

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

Е. Л. Осоргин

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ

Коллектив профессионально-педагогического колледжа призван готовить мастеров производственного обучения для профессиональных училищ по самым разнообразным профессиям. Своеобразие подготовки специалистов заключается в том, что студенты получают подготовку по двум составляющим профессионального образования: производственной и педагогической. Причем задача состоит в том, чтобы каждая из этих составляющих профессионального образования будущего мастера производственного обучения была организована на высоком научно-педагогическом уровне, не довела над второй, а дополняла бы ее и усиливала.

Отсюда следует, что организация процесса обучения будущих мастеров по рабочим профессиям должна иметь педагогическую направленность. С одной стороны, студентов следует обучать специальной технике и технологии на уровне мастерства, с другой стороны, следует помнить, что это мастерство должно быть затем передано учащимся профессионального училища или другого учебного заведения.

В современных социально-экономических условиях нельзя ограничиться производственной подготовкой будущих мастеров профучилищ, связанной с умением выполнять отдельные несложные операции, например, по отливанию металла, нарезанию резьбы и т. д. В условиях недостаточного финансирования профессиональных учебных заведений мастер производственного обучения призван так организовать трудовую подготовку, чтобы на занятиях студенты могли изготавливать продукцию, пользующуюся спросом у населения и приносящую определенный доход, позволяющий поддерживать материально-техническую и учебно-методическую базу учебного заведения на требуемом уровне. Этому студентов профессионально-педагогического колледжа мы учим в стенах учебного заведения, организуя изготовление ими сложной продукции.

Изучение передового педагогического опыта в решении поставленной проблемы, вовлечение всего коллектива колледжа в созидательную работу, позволили найти подход к научной организации производственного обучения.

В организации производственного обучения мы опирались на ведущие идеи отечественной психологии: понимание психики через деятельность, единство психической деятельности и деятельности внешней, практической. Достоинства выбранной нами организации производственного обучения студентов состоят в следующем:

- обеспечение связи обучения с производственным трудом;
- включение студентов в систему производственных отношений;
- возможность изучения всех циклов дисциплин (общетеоретических, общетехнических, психолого-педагогических) сквозь призму получаемой технической специализации;
- повышение политехнической подготовки в процессе изготовления сложной, пользующейся спросом на рынке продукции;
- возможность формирования навыков управленческой деятельности и организации предприятий малого бизнеса.

Такой подход в обучении потребовал решить следующие задачи: выбрать изделия, которые будут изготавливаться в процессе производственного обучения; создать необходимую материально-техническую базу; обеспечить соответствие изготавливаемого изделия программе производственного обучения; разработать новые формы, средства обучения в данных условиях; переподготовить преподавателей и обслуживающий персонал, чтобы они на должном уровне организовали не только эффективное обучение студентов, но и высокое качество изготавливаемых изделий, которые пользовались бы спросом у населения; вовлечь студентов в активную, творческую деятельность.

Выбор изделия. Выбор изделия представляет собой довольно сложную задачу. Здесь следует учитывать требования программ, наличие материальной базы, возможность реализации изделия и т. п.

Опыт и специально проведенные исследования показали, что учебно-производственные изделия, на изготовлении которых должно вестись обучение студентов – будущих мастеров, должны отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изделие должно обеспечивать выполнение программы производственного обучения;
- изделие должно быть достаточно сложным и содержать много деталей;
- детали, входящие в изделие, должны быть разнообразными по форме, размерам, материалам и классу точности;
- изделия должны соответствовать тому техническому оборудованию, с которым будет иметь дело выпускник профессионально-педагогического учебного заведения на производстве и в профессионально-техническом училище;
- обязательно должны быть учтены особенности предприятий-заказчиков и номенклатура производимой на них продукции;

- изделие должно включать комплекс работ, по возможности охватывающий все профессии;
- габариты узлов и деталей не должны быть большими, чтобы студенты могли без ущерба для здоровья поднимать их и устанавливать на рабочее место;
- изделие должно быть рентабельным и положительно влиять на пополнение финансовой базы учебного заведения, а также позволять рационально использовать оборудование и технологию изготовления.

Выполнение указанных требований позволяет обеспечить постоянную номенклатуру учебно-производственных работ, что способствует созданию передовой материально-технической базы, соответствующей уровню развития современного производства и совершенствованию планирования производственного обучения.

Подготовка педагогического коллектива к выполнению работ. Чтобы процесс производственного обучения был успешным, необходимо тщательно подобрать и подготовить преподавательский состав. Несомненно, это следует поручать наиболее опытным преподавателям и мастерам, имеющим большой производственный опыт. Перед началом обучения каждому мастеру следует хорошо ознакомиться с технологией изготовления отдельных деталей и узлов изделия на предприятии, заказавшем эти изделия, и наметить план выполнения этих работ в учебно-производственных мастерских колледжа.

Важное место в подготовительной работе занимает обеспечение технической документацией на изделие (также получают от предприятия-заказчика).

Имея техническую документацию, можно определить возможности изготовления изделия: какие детали следует изготовить рабочим производственного сектора, какую оснастку и специнструмент необходимо разработать (изготовить, приобрести), какие материалы, комплектующие изделия заказать.

