

3. *Леонова, И. А.* Современный подход к системе обучения студентов-архитекторов / И.А. Леонова. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 7 (3). С. 52–54.
4. *Маркин, В. Н.* Акмеологические условия продуктивного формирования отношений личности обучаемого к себе / В.Н. Маркин. Текст: непосредственный // Акмеология. 2003. № 4. С. 55–58.
5. *Философский* энциклопедический словарь / Сост: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. Москва: Издательство «Советская энциклопедия», 1983. 840 с. Текст: непосредственный.
6. *Чапаев, Н. К.* К вопросу определения предмета педагогической акмеологии / Н.К. Чапаев, К.В. Шевченко. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2012. № 1 (10). С. 28-45. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2012-10-28-45>.
7. *Штифанова, Е. В.* Некоторые вопросы гуманитаризации архитектