

к школьной, так и лекционно-семинарская, аналогичная вузовской); 4) стремление утвердиться в незнакомом окружении, занять лидирующее положение в вузовской учебной группе (такую возможность на первом этом этапе адаптации в формирующемся коллективе может дать высокая успеваемость); 5) желание воссоздать ситуацию успеха, знакомую по сессиям, предшествовавшим переходу в вуз. В следующем семестре наблюдается снижение успеваемости до среднего уровня по вузу, объясняемое, на наш взгляд, успокоенностью, стабилизацией отношений в коллективе, появлением совершенно новых дисциплин, некоторой усталостью после напряженных «переходных» семестров в колледже и вузе. В дальнейшем уровень успеваемости стабилен и выше среднего по вузу.

По отзывам преподавателей, студенты системы «колледж – вуз» постоянно стремятся к лидерству, самостоятельны, настойчивы в достижении целей и достаточно уверены в своих силах. В первые семестры существует психологический барьер в отношениях «студент – преподаватель вуза». Преодолению возникающих конфликтов, на наш взгляд, способствует изменение поведенческого стереотипа как у студентов, перешедших из колледжа, так и у преподавателей вуза.

О. В. Гайнанова,
Л. В. Бормотова

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ СОПРЯЖЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социокультурный анализ развития системы образования в области показывает, что за последние пять лет значительно выросло число семей асоциального типа, для которых качественное образование детей, уровень их интеллектуального и личностного развития не является ценностью. В итоге прогрессирует детская духовная и физическая пассивность, растет беспризорность. За последние годы в области увеличилось количество детей, нуждающихся в социальной защите и помощи государства. На сегодняшний день таких детей насчитывается около 30 тыс. Значительно выросло количество детей-сирот. Ежегодно в области остается без попечения родителей 1,5–2 тыс. детей. Показательно то, что на общем фоне падения рождаемости не происходит уменьшения количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 90% воспитанников интернатов – это сироты при живых родителях. В таких условиях все острее ощущается потребность в специалистах, способных решать новый круг психолого-педагогических задач.

На основе данного анализа социально-экономической, демографической ситуации, социального заказа, маркетинга потребностей в педагогических кадрах региона в 1998/99 уч. г. в колледже были разработаны профессиональные

образовательные программы подготовки специалистов по специальностям «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании». В результате взаимодействия с Институтом специального образования УрГПУ по данным специальностям были созданы преемственные сопряженные образовательные программы на основе согласования стандартов среднего и высшего педагогического образования.

Разработка содержания сопряженных профессиональных образовательных программ осуществлялась в специально созданных временных творческих коллективах. Эти программы разрабатывались с учетом следующих принципов: непрерывности, преемственности, фундаментальности, универсальности, интегративности, вариативности, практической направленности педагогического образования, динамизма.

Структура сопряженных профессиональных программ представлена следующими блоками: аналитическое обоснование образовательной программы; цель и приоритетные направления в подготовке специалиста; модель выпускника; индивидуальный образовательный маршрут студента; особенности организации образовательного процесса; сопряженный учебный план по специальностям; программное, учебно-методическое, кадровое обеспечение образовательного процесса; содержание учебно-исследовательской деятельности студентов; перечень необходимых аудиторий для реализации образовательной программы; мониторинг качества реализации образовательной программы.

При составлении сопряженных учебных планов проводилось согласование:

1) государственных образовательных стандартов среднего и высшего педагогического образования в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;

2) учебных планов по блокам.

Это связано с различием названий блоков и наполнением их учебными дисциплинами.

В учебном плане Института специального образования выделены следующие блоки дисциплин:

- общегуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общематематические и естественнонаучные дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины предметной подготовки.

Учебный план педагогического колледжа представлен блоками дисциплин:

- общекультурной подготовки;
- медико-биологической подготовки;
- психолого-педагогической подготовки;
- предметной подготовки.