Организация учебно-материальной базы. Эффективность обучения будущих мастеров производственного обучения по рабочим специальностям в значительной степени зависит от материально-технической базы и общего состояния учебно-воспитательного процесса. Материально-техническая база Самарского профессионально-педагогического колледжа позволила организовать изготовление студентами металлорежущих станков. Структура учебно-производственных мастерских (УПМ) колледжа соответствует структуре промышленного предприятия. УПМ можно назвать учебным заводом. В УПМ свыше двухсот единиц металлообрабатывающего оборудования, в том числе станков: токарной группы – 75 ед.; сверлильно-расточной – 31; шлифовально-полировочной – 35; зуборезьбообрабатывающей – 5; фрезерной – 14; строгально-долбежной – 5; кузнечно-прессового оборудования – 13; разрезной группы – 7; электросварочного оборудования – 16; прочего оборудования – 17 ед.

Кроме того, в учебно-производственных мастерских имеется 84 рабочих места для подготовки слесарей. Одновременно материальная база позволяет принять 400 студентов. Материально-техническая оснащенность учебно-производственных мастерских позволяет обеспечить выполнение замкнутого технологического цикла.

В целях освоения многопозиционных и мелкосерийных операций, характерных для современного уровня производства, налажено изготовление различных приспособлений и оснастки.

В каждом кабинете производственного обучения имеются раздаточный материал и демонстрационно-дидактические наборы (режущий, измерительный инструмент, приспособления, поэлементная технологическая оснастка и т. д.). Инженерно-педагогический коллектив уделяет большое внимание созданию тематических и поурочных комплексов по всей учебной программе курса производственного обучения, внедрению в учебно-производственный процесс технической документации. На каждый учебно-производственный объект, который выполняется студентами, имеется комплект документации, в которую входят чертежи, технологическая карта и наряд-задание.

Организация контроля и учета производственного обучения. В УПМ Самарского государственного профессионально-педагогического колледжа действует развитая система контроля за качеством выпускаемой продукции. Прежде чем детали и узлы попадают на сборочный участок, они проходят многоступенчатый технический контроль:

- первичный – проводят сами студенты, выполняющие учебно-производственное задание;
- вторичный – проводит мастер производственного обучения;
- завершающий – проводит мастер отдела технического контроля.

Все виды контроля фиксируются в маршрутных картах, где обязательно ставится отметка качества. Имеются витрины качества, в которых представлены образцы выпускаемой продукции. Ежедневно проводится день качества, цель которого – исключить возможность выпуска брака. Для этого создана специальная комиссия из числа лучших студентов, наблюдающая за соблюдением технологии изготовления продукции непосредственно на рабочих местах. При этом происходит освоение ими приемов технического контроля, что необходимо будущему мастеру производственного обучения.

Студенты принимают непосредственное участие в работе вспомогательных отделов и подразделений УПМ: технологического отдела; отдела комплектации; отдела технического контроля; склада готовой продукции и т. д., что позволяет развивать у них общую организационно-управленческую культуру, ознакомить их со структурой учебных мастерских профессионально-технических заведений, создает предпосылки для их профессиональной мобильности.

Все кабинеты учебных мастерских оборудованы комбинированными рабочими местами мастеров производственного обучения, обеспечивающими эффективное и качественное проведение всех видов инструктажа с использованием дидактического материала и технических средств обучения.

В учебных мастерских имеются изготовленные мастерами производственного обучения эталоны изделий. Их наличие позволяет студентам видеть, какой должна быть деталь, отвечающая всем техническим требованиям.

По мере приобретения студентами опыта и навыков в работе им поручается разработка отдельных элементов технологического процесса. Работы подбираются таким образом, чтобы обеспечить постепенное усложнение обработки!

деталей, что не только гарантирует качественное выполнение заданий, но и развивает у студентов инициативу, активность и элементы новаторства.

Основным документом учета производственного обучения колледжа является «Журнал учета производственного обучения», где отражаются итоги выполнения плана, программ по производственному обучению, посещаемость и успеваемость студентов. Особое внимание уделяется индивидуальному учету прохождения производственного обучения на каждом участке. Такая система обучения студентов колледжа рабочим профессиям представляет собой аналог их будущей профессиональной деятельности по подготовке рабочих в современных условиях на высоком научно-методическом уровне, гарантирующем качество обучения, мобильность и конкурентоспособность специалистов.

В. И. Столбов,
Н. П. Бахарев

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В УЧЕБНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ШКОЛА – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ – ПРОИЗВОДСТВО»

На основе сформулированных концептуальных положений можно спроектировать модель педагогической системы профессиональной подготовки молодежи в образовательных учреждениях различного уровня, интегрированных в образовательное пространство, в зависимости от желания и способностей абитуриентов (рис. 1).

При проектировании педагогической системы следует исходить из того, что все образовательные учреждения представляют собой подсистемы общественного развития. Общество (социум), в первую очередь в лице производства, основанного на современных мировых достижениях и тенденциях развития науки, технологии, культуры, формирует социальный заказ на специалиста с учетом новых социально-экономических условий и вида деятельности. Все требования находят отражение в квалификационной характеристике специалиста, являющейся теоретической моделью его подготовки.

Реализовать эту модель призвана новая интегрированная система профессионально-технических образовательных учреждений, представляющих собой подсистемы нового образовательного пространства, построенного на взаимосвязях структурных и функциональных компонентов этих подсистем.

Результатом реализации модели педагогической интегративной системы образовательного пространства должно быть обеспечение устойчивой целостной профессиональной подготовки студентов по различным траекториям этого пространства в зависимости от желания, способностей обучаемых и требований социального заказа.