

CONTENTS

---

**THE HUMANITIES IN EDUCATION**

*Zheglova O. A.* Cross-Subject Integration as a Pedagogic Condition for Developing Students' Humanitarian Culture

111

**CONSULTATIONS**

*Igonina Y. V.* Implementing Students' Portfolio in Professional Competences Diagnostics at Higher School

123

*Kobyakova M. V.* The Problem Solving Approach as a Developing Factor of Students Technological Thinking at Secondary Vocational Schools

133

**SCIENCE LIFE**

144

**ISSUE AUTHORS**

145

**CONTENT 2011**

149

# СОДЕРЖАНИЕ ЗА 2011 ГОД

## ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Герт В. А.** Проблема субъектности в современном образовательном учреждении, 1; 4

**Мубинова З. Ф.** Определение понятия «поликультурное воспитание» в российской педагогике: основные теоретические подходы, 1; 13

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Белякова Е. Г., Дегтярев С. Н.** Оценка смыслообразующего потенциала инновационного образовательного процесса, 3; 3

**Борисенков В. П.** Что такое образование сегодня?, 7; 3

**Гапонюк П. Н.** Развитие современного образования как модели опережающего типа, 7; 22

**Джуринский А. Н.** Проблемы образования в многонациональном социуме России и на Западе, 4; 3

**Загвязинский В. И.** Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации, 7; 14

**Зеер Э. Ф., Новоселов С. А., Давыдова Н. Н.** Институциональное обеспечение образовательных инноваций, 9; 3

**Игнатов С. Б.** Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития, 1; 22

**Никандров Н. Д.** Гражданское воспитание в современной России, 2; 3

**Причинин А. Е.** Инновационное образование: основания принципа «неопределенности», 5; 29

**Садырин В. В.** Рационализация профильного обучения в условиях разноуровневых муниципальных образований, 5; 39

**Чапаев Н. К., Чошанов М. А.** Креативная педагогика: проблемы, противоречия, пути их разрешения, 10; 3

**Яковлев С. В.** Ценностная детерминация жизненного и познавательного опыта личности, 4; 28

## ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ

**Игнатов С. Б.** Концептуальные основания экологической деонтологии, 4; 46

**Лившиц В.** Две концепции инженерного образования: анализ в свете компетентностного подхода, 9; 30

**Максимова Е. А.** Фреймовый подход в педагогических исследованиях, 4; 55

**Фельдштейн Д. И.** Проблемы качества психолого-педагогических диссертационных исследований и их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества, 5; 3

**Постановление** совместного расширенного заседания Президиума Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ и Президиума Российской академии образования, при участии ректоров и проректоров вузов, председателей диссертационных советов, ведущих кафедрами педагогики, психологии, дефектологии, методик преподавания, 5; 27

### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

**Антипина И. О.** Современные подходы к определению профессионально значимых компетенций директора школы в отечественной педагогической науке и практике, 9; 21

**Гапонюк П. Н.** Государственные программы как инструмент управления качеством подготовки специалистов в высшей школе, 6; 3

**Гольшев И. Г.** Проектирование региональной модели управления интеграцией профессионального образования и производства, 8; 15

### РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

**Горбунова А. Г.** К вопросу проектирования модульной программы прикладной химии в рамках компетентностного подхода, 3; 16

**Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.** Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования, 8; 3

### ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

**Аликперов И. М.** Возможности и проблемы подготовки креативных работников для постиндустриальной экономики, 6; 12

**Кузнецов А. И.** Экономика социокультурной сферы как фактор инновационного развития региона, 4; 37

**Мокронос А. Г., Долженкова Е. В., Маврина И. Н.** Предпринимательство как вектор стратегического развития вуза, 10; 28

**Татаркин А. И., Татаркин Д. А.** Инновационная миссия модернизации общественного уклада как потребность устойчивого развития России, 6; 21

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Аникина А. С.** Профессионально-ориентированные правовые задачи как средство формирования правовой компетентности будущего педагога, 8; 24

