ГОСВО. Такая комплексная, объективная оценка может быть дана только после защиты выпускной квалификационной работы – дипломного проекта, т. е. через 3–4 года. До тех пор мы вынуждены оценивать студента исходя из результатов аттестации по определенному блоку дисциплин, по уровню социальной зрелости, по уровню адаптации и другим компонентам деятельности студента.

Для оценки уровня преемственности нами предложен *мониторинг* успеваемости студентов, обучающихся по различным схемам НМО, в сравнении с успеваемостью студентов, обучающихся традиционно в вузе. Предполагается исследование динамики ряда показателей, среди которых: 1) средний уровень успеваемости по всем дисциплинам в целом и по родственным или продолжающимся дисциплинам; 2) количество студентов, участвующих в научно-методической, исследовательской, спортивной и культурно-массовой работе ОГУ; 3) средние оценки государственных экзаменов и дипломных проектов; 4) данные о динамике контингента; 5) уровень тревожности в учебном процессе. Для мониторинга создан единый банк данных по всем вышеназванным параметрам. Обработка хранимой в нем информации производится с помощью адаптированных апробированных программных продуктов типа Microsoft Excel.

Целесообразным представляется и *пилотажное исследование*. Оно обеспечивает внесение корректив в учебный процесс уже в следующем семестре. Пилотажное исследование, проведенное «вручную» на основании данных учебной части колледжа и вуза, продемонстрировало позитивные особенности в поведении и обучении студентов НМО. В частности, у них выше среднего уровень успеваемости; данный показатель стабилен в течение нескольких семестров, что можно трактовать как высокую мотивацию к учебе, более длительное целенаправленное удержание.

Наиболее высокий уровень успеваемости наблюдается в первый семестр перехода из колледжа в вуз. Мы объясняем эту ситуацию рядом факторов, среди которых наиболее значимы: 1) полностью осознанный выбор будущей специальности и, как следствие, высокий уровень мотивации к продолжению обучения; 2) достаточный уровень преемственности в учебно-воспитательном процессе колледжа и вуза; 3) безболезненная адаптация к вузовской организации учебного процесса, обеспеченная интегрированной средой «колледж – вуз» (в колледже, например, используется как поурочная система занятий, близкая

к школьной, так и лекционно-семинарская, аналогичная вузовской); 4) стремление утвердиться в незнакомом окружении, занять лидирующее положение в вузовской учебной группе (такую возможность на первом этом этапе адаптации в формирующемся коллективе может дать высокая успеваемость); 5) желание воссоздать ситуацию успеха, знакомую по сессиям, предшествовавшим переходу в вуз. В следующем семестре наблюдается снижение успеваемости до среднего уровня по вузу, объясняемое, на наш взгляд, успокоенностью, стабилизацией отношений в коллективе, появлением совершенно новых дисциплин, некоторой усталостью после напряженных «переходных» семестров в колледже и вузе. В дальнейшем уровень успеваемости стабилен и выше среднего по вузу.

По отзывам преподавателей, студенты системы «колледж – вуз» постоянно стремятся к лидерству, самостоятельны, настойчивы в достижении целей и достаточно уверены в своих силах. В первые семестры существует психологический барьер в отношениях «студент – преподаватель вуза». Преодолению возникающих конфликтов, на наш взгляд, способствует изменение поведенческого стереотипа как у студентов, перешедших из колледжа, так и у преподавателей вуза.

О. В. Гайнанова,  
Л. В. Бормотова

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ СОПРЯЖЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Социокультурный анализ развития системы образования в области показывает, что за последние пять лет значительно выросло число семей асоциального типа, для которых качественное образование детей, уровень их интеллектуального и личностного развития не является ценностью. В итоге прогрессирует детская духовная и физическая пассивность, растет беспризорность. За последние годы в области увеличилось количество детей, нуждающихся в социальной защите и помощи государства. На сегодняшний день таких детей насчитывается около 30 тыс. Значительно выросло количество детей-сирот. Ежегодно в области остается без попечения родителей 1,5–2 тыс. детей. Показательно то, что на общем фоне падения рождаемости не происходит уменьшения количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 90% воспитанников интернатов – это сироты при живых родителях. В таких условиях все острее ощущается потребность в специалистах, способных решать новый круг психолого-педагогических задач.

На основе данного анализа социально-экономической, демографической ситуации, социального заказа, маркетинга потребностей в педагогических кадрах региона в 1998/99 уч. г. в колледже были разработаны профессиональные