

## КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

**Галагузова М. А. Диссертационные исследования по педагогике: вопросы и ответы. Екатеринбург: СВ-96, 2011. 256 с.**

За последние годы в массиве литературы научно-образовательного характера накоплен солидный багаж изданий по методологии. Опубликовано множество научных трудов, посвященных методологическим проблемам науки, а также книг, раскрывающих «технологии» проведения диссертационного исследования как в общенаучном плане, так и в сфере специально-научного поиска. Новая книга известного специалиста в области методологии педагогики М. А. Галагузовой, не являясь слепком изданий подобного рода, суммирует богатейший, накопленный ученым за многие годы опыт в сфере подготовки научных кадров.

Жанр книги определен автором как «научно-практическое пособие», что в значительной мере характеризует специфику издания, которое адресовано, в первую очередь, начинающим диссертантам. Книга посвящена, прежде всего, нормативно-методологическим аспектам исследования и методологической грамотности соискателя ученой степени. Кроме того, в книге даны некоторые рекомендации неметодологического характера, которые помогут соискателю в работе над диссертацией.

М. А. Галагузова попыталась обобщить и систематизировать многочисленные вопросы, которые задают соискатели в период подготовки диссертацией, ее защиты и прохождения экспертизы в ВАКе. Содержание пособия выстроено как своеобразный пошаговый диалог между автором и воображаемым соискателем. Помимо традиционных вопросов и ответов: что такое методология и зачем ее нужно знать диссертанту, что такое объект и предмет исследования, как правильно сформулировать тему диссертации, что такое гипотеза и как предупредить ошибки в ее формулировке и т. д. – в книге раскрываются не менее значимые, но нечасто обсуждаемые проблемы: как определить методологическую базу исследования, какие методологические подходы используются в диссертациях, что такое понятийный аппарат диссертационного исследования, как исследовать основное понятие диссертации, в чем состоит своеобразие работы над обзорной главой, каковы особенности описания теоретической и экспериментальной частей диссертации и др.

Темы, которые, по мнению автора, недостаточно освещены в существующей на сегодняшний день литературе по методологии педагогики, изложены подробно. В разработанных направлениях ответы даются конспективно, с обширными библиографическими ссылками на других авто-

ров, это позволяет соискателю по мере необходимости самостоятельно найти дополнительный ответ на интересующий его вопрос и получить нужную информацию.

В книге приводятся примеры определения основных характеристик по двум видам диссертационного исследования – докторскому и кандидатскому. Практически каждая глава содержит практические советы, являющиеся некоей «скорой помощью» начинающему соискателю. В приложении размещены извлечения из ряда нормативных документов, которые необходимо знать любому исследователю в области педагогики: паспорта научных специальностей, примеры библиографических описаний, перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий из рекомендуемого ВАКом списка.

Книга будет полезна широкому кругу представителей образовательного-академического сообщества. Данное пособие станет серьезным подспорьем для преподавателей и молодых людей, вставших на нелегкий путь освоения азов методологической культуры исследователя. Яркая, занимательная, беспрецедентная по заряду энергии, живости, проблемности и конфликтности, прекрасно иллюстрированная книга М. А. Галагузовой, несомненно, заслуживает того, чтобы на нее обратили внимание.