

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наличие рынка труда, экономическая нестабильность диктуют необходимость развития у человека способности к самостоятельному поведению в окружающей действительности. Основы такого поведения закладываются в период его взросления и в значительной степени при получении им общего и профессионального образования.

Вместе с тем современное учреждение среднего профессионального образования испытывает серьезные трудности при подготовке такого рода специалистов. Назрела потребность в подготовке на уровне среднего профессионального образования специалистов, способных адаптироваться к изменениям во внешней и внутренней среде. В связи с этим одной из важнейших задач образовательного учреждения СПО является развитие у будущих специалистов самостоятельности.

В настоящее время имеется много работ, посвященных исследованию данной проблемы. Однако в них не ставится задача целостного описания процесса развития самостоятельности у студентов учреждения среднего профессионального образования как доминантного, интегративного качества личности будущего специалиста, не уделяется должного внимания гуманитарным дисциплинам, обладающим, на наш взгляд, достаточным потенциалом для развития самостоятельности.

Вследствие нечеткого представления преподавателями многих сторон развития самостоятельности имеет место нецеленаправленное, разрозненное, стихийное использование видов самостоятельной работы на занятиях по гуманитарным дисциплинам. Не учитываются такие характеристики, как логическая взаимообусловленность и постепенное усложнение видов работ, направленных на самостоятельное усвоение.

Исходя из вышеуказанного возникла необходимость в исследованиях проблемы определения педагогических условий развития самостоятельности у студентов учреждения среднего профессионального образования. В первую очередь нами была изучена степень разработанности данной проблемы в педагогической теории и практике, что позволило уточнить роль гуманитарных дисциплин в развитии самостоятельности как доминантного, интегративного качества личности студентов. Затем были выявлены педагогические условия развития самостоятельности у студентов в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла.

Исследование показало, что проблема развития самостоятельности у обучающихся является многоаспектной, предполагает применение соответствующих методологических и теоретических подходов к ее изучению. Для наиболее точного обоснования применяемых подходов было раскрыто понятие «само-

стоятельность». При этом за исходную мы взяли гуманистическую тенденцию развития профессионального образования.

Проанализировав различные трактовки понятия «самостоятельность» (В. П. Беспалько, Ш. И. Ганелин, М. А. Данилов, Л. В. Жарова, Н. П. Кухарев, В. И. Орлов, Н. А. Половникова, З. Ф. Пономарева, В. Е. Сыркина, С. Л. Рубинштейн, Т. И. Шамова и др.), мы выбрали следующее определение «самостоятельности», отражающее качество личности как профессионала: самостоятельность – это социально-профессиональное качество личности, необходимое для успешного практического осуществления деятельности специалиста определенного профиля.

Далее нами была обоснована самостоятельность как интегративный результат процесса обучения. Как известно, основой формирования самостоятельности как качества личности будущего специалиста являются полнота усвоения нормативной системы профессиональной деятельности и качество усвоения. Согласно исследованиям многих ученых, взаимосвязь между этими компонентами носит объективный, закономерный характер и реализуется в интегративных результатах, одним из которых является самостоятельность. В основу же выявления подобной взаимосвязи положена структура деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым. Путем сопоставления компонентов деятельности с процессом изучения гуманитарных дисциплин выделены структура и содержание профессиональной деятельности выпускников техникума. Это позволило установить, что гуманитарная подготовка и профессиональная подготовка являются взаимосвязанными и взаимодополняющими друг друга составляющими среднего профессионального образования. При этом самостоятельность является интегративным результатом, характеризующим качество личности будущего специалиста.

Опираясь на теорию интеграции, мы выявили существенные признаки самостоятельности: содержательную, структурную и процедурную характеристики.

Рассмотрение самостоятельности под таким углом зрения потребовало корректировки и уточнения содержания гуманитарной подготовки. Под гуманитарной подготовкой мы понимаем воспитание и обучение студентов в учебное и внеучебное время, целью которой является развитие общекультурных компонентов в содержании гуманитарных дисциплин и самостоятельности будущих специалистов в профессиональной и непрофессиональной сферах жизнедеятельности. При этом, рассматривая содержание гуманитарных дисциплин, мы также исходим из закономерностей, свойственных образовательному процессу учреждения СПО. Немаловажным для нашего исследования являются критерии отбора профессионально значимого учебного материала. Все это позволило нам выделить три компонента содержания СПО, которые являются равноправными и позволяют достичь цели развития самостоятельности:

- 1) личностную (общекультурную) подготовку;
- 2) гуманитарную (попредметную) подготовку;
- 3) профессиональную подготовку (также попредметную).

В контексте предмета нашего исследования нам предстояло также уточнить сущность понятия «развитие самостоятельности». Наиболее полно соот-

ветствует цели исследования такое определение: *развитие* – это процесс внутреннего последовательного качественного изменения личности студента, происходящего во время усвоения им основ будущей профессиональной деятельности.

Изучение и обобщение теоретических изысканий показали, что самостоятельность можно формировать и развивать только при планомерной и систематичной организации самостоятельной работы. В связи с этим нами достаточно полно исследованы различные аспекты самостоятельной работы и выделено в качестве основополагающего определение, сформулированное А. В. Усовой: это организованная учителем познавательная и практическая деятельность учащихся, в ходе которой они приобретают знания, учатся применять их на практике, овладевать понятиями и методами научного познания, умениями и навыками [1].

