

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Т. М. Резер

ОБ АКМЕОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель образовательного учреждения постоянно должен помнить о том, что в процессе его профессиональной деятельности изменяется не только личность учащегося, но и личность самого преподавателя. Свою практическую деятельность преподавателю необходимо рассматривать как средство самосовершенствования, как систему упражнений по саморазвитию.

Процесс самоизменения преподавателя, как правило, включает несколько циклов: осознание недостаточности педагогического опыта; стремление приобрести его; выявление причин, препятствующих его профессиональному росту; осознание выбора форм, средств и методов обучения.

Следовательно, под профессиональным самовоспитанием следует понимать сознательную работу преподавателя над самосовершенствованием себя и как специалиста, и как личности, а под профессионализмом – совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных задач.

Формирование и развитие профессионализма идут по трем основным направлениям:

- изменение всей системы деятельности, ее функций, иерархического строения (в ходе выработки соответствующих трудовых навыков формируется специфическая система способов выполнения деятельности, личностный стиль деятельности);

- изменение личности педагога (может рассматриваться как становление профессионального мировоззрения);

- изменение установки педагога по отношению к ребенку (установка педагога воздействовать на ученика заменяется потребностью во взаимодействии).

Саморазвитию преподавателя способствуют целевой ориентир и условия образовательного учреждения, в котором он осуществляет преподавательскую деятельность.

Например, реализацию целевого ориентира подготовки специалистов в Ревдинском медицинском колледже обеспечивают:

- 1) действующее законодательство в сфере среднего медицинского образования с изменениями и дополнениями;

- 2) система локальных нормативных правовых актов медицинского колледжа;

- 3) кадровый потенциал;

- 4) информационно-технические условия;

- 5) технологические условия;

- 6) развитие образовательного процесса на основе стандартизации среднего медицинского образования;

- 7) двухуровневая подготовка специалистов по очной форме обучения;

- 8) выполнение штатными преподавателями колледжа 93% педагогических часов от общего количества тарификации.

Профессионализм как качественная характеристика специалиста должен иметь количественное выражение, подтверждающее продуктивность профессиональной деятельности.

Учебно-воспитательная эффективность учебного заведения является производной от квалификации преподавателей, их деловых и моральных качеств, т. е. от того, насколько мотивационная структура личности каждого преподавателя отвечает потребностям всего педагогического коллектива, а также микросоциума, в котором он работает. Определить существенность и интенсивность корреляционных связей между степенью профессиональной подготовки выпускников учебного заведения можно путем наблюдения за ростом профессионализма преподавательского коллектива в целом.

Результаты социологических исследований за последние пять лет (с 1996 г., по 2001 г.) позволили выявить ряд интересных фактов:

- 100% педагогического состава имеет базовое профессиональное образование и квалификацию, соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов среднего медицинского образования к социально-профессиональной компетентности преподавателя, отраслевой принадлежности, преподаваемой дисциплине и содержанию образования;

- в колледже сохраняется постоянный высокий уровень развития профессионально-личностного потенциала преподавателей. Количество преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, постоянно возрастает и в среднем составляет 71%;

- сохраняется средний, наиболее творчески активный возраст преподавателей (в 1996 г. он составлял 45,6 лет; в 2001 г. – 44,9 года);
- в течение последних пяти лет не изменяется общее количество штатных преподавателей (40–42 человека), что позволяет выполнять большую часть педагогической нагрузки и быть ответственным за результаты своего и коллективного труда.

На развитие профессионализма преподавателя оказывают влияние социальный опыт и стаж работы. Так, количество преподавателей, имеющих общий стаж работы свыше 15 лет, в течение последних пяти лет стабильно сохраняется, что позволяет поддерживать внутреннюю культуру педагогического коллектива и имеющиеся традиции.