Согласование учебных дисциплин и видов профессиональной (производственной) практики осуществлялось в части: перечня, объема, последовательности изучения, содержания, требований к уровню подготовки, их программно-

го и учебного методического сопровождения. Это позволило устранить дублирование содержания учебных дисциплин и педагогической практики на разных уровнях обучения. Так, большая часть предметов общегуманитарных, социально-экономических, общематематических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин и дисциплин общекультурного блока (экономика, социология, основы права и др.) обеспечивает развитие культуры профессионального труда, подготовку профессионала-деятели, формирует профессионально-технологическую, экономическую, управленческо-организационную культуру (ценности-средства).

Другая часть дисциплин этого блока (русский язык, культура речи, основы права, социальная работа) направлена на развитие коммуникативной культуры студентов, выработку умения взаимодействовать с другими людьми на разном уровне, формирование семейной, национально-этнической, гражданской, правовой, религиозной и нравственной культуры (ценности-отношения).

Третья часть дисциплин (философия, культурология, политология и др.) формирует мировоззренческую культуру личности, культуру жизненных смыслов, перспектив и приоритетов (ценности-цели).

Для создания сопряженной образовательной программы были расширены межпредметные связи, разработаны интегрированные курсы с учетом НРК на каждом этапе образовательного процесса, обеспечено формирование у студентов целостного представления о содержании и видах профессиональной (педагогической) деятельности, применен системный подход к реализации принципа регионализации, определены формы отчетности по каждой дисциплине, разграничены содержание и требования к уровню подготовки по дисциплинам, которые реализуются на общих ступенях образования.

При наполнении вариативной части сопряженного учебного плана основными ориентирами являлись:

- расширение возможностей студентов в профессиональном самоопределении;
- адресная подготовка специалистов;
- систематизация и интеграция основной учебной информации, построение на ее основе целостной картины профессиональной педагогической деятельности;
- развитие педагогических способностей и готовности к профессиональной деятельности в условиях возрастающего динамизма социальных изменений.

Кроме согласования содержания теоретического и практического обучения, были согласованы содержание и виды исследовательской деятельности студентов.

Для студентов педагогического колледжа учебно-исследовательская работа (УИРС) является важнейшим средством совершенствования как теоретической, так и практической профессиональной подготовки. Привлечение студентов к УИРС позволяет развивать их творческий потенциал в процессе содержательного взаимодействия с преподавателями колледжа и самостоятельной исследовательской деятельности.

При освоении профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования студенты выходят на уровень научно-исследовательских работ, причем в рамках преемственной профессиональной образовательной программы они могут продолжить разработку проблемы, начатую на ступени среднего профессионального педагогического образования.

Сравнительная характеристика профессиональных образовательных программ педагогического колледжа и Института специального образования УрГПУ показана на примере программ для специальностей 0319 – Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и 031700 – Олигофренопедагогика (таблица).

Сравнительная характеристика профессиональных образовательных программ по специальностям «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» и «Олигофренопедагогика»

Компоненты программы	Специальности	
	0319 – Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	031700 – Олигофренопедагогика
1	2	3
Квалификация	Воспитатель специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития	Учитель - олигофренопедагог
Срок обучения	2 года 10 месяцев	3 года
Форма обучения	Очная	Заочная
Характеристика сферы и видов профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность специалиста направлена на развитие, воспитание, обучение детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушения в речевом, сенсорном, интеллектуальном, эмоционально-личностном развитии) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реабилитационных центрах, учреждениях летнего отдыха, детских домах	Деятельность учителя-олигофренопедагога направлена на психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также на психологическую реабилитацию взрослых
Уровень образования	Среднее педагогическое образование повышенного уровня	Высшее педагогическое образование
Базовое профессиональное педагогическое образование	Базовое профессиональное педагогическое образование в области специальной (коррекционной) педагогики Приоритет отдается формированию общепрофессиональных педагогических умений	Углубление теоретической подготовки, специализация в различных видах деятельности, научно-исследовательская работа Приоритет отдается углублению методической подготовки в ходе теоретического и практического обучения и формированию специальных профессиональных умений