**Гнатышина Е. А.** Гармонизация подготовки отраслевых кадров и педагогов профессионального обучения на основе кластерного подхода, 10; 40

**Доценко И. Г.** Развитие социально-педагогического потенциала будущих менеджеров, 5; 55

**Жохов А. Л.** О культуре профессионала как о главном ориентире модернизации современного образования, 9; 42

**Калугина Т. Г., Корнешук Н. Г., Овчинникова И. Г.** Рамка квалификаций для Уральского региона в контексте Европейского пространства высшего образования, 2; 16

**Колесников А. К.** Концепция измерения сложности образовательной программы, 7; 33

**Листвин А. А.** Подготовка педагога профессионального обучения: проблемы и тенденции, 4; 62

**Мокроусова О. А.** Подготовка экспертов по независимой оценке рисков в вузах пожарно-технического профиля, 6; 45

**Назарова Л. И.** Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза, 7; 47

**Новоселов С. А., Туркина Л. В.** Творческие задачи по начертательной геометрии как средство формирования обобщенной ориентировочной основы обучения инженерно-графической деятельности, 2; 31

**Панкина М. В., Захарова С. В.** Методы творческого мышления как составляющая содержания научно-исследовательской подготовки студентов педагогических вузов, 8; 35

**Попов А. И.** Создание олимпиадного движения как самостоятельной формы организации творческой подготовки студентов, 9; 52

**Прокопьев В. П.** О роли математики для подготовки кадров в инновационной экономике, 9; 60

**Радыгина Е. Г.** Формирование готовности студентов к профессиональным взаимодействиям в сфере гостеприимства, 4; 69

**Рачковская Н. А.** Педагогическая теория становления эмоциональной культуры социального педагога в вузе, 5; 63

**Сопегина В. Т.** Междисциплинарный комплекс как средство интеграции педагогических и специальных знаний в непрерывном профессионально-педагогическом образовании, 3; 28

**Стеценко И. А.** Рефлексивно-ориентированная модель педагогического образования, 10; 50

**Тельманова Е. Д.** Ценностные ориентации ремесленника-предпринимателя как педагогическая проблема, 8; 45

**Эрганова Н. Е., Мугинова Г. Р.** Возможности интегративно-технологических задач при реализации компетентного подхода в профессиональном обучении, 3; 36

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Васильева И. В.** Контекстно-зависимый подход в психодиагностике, 5; 72

**Ведуга О. В.** Психолого-педагогические особенности становления учебной мотивации студентов, 7; 55

**Иванова Е. С.** Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте, 1; 33

**Иванова Е. С.** Половозрастные особенности эмоционального интеллекта и его структурных компонентов, 7; 65

**Казачихина М. В.** Формирование установки на инновационную деятельность у педагогов, 2; 42

**Кашук Я. Н.** Переживание смысложизненного кризиса в юношеском возрасте, 6; 52

**Марчук Н. Ю.** Особенности профессионально-личностной направленности педагога, 6; 60

**Неумоева-Колчеданцева Е. В.** Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте, 1; 42

**Пятых И. К.** Сравнительное исследование темперамента правой и левой, 10; 59

**Серпионова Е. И.** Особенности межполушарной асимметрии, личности и речи учащихся разных образовательных профилей, 6; 72

### ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Золотых Н. В., Остроумова Е. Н.** Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления, 5; 83

**Чапаев Н. К., Акимова О. Б., Верещагина И. П.** Учение Тейяра: к обоснованию проекта «ноосферная педагогическая акмеология», 7; 75

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Башманова Е. А.** Социальная стратификация как атрибут образовательного пространства и фактор социализации учащихся, 7; 86

**Беликова Л. Ф., Степанова А. И.** Проблемы профессиональной адаптации выпускников ремесленных специальностей, 1; 52

**Ефимова Г. З.** «Социальная скорость» как ключевая характеристика актора инновационной экономики, 4; 78

**Прямыкова Е. В.** Инертность системы образования: миф или реальность, 2; 53

**Швецова А. В.** Развитие гендерной культуры в системе образования, 2; 63

### СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Беляева М. А.** Социально-культурные технологии формирования репродуктивной культуры будущих родителей, 5; 109