Для нашего исследования важным является тот факт, что самостоятельную работу мы рассматриваем в рамках изучения гуманитарных дисциплин как организованную преподавателем познавательную и практическую деятельность студентов. При этом мы также учитывали особенности содержания гуманитарных дисциплин, которые ориентированы на культуру, имеют рефлексивную природу, связаны с человеком и обществом.

Теоретический анализ избранной нами проблемы показал, что структура содержания гуманитарной подготовки соответствует уровням формирования и развития самостоятельности: духовно-ценностному; креативно-антропологическому; праксиологическому.

Это связано с тем, что 1-й уровень (духовно-ценностный) ориентирует два последующих на стратегию жизни, соответствует репродуктивному уровню организации учебной деятельности студентов, на котором самостоятельность характеризуется осмыслением, осознанием, повторением, определением ценностных ориентиров.

2-й уровень (креативно-антропологический) составляет главное содержание гуманитарной подготовки и соответствует частично-поисковому уровню, на котором формируется умение осуществлять духовные акты, продуктивное воображение.

3-й уровень (праксеологический) соответствует творческому уровню, предполагающему развитие умения использовать гуманитарно-социальные технологии и преодолевать отрыв ценностей и знаний от технологий, когда знания доводятся до операционально осуществимого уровня.

Приступая к выявлению и обоснованию педагогических условий развития самостоятельности у студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин, мы в первую очередь делали акцент на доказательство их необходимости и достаточности. Кроме того, мы учитывали тот факт, что организация и проведение разрозненных педагогических мероприятий не могут полностью решить проблему, поэтому необходим научно-обоснованный комплекс педагогических условий, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга.

Речь идет о разработке комплекса педагогических условий, необходимого для организации процесса развития самостоятельности у студентов в ходе изу-

чения гуманитарных дисциплин. Мы выделяем следующие педагогические условия:

1) обучение гуманитарным дисциплинам должно быть нацелено на осознание студентами самостоятельности как доминантного, интегрального качества личности будущего специалиста;

2) должен соблюдаться принцип преемственности и последовательности развития самостоятельности на репродуктивном, частично-поисковом и творческом этапах учебной деятельности студентов;

3) должен быть разработан диагностичный инструментарий развития самостоятельности с учетом содержания будущей профессиональной деятельности студентов.

Решение проблемы развития самостоятельности у студентов во многом зависит от выбора теоретико-методологической основы, которая наиболее полно отражена в определенных подходах к процессу познания, что позволяет избежать необходимости проведения анализа многочисленных трактовок понятий и научных процедур.

Как отмечают многие ученые, между всеми подходами существует тесная взаимосвязь и внутреннее единство. Выделим основные характеристики каждого из подходов, преломляя их в контексте нашего исследования. Так, сущность деятельностного подхода, отраженного в трудах В. Л. Высоцкого, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконина и др., заключается в том, что усвоение личностью специального опыта осуществляется в процессе собственной активной деятельности. Для нашего исследования значимость данного подхода состоит в том, что студент, включенный в систему учебной деятельности, постепенно начинает приобретать умения и навыки самостоятельности.

Другим важным методологическим основанием для нашего исследования послужил ценностный подход. Ценностный подход в подготовке будущих специалистов представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия педагога со студентами на основе проектирования этапов ценностного развития, моделирования ситуации. Мы исходим из того, что ценностный подход позволяет рассматривать воспитание в целом и развитие самостоятельности через фундаментальные понятия «ценностная ориентация», «ценностные отношения».

Немаловажное значение для развития самостоятельности как доминантного, интегрального качества личности имеет реализация культурологического подхода (М. М. Бахтин, В. С. Библер, Е. В. Бондаревская). Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представ-

ляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности.

Для нашего исследования значимость данного подхода заключается в том, что *студент*, осуществляющий свою деятельность в культурообразной образовательной среде, проявляет способность к самоопределению в мире культурных ценностей и тем самым проявляет самостоятельность. В выборе диагностического инструментария с учетом содержания будущей профессиональной деятельности студентов нами использован контекстный подход, разработанный О. И. Агаповой, Н. В. Борисовой, А. А. Вербицким и др. Обучение, в котором с помощью дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей деятельности (в нашем случае профессиональной), а усвоение студентом знаний наложено на канву этой деятельности, называется контекстным.

Реализация принципов преемственности и последовательности в развитии самостоятельности на различных этапах учебной деятельности студентов нами рассмотрена на основе применения лично ориентированного обучения [2]. Основой технологии лично ориентированного обучения является принцип субъективности образования, развитие индивидуальности ученика.

Применительно к нашему исследованию необходимо построение учебных занятий, направленных на создание условий самореализации, стимулирование студентов к использованию разнообразных способов выполнения заданий. Лично ориентированные занятия позволяют использовать студентам умения и навыки самостоятельности.

В наших исследованиях мы опирались на основное положение новой философии образования – ориентацию учебного процесса на то, чтобы студенты в процессе обучения научились сами добывать необходимые знания и информацию. Важнейшими умениями и навыками становятся способность к самообразованию и обучению, быстрой адаптации в меняющихся экономических условиях, работе в группах и сотрудничеству.

Таким образом, реализация вышеперечисленных методологических подходов позволяет сделать следующий вывод: выделенные нами педагогические условия взаимосвязаны между собой, дополняют друг друга, что позволяет характеризовать их как комплекс.

Литература

1. Усова А. В. Влияние системы самостоятельных работ на формирование у учащихся научных понятий: Дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 1991.
2. Якиманская Н. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.