1	2	3
Назначение практики	Направлена на закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, на приобретение умений во всех видах профессиональной деятельности Формирование умений учебно-исследовательской деятельности, адекватного отношения к детям, имеющим отклонения в интеллектуальном развитии	Направлена на отработку профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений и формирование личностных качеств будущих специалистов, что является средством развития педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности, проверки теоретической подготовки, формирования адекватного отношения к детям с отклонениями в интеллектуальном развитии
Виды практики	Знакомство с различными типами образовательных учреждений и видами педагогической деятельности в них Познание ребенка Практика по внеучебной воспитательной работе Психолого-педагогический анализ и модели занятий Практика в детском оздоровительном лагере Практика в специальных образовательных учреждениях для детей и подростков с нарушениями интеллекта и речи Государственная педагогическая практика	Педагогическая Учебная психолого-педагогическая Производственная Воспитательная В специальных образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта (начальная и основная школа) В специальных образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта (старшие классы) Государственная педагогическая практика
Виды деятельности студентов	Воспитательно-образовательная Коррекционно-развивающая Социально-педагогическая Учебно-методическая Культурно-просветительская Учебно-исследовательская Диагностическая	Воспитательная, преподавательская Коррекционно-развивающая Консультативная Научно-исследовательская Диагностико-аналитическая

Реализуемые в педагогическом колледже данные профессиональные образовательные программы сориентированы на получение многоуровневого образования в системе непрерывного педагогического образования. На первом уровне студенты получают среднее педагогическое образование базового уровня, на втором – среднее педагогическое образование повышенного уровня, на третьем уровне предусмотрено два варианта повышения профессиональной квалификации. В рамках первого варианта выпускники педагогического колледжа получают высшее педагогическое образование в Институте специально-

го образования УрГПУ в результате освоения преемственной и сопряженной профессиональной образовательной программы за более короткий срок. В рамках второго варианта выпускники колледжа повышают свою профессиональную квалификацию по полученной специальности или проходят на базе колледжа переподготовку по соответствующим профессиональным образовательным программам.

Параллельно с созданием сопряженных образовательных программ был разработан механизм управления их реализацией.

Л. С. Чебыкин,
В. А. Реймер,
К. Г. Дулесов

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема преемственности среднего и вузовского образования по математике является предметом пристального внимания кафедры высшей математики УГППУ. Проводимый на кафедре анализ стартового уровня математической подготовки студентов по итогам вступительных испытаний и результатам входного тестового контроля показывает, что большая часть студентов-первокурсников не в полной мере подготовлена к восприятию и усвоению таких разделов вузовского образования по математике, как введение в математический анализ, векторная алгебра и аналитическая геометрия, дифференциальное исчисление функций одной переменной.

Суть проблемы преемственности в данном случае заключается в обеспечении плавной адаптации студентов-первокурсников к вузовскому стилю изучения математических дисциплин. Такая адаптация предполагает:

- выработку навыков компактного, но математически грамотного оформления решений задач школьного курса;
- развитие у обучаемого поисковых способностей на базе решения задач, требующих применения комбинированных алгоритмов с использованием многих теорем и формул (отработка навыков по решению «многошаговых задач»);
- формирование навыков логических рассуждений на базе решения задач с параметрами, текстовых задач оптимизации с геометрическим содержанием.

Преподаватели кафедры высшей математики проводят работу по адаптации с учащимися профильных классов по специально разработанным кафедрой программам. Для учащихся, которые по разным причинам не имеют возможности заниматься на подготовительных курсах или в профильных классах, разработаны учебные пособия [1–3], ориентированные на самостоятельную, углубленную проработку важнейших разделов школьного курса математики.