**Иванова Н. П.** Технология структурирования социально-педагогических ситуаций на основе тезаурусного подхода, 6; 82

### КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Бенин В. А.** Педагогическая культурология, 2; 73

**Гудова М. Ю.** Постграмотность как актуальная проблема современной культуры, 9; 69

**Золотарева Л. Р.** Концептуальные основы полихудожественного образования бакалавров изобразительного искусства, 5; 91

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Андреева О. Н.** Изучение эффективности распознавания изображения в различных зонах экрана монитора для успешного введения интерактивного учебного диалога, 8; 85

**Арсеньев К. С.** К проблеме формирования критического мышления у студентов вуза, 10; 68

**Журухин Г. И., Руткаускас Т. К.** Виртуальное моделирование в практике преподавания (на примере экономических дисциплин), 4; 91

**Петров С. Б., Телешева Т. П.** Моделирование информационного обеспечения практикума: педагогический аспект, 2; 85

**Овчинникова К. Р.** Дидактические инструменты вчера и сегодня, 4; 97

**Хуб Х., Лукичева М. В.** Метод представления и анализа взаимодействующих элементов комплексной системы, 1; 63

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Бородина Н. В., Мирошин Д. Г., Шестакова Т. В.** Педагогические условия проектирования и организации кейс-технологии в дистанционном обучении на основе модульного подхода, 5; 99

**Гапонюк П. Н.** Модель педагогических технологий профессионально-ориентированного опережающего довузовского обучения, 8; 57

**Обласова Т. В.** Развитие учебно-информационных умений школьников в процессе изучения гуманитарных дисциплин, 8; 67

**Шиварев П. В.** Система вопросов в аксиологически ориентированной проектной технологии как дидактический инструмент обучения и воспитания (на основе анализа опыта реализации программы Intel «Обучение для будущего»), 2; 95

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Доронов С. Г.** Сюжетная игрушка: история и современность, 9; 109

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

**Бухарова Г. Д.** Основные понятия теории решения задач и теории обучения решению задач, 3; 44

### ЗДОРВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Ревенко Е. М., Никитина Н. В., Сальников В. А.** Соотношение двигательных и умственных способностей у школьников 5–6-х классов, 3; 59

### СПЕЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

**Борисова Е. А.** Новый подход к устранению заикания у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, 4; 108

**Наумов А. А.** Развитие самостоятельности в физкультурно-оздоровительной деятельности у старших дошкольников с легкими и средними двигательными нарушениями при детском церебральном параличе, 7; 107

**Шишова Т. В.** Использование логопедического тренажера «Дельфа-142» при коррекции нарушений речи у старших дошкольников с дизартрией, 7; 118

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Буйлова Л. Н.** Формирование системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей города Москвы в современных условиях, 9; 88

**Ганаева Е. А.** Формирование готовности директоров средних школ к инновационной деятельности, 7; 127

**Накишова Е. Ю.** Хоровой театр детей и подростков как художественно-педагогическое явление, 3; 71

**Новоселов С. А., Трифонова О. В.** Турнир юных изобретателей и рационализаторов как средство комплексного развития творческих способностей, 10; 83

**Франц А. С., Рямова К. А., Розенфельд А. С.** Поддержание жизненной позиции пожилого человека в образовательном пространстве фитнес-клуба, 8; 94

**Чупина В. А.** Рефлексивные методики в последипломном образовании управленческих кадров, 9; 100

### ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

**Барышникова О. М.** Теоретические основания педагогики С. Френе в контексте реформаторского течения «Новое воспитание», 3; 81

### ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

**Кажикенова С. Ш., Оспанова Б. Р.** О тенденциях научных исследований в области языкознания и изучения русского языка в Казахстане, 10; 97

**Тидеманн Б.** Дуальная система – немецкая форма профессионального образования, 6; 112

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Еремеева О. В.** Общие принципы отбора невербальных средств коммуникации в рамках социокультурного подхода в процессе обучения иностранному языку, 8; 104