На профессиональный рост преподавателя медицинского колледжа оказывает влияние не только овладение психолого-педагогическими знаниями, изменение профессионального мировоззрения, но и повышение квалификации как врача-специалиста. Например, 42% преподавателей, имеющих медицинское образование, получили сертификаты специалиста практического здравоохранения и не утратили право на занятие медицинской деятельностью в качестве врача или медицинской сестры.

Наличие у преподавателей педагогической и медицинской квалификации позволяет им осуществлять подготовку специалистов на высоком профессиональном уровне, способствует выработке новых трудовых навыков и формированию своего личностного стиля профессиональной деятельности.

Уровень образования преподавателей колледжа достаточно высокий. Так, 79% педагогов имеют высшее образование; 7 – неполное высшее; 14% – среднее специальное образование. Кроме того, 7% (3 человека) преподавателей имеют по два высших образования, 5 (2 человека) – дипломы о профессиональной переподготовке, а 26% (11 человек) являются выпускниками Ревдинского медицинского училища, что обеспечивает преемственность в становлении профессиональной деятельности. О стремлении к самосовершенствованию свидетельствует следующий факт: в 2000 г. пять преподавателей сдали кандидатские экзамены и получили статус соискателя ученой степени, а один преподаватель поступил в заочную аспирантуру.

Стаж педагогической работы и связанный с ним педагогический опыт способствуют росту профессионализма преподавателей колледжа, позволяют им успешно осуществлять реформу среднего медицинского образования и осуществлять реализацию Доктрины среднего медицинского и фармацевтического образования в РФ.

Педагогический стаж работы свыше 16 лет имеют 33% преподавателей колледжа, до 10 лет – 66,6, до 15 лет – 19%. Наличие такой структуры педагогического стажа у преподавателей колледжа обеспечивает качество преподавания, гибкое реагирование на внедрение новых подходов в обучении, осуществление передачи педагогического опыта молодым коллегам в школе начинающего преподавателя, что и является продолжением саморазвития и самосовершенствования в педагогической деятельности.

Большинство преподавателей колледжа (69,2%) имеют достаточный медицинский опыт работы в лечебно-профилактических учреждениях, позволяющий им осуществлять качественную медицинскую подготовку специалистов среднего медицинского звена.

Профессионализм не может быть достигнут без повышения квалификации. В системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников колледжа особое значение занимает научно-практическая деятельность преподавателей, связанная с исследованием развития образовательного процесса. Так, за последние пять лет преподавателями колледжа получено 38 свидетельств о научно-практической деятельности. Об эффективности повышения квалификации преподавателей свидетельствует и опубликование более 50 научно-практических работ в сфере профессионального образования и медицины.

Повышению квалификации преподавателей способствует регулярное участие в областных методических объединениях по образовательным областям и специальностям, всероссийских и международных семинарах, конференциях, съездах, симпозиумах, в работе Всероссийского учебно-научно-методического центра по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, а также обучение на факультете повышения квалификации Уральской государственной медицинской академии со сдачей экзамена на получение сертификата специалиста.

В условиях недостаточного финансового обеспечения большое значение имеет правильная организация повышения квалификации внутри образовательного учреждения.

Основными внутренними формами повышения квалификации преподавателей являются:

- участие в педагогических семинарах;
- работа на кафедре;
- участие в деятельности методического совета;
- обмен педагогическим опытом и проведение открытых занятий;
- работа школ начинающего преподавателя и повышения педагогического мастерства;
- участие в научно-практических конференциях колледжа и лечебных учреждений города;
- координационная деятельность преподавателей по образовательным областям.

В колледже уделяется большое внимание обеспечению условий для самообразования и саморазвития преподавателей как одной из основных форм повышения квалификации.

Аналитическую деятельность преподавателей по оцениванию учебно-воспитательного процесса мы рассматриваем как одну из перспективных форм повышения профессионализма педагогов, позволяющую успешно осуществлять педагогическое проектирование.

