

Эта система принципов предполагает их реализацию в содержательно-процессуальном единстве, позволяет определять педагогическую деятельность на разных этапах вхождения студентов в профессию.

И. М. Кондюрина

## **КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вследствие кардинального изменения характера внешнеэкономических связей и расширения совместной деятельности с зарубежными партнерами на всех уровнях возникает потребность в овладении искусством коммуникации и интеграции. Тенденции в обучении иностранному языку как средству общения отвечают современным потребностям общества и проявляются в коммуникативной направленности целей, содержания, принципов и методов обучения.

Коммуникативность как основополагающая категория науки дидактики ориентирует на включение обучающихся в каждодневные акты общения в процессе межличностного взаимодействия субъектов, коллективных форм коммуникации. Коммуникация формирует и обеспечивает социальные, научные, производственные, профессиональные и управленческие функции. Таким образом, важными в научной и деловой коммуникации становятся два направления, которые необходимо исследовать и развивать: во-первых, гибкое профессионально ориентированное чтение источников как вербальное общение для создания информационной основы научных исследований, учебной коммуникации в образовательном процессе; а во-вторых, различные формы устной научной коммуникации в диалоговом режиме, учебной устной коммуникации с целью усвоения, нахождения истины или решений коммуникативно-познавательных задач в учебном процессе.

Успех в науке, экономике, общественно-политической, управленческой, социальной сферах зависит от того, обладает ли специалист культурой коммуникации. Культура коммуникации включает в себя умения обмениваться с партнерами мыслями, знаниями, информацией и использовать свой понятый и принятый для решения задач, проблем и создания нового материальный продукт.

Современная технология обучения иностранным языкам – это синтез ряда методов, приемов и способов, адекватных целям и условиям обучения, вытекающим из реальных потребностей, необходимых и достаточных в данном количестве, качестве и сочетании в рамках коммуникативного подхода. Коммуникативный подход предполагает, что в учебном процессе субъект взаимодействует с другими субъектами и обменивается мыслями, опытом, знаниями, ин-

формацией, в результате чего воздействует, регулирует, изменяет действия, мысли, знания другого.

В процессе обучения иноязычной коммуникации главной задачей является формирование навыков осуществления различных видов иноязычной речевой деятельности, поэтому при организации современной технологии обучения не менее важным становится значение и учет личностно-деятельностного подхода [2]. Основными его характеристиками являются субъектность и предметность процесса обучения иностранному языку. Иноязычная речевая деятельность субъекта всегда должна быть направлена на ее идеальный предмет – мысль, сформированную и представленную в виде знаний, идей и информации. Поэтому одним из важных аспектов реализации коммуникативного подхода в современной технологии обучения иностранному языку является выведение на первое место мысли субъекта о событиях, явлениях, действиях субъектов и объектов в их отношениях как идеального предмета всех видов речевой деятельности на иностранном языке. В предмете реализуется потребность в той или иной деятельности. У читающего и слушающего объектом его речевой деятельности служит текст как запечатленная в письменной или устной вербальной форме мысль.

Л. С. Выготский пришел к выводу, что «всякая мысль стремится соединить что-то с чем-то, установить отношения между чем-то и чем-то», т. е. необходимо учитывать два компонента предмета любого вида речевой деятельности [1]. Первым компонентом являются названные языковыми средствами предметы, события, т. е. «что-то». Но мысли не будет без второго компонента, а именно без обозначенных связей и отношений между этими «что-то». Так как мы рассматриваем обучение видам речевой деятельности как процесс коммуникации, обмен мыслями автора и читающего, где основу составляет система текстов, то необходимо думать об одной из главных проблем дидактики – доступности текстов, их коммуникативности. Это возможно путем обеспечения смысловой синонимичности, которая достигается посредством формирования в тексте одних и тех же мыслей разными языковыми средствами. В результате этого особое значение приобретают два важных принципа отбора текстов: принцип смысловой синонимичности текстов и принцип представленности коллективного мышления. Следующий принцип – это принцип информативной профессионально-направленной значимости и новизны текстовых материалов.

Поскольку иностранный язык служит средством выражения мысли об объективной действительности, свойства, закономерности которой являются предметом других дисциплин, то организация тематики чтения должна быть ориентирована на будущую профессиональную деятельность специалиста. При определении тематического охвата тем для обучения профессионально ориентированному чтению студентов в вузе необходимо учитывать содержание знаний фундаментальных дисциплин, специальных предметов, составляющих в целом профессиональный тезаурус будущих специалистов.

Следует отметить, что не менее важными являются принципы предметной связанности и тематической цельности. Чтобы в процессе коммуникативного обучения при чтении, аудировании, говорении и письме в условиях межлично-

стного взаимодействия состоялось общение, т. е. обмен информацией, знаниями, мыслями, необходимо представить в отобранных текстах достаточно разную информацию в целом по проблеме на каждое занятие.

Таким образом, при определении смысловых связей и отношений в первую очередь при анализе текстов необходимо выделить те, через которые текст управляет каждым предложением, т. е. смысловые связи между данным и новым в суждении, в качестве минимальной единицы которой выступает соединение двух элементов «известное + неизвестное». Обучаемый в любом упражнении, обращаясь к предмету речевой деятельности, к мысли, сталкивается прежде всего с этими минимальными единицами, которые, в свою очередь, связаны с именами, понятиями, суждениями и умозаключениями.

Большое значение для реализации предметности коммуникативного и личностно-деятельностного подходов имеет то, что смысловую строку языковых явлений необходимо рассматривать с точки зрения их использования как средства общения, как средства формулирования мысли, так как последнее условие определяет выбор тех или иных слов, их грамматических форм и способов синтаксических связей.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что отбор, организация и введение в коммуникативном обучении языковых средств должны быть подчинены мысли, предметному содержанию всех областей знаний и проблем, сфер общения, их использованию для выражения своих мыслей и должны осуществляться функционально с учетом системности и информативной значимости. Коммуникативный подход позволяет осознанно выбирать различные виды общения и использовать многочисленные вербальные и невербальные приемы и средства педагогического воздействия на обучаемых. Педагогической коммуникации и ее иноязычному понятийно-терминологическому содержанию должна отводиться особая роль в подготовке будущих специалистов.

### *Литература*

1. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. М., 1982.
2. *Зимняя И. А.* Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1978.

Н. Н. Тулькибаева

## **ЭВРИСТИЧЕСКИЕ И АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ**

Определение процесса решения задач, выделение различных методов их решения и взаимосвязи этих методов с содержанием задачи будем считать всесторонними, если выделим модели мыслительной деятельности в процессе решения и оценки возможности эвристических и алгоритмических методов реше-