**Жеглова О. А.** Межпредметная интеграция как педагогическое условие развития гуманитарной культуры студентов вуза, 10; 111

**Лазарева О. А.** Проблема формирования концептуального знания в процессе обучения русскому языку как иностранному, 9; 78

**Плетяго Т. Ю.** Роль когнитивных стилей в формировании читательской компетентности студентов вуза в условиях межкультурной коммуникации, 8; 112

**Семенова Ю. А.** Диалог культур в билингвальном образовании как ресурс формирования коммуникативной компетенции учащихся, 6; 90

**Тимошина И. В.** О корреляции педагогического и риторического идеалов К. Д. Ушинского, 2; 104

### НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

**Лурье Л. И.** Может ли учебник стать захватывающим чтением?, 6; 100

**Лурье Л. И.** Образование глазами математика, 7; 139

**Лурье Л. И.** Что значит быть «самой читающей страной в мире»?, 5; 120



## ДИСКУССИИ

**Бенин В. А.** О религиозной культуре и светской этике, 1; 76

**Парамонова А. Е.** Организация работы с родителями по нравственному воспитанию младших подростков в рамках курса «Основы православной культуры», 2; 114

**Шемятихина Л. Ю.** Экономическая Я-концепция как предмет мультидисциплинарных исследований, 1; 85

## ТОЧКА ЗРЕНИЯ

**Кислов А. Г., Плотникова Е. В.** Изоляционизм в профессии педагога, 3; 92

**Котляров И. Д.** Проблемы функционирования российской системы научных публикаций и пути их решения, 1; 92

**Лурье Л. И.** Поможет ли надзор сотрудничеству субъектов образования?, 8; 125

**Минина О. Ю., Мясникова Л. А.** Ценности современного общества и кризис классического университетского образования: кого и как формировать?, 3; 100

## КОНСУЛЬТАЦИИ

**Аблаев Е. В., Мамалыга Р. Ф.** Пропедевтика формирования понятия «фрактал» на примере курса «Фракталы в Лого», 9; 123

**Ерохина Л. Ю.** О готовности подростков к целеполаганию в учебной деятельности, 3; 116

**Игонина Е. В.** Применение студенческого портфолио в диагностике профессиональных компетенций студентов вуза, 10; 123

**Кобякова М. В.** Задачный подход как средство развития технологического мышления студентов технического ссуза, 10; 133

**Копылова Е. А.** Диалоговые стратегии как фактор смыслообразования в дидактическом взаимодействии, 1; 102

**Кочнев В. П.** Проблемные математические задачи как средство развития творческих способностей учащихся, 3; 108

**Крапивина Л. А.** Формирование социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях позитивной направленности, 4; 119

**Ладошкин Н. А.** Проблема определения и использования понятия «интеллектуальный потенциал школьника», 2; 122

**Мельников Ю. Б.** Алгебраический подход к созданию и применению презентаций учебного назначения о математике как инструмента развития когнитивной компетенции, 5; 129

**Ососова М. В.** Критерии и показатели оценки профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки, 2; 128

**Шулер И. В.** Психолого-педагогические механизмы развития читательской культуры личности в процессе обучения в вузе, 8; 131

### НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

**Белякова Е. Г., Обласова Т. В., Плотников Л. Д.** Формирование личности в социокультурном информационном пространстве современного отечественного образования (региональный аспект): обзор материалов конференции, 4; 130

**Бухарова Г. Д.** Научное обеспечение профессионального и профессионально-педагогического образования, 2; 136

**Круглый** стол «Новое ремесленное образование в России: состояние, проблемы, перспективы», 6; 124

**Научно-образовательная** школа «Интегральная индивидуальность человека и психолого-педагогическое обеспечение ее развития в системе непрерывного образования» члена-корреспондента РАО Б. А. Вяткина, 1; 129

**Научно-образовательная** школа «Информационные технологии в образовании» члена-корреспондента РАО Е. К. Хеннера, 3; 125

**Развитие** научного потенциала системы образования на Урале, 1; 112