Добиться эффективности повышения квалификации преподавателей колледжа, а следовательно, и профессионализма помогло осуществление ряда мероприятий:

- разработка и принятие концепции непрерывного профессионального образования в медицинском колледже и программы развития колледжа (1997);
- разработка и апробирование модели управления муниципальным учреждением среднего профессионального образования медицинского профиля на основе программы развития и определения функционального состава управления (1996);
- разработка и внедрение системы локальных правовых нормативных актов, обеспечившей функционирование модели управления колледжем на основе персонализации полномочий и ответственности специфической функции управления персоналом (1995);
- реализация экспериментальной образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» (1995), участие преподавателей кафедры лабораторной диагностики в разработке государственных образовательных стандартов базового и повышенного уровней по специальности «Лабораторная диагностика», разработка примерных программ по дисциплинам государственных образовательных стандартов и положения итоговой государственной аттестации (1995–2001);
- использование в образовательном процессе преподавателями колледжа лично ориентированных технологий обучения в подготовке специалистов;
- активизация методической работы преподавателей (выпущено 34 учебных пособия для студентов);
- разработка и реализация четырех педагогических проектов, направленных на улучшение качества образовательного процесса;
- разработка и реализация программы организации работы в колледже по предупреждению употребления обучающимися наркотиков и алкоголя, награжденной дипломом Правительства Свердловской области и специальным призом Департамента здравоохранения Свердловской области (1997);
- ежегодное увеличение количества публикации преподавателей по вопросам обучения и воспитания средних медицинских работников;
- ведение психолого-педагогического мониторинга процесса обучения и медико-социального мониторинга физического и психического развития обучающихся;
- обеспечение качества обучения выпускников колледжа (в течение последних трех лет сохраняется процент выпускников колледжа, получивших дипломы с отличием: 1998 г. – 17%, 1999 г. – 16, 2000 г. – 19%).

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что в колледже реализуется целевой ориентир и созданы условия для развития мотивационной сферы личности преподавателя. Формирование устойчивой мотивации преподавателя на развитие личности учащегося, соблюдение правовых и педагогических норм, личная направленность на свою карьеру способствуют росту профессионализма. Молодой преподаватель, видя напряженный творческий труд сво-

их коллег и стиль жизни учебного заведения, имеет основания для формирования собственного чувства ответственности за профессиональную деятельность, воспитание здорового профессионального самолюбия, профессионального долга и чести.

Т. М. Резер
Г. В. Втюрина
О. В. Ершова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Уровень профессиональной компетентности специалиста в контексте акмеологии можно рассматривать как один из показателей качества образования в учебном заведении и социальной адаптации личности в профессиональной деятельности.

На уровень профессиональной компетентности выпускника средней медицинской школы и его развитие оказывают влияние многие составляющие. В то же время требования, предъявляемые к выпускникам медицинских учебных заведений в свете человекообразующих функций, отличаются консерватизмом. Например, принцип милосердия, означающий в переводе доброе сердце, по-прежнему остается ведущим в профессиональном медицинском образовании и воспитании. Под милосердием понимается готовность оказать медицинскую помощь, проявить снисхождение и человеколюбие к страдающему.

Исследование развития профессиональной компетентности медицинского работника, мотивации выбора специальности и условий, оказывающих влияние на профессиональную компетентность, становится актуальным по нескольким причинам.

Во-первых, произошедшее разгосударствление медицины как отрасли поставило иные цели и задачи в профессиональной подготовке и деятельности специалистов, ориентируя последних на рыночные отношения.

Во-вторых, введение стандартизации одновременно в образовании и медицине определило новое поле медико-правовой и профессиональной деятельности специалиста, которая требует изучения.

В-третьих, эмпирический опыт профессиональной подготовки средних медицинских работников по многоуровневой системе потребовал теоретического осмысления и обобщения.

В-четвертых, не разработан акмеологический подход в становлении профессиональной компетентности средних медицинских работников.

В-пятых, не исследованы условия, оказывающие влияние на развитие зрелого человека, имеющего медицинское образование.