

медицинских работников. Необходимо сделать так, чтобы работа в данном направлении прямо или косвенно осуществлялась на всех дисциплинах, преподаваемых в вузе, даже не связанных с физической культурой. Кроме того, скоординированная деятельность заведений высшей школы в пределах одного города также могла бы помочь в решении названной проблемы.

Список литературы

1. Ильина Н.Л. Отношение современных студентов к физической культуре и спорту // Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Издательство: ООО «Золотое сечение». – 2016. – С. 202-206.

2. Кондаков В. Л., Копейкина Е. Н., Балышева Н. В., Усатов А. Н., Скруг Д. А. Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в образовательном пространстве современного вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1043.

3. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения (принят в г. Нью-Йорке 22.07.1946) // Официальные документы Всемирной организации здравоохранения. – № 2. – С. 100.

4. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 05.12.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 50. – С. 6242.

Богацкая А.Д., Ханевская Г.В.

Российский государственный профессионально педагогический университет,
г. Екатеринбург

Личностные смыслы физкультурно-оздоровительной деятельности

Здоровье молодежи – один из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, национальной безопасности страны. Совершенно очевидно, что благополучие молодых людей, их развитие, своевременное включение в жизнь государства определяет будущее любой страны. Чем ниже их качество жизни - тем выше риск увеличения масштабов бедности, ухудшения показателей здоровья, социальной напряженности и экономической нестабильности.

Ориентация молодежи на здоровый образ жизни – основывается на формировании у молодых людей личной заинтересованности (системы личностных смыслов) и осознанно значимых потребностей в физкультурно-оздоровительной деятельности

Проблема исследования связана с тем, что с одной стороны здоровье и физические кондиции современной молодежи вызывают обоснованное опасение медицинских работников, педагогов и всех заинтересованных лиц, а с другой – отсутствие у молодых людей личной заинтересованности и внутренней мотивации к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Понятие личностного смысла, по мнению Леонтьева А.Н., – это субъективно воспринимаемая значимость для индивида тех или иных предметов.

Воронин А.С. определил личностный смысл как осознаваемую значимость для субъекта тех или иных явлений действительности, определяемую их истинным местом и ролью в жизнедеятельности субъекта, их жизненным смыслом для него.

Сложность и неоднородность природы личностных смыслов, двойственность источников их порождения, формирования и развития, разноплановость выполняемых ими функций предполагает их функционирование в качестве сложной многоуровневой системы. Большинство как отечественных, так и зарубежных исследователей проблемы смысла отмечают тот факт, что человеку присуще наличие не одного, а целого ряда различных смыслов.

Система личностных смыслов лежит на пересечении основных сфер функционирования личности как психологического органа человека, соответственно, ее организация должна отражать и личностное развитие индивида, и онтологическую сложность всей структуры человеческой жизнедеятельности.

Рассмотрим уровневую структуру личностных смыслов.

Первым уровнем в такой системе является уровень биологически обусловленных смыслов. Они возникают на базе ощущений и обуславливают функционирование организма и его реакции на физическое воздействие окружающей действительности. Здесь смыслы представлены как неосознаваемые медиаторы биологической адаптации организма к изменениям окружающей среды. Уровень биологических смыслов во многом определяет первичную интерпретацию ощущений и является базовым для возникновения потребностей и мотивов.

На втором уровне смыслы носят индивидуальный характер и отражают потребностную сферу личности. Это еще слабо осознаваемые образования, которые выражают отношение мотива к цели. В качестве целей, мотивирующих это отношение, выступают желания, элементы предметного мира и ограничения социального окружения. Смыслы данного уровня характеризуются низкой когнитивной сложностью.

Третий уровень представляют собственно личностные смыслы. Это устойчивые личностные образования, опосредующие всю жизнедеятельность человека. На этом уровне смыслы выступают в виде ценностных ориентаций личности, основная функция которых заключается в интегрировании личности в новые условия социальной жизни. В отличие от адаптации, под которой мы понимаем процесс приспособления, направленный на поддержание жизнедеятельности человека в определенных условиях, интеграция предполагает активное, осознанное поддержание определенного напряжения для творческой реализации своих возможностей в условиях социального взаимодействия.

Четвертый уровень системы личностных смыслов отражает смысложизненные отношения человека. Это целостное восприятие человеком своей жизни как значимости. Когнитивная сложность на этом уровне отличается возрастающей концептуализацией, терпимостью к противоречиям и неопределенности, объективностью. Личностные смыслы на этом уровне выполняют функцию генерализации и операционализации смыслов

нижележащих уровней и выступают в качестве смысложизненных ориентаций личности.

Таким образом, так же как и личность, система личностных смыслов находится в непрерывной динамике. В определенных жизненных ситуациях человек может функционировать на различных уровнях этой системы. Смыслы нижележащих уровней не исчезают при переходе человека на более высокий уровень развития, они генерализуются в более сложные смысловые образования и включаются в более сложную смысловую систему отношений, синхронизируя временные локусы и расширяя границы субъективной реальности, что и обеспечивает развитие как самой системы, так и личности в целом. Соответственно, рассматривая тот или иной уровень индивидуальной смысловой системы, необходимо помнить, что причинность реакции, действия, поступка, жизнедеятельности не может находиться снаружи или внутри психологического события. Она охватывает взаимодействие человека и действительности в целом, включая контекст ситуации.

Основываясь на вышесказанном можно сделать следующий вывод-формирование личностных смыслов физкультурно-оздоровительной деятельности у студентов позволит повысить эффективность физического воспитания, если:

- на уровне индивидуального сознания осуществить переход от пассивно-безответственной к активно-ответственной позиции по отношению к собственному здоровью;

- дифференцировать содержание физического воспитания, исходя из физкультурно-спортивных интересов, уровня физического развития и физической подготовленности студентов.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. О предмете психологии личности // Вопросы психологии. – 1983. – № 3. – С.118-125.

2. Леонтьев А. Н. Философия психологии: Из научного наследия / Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 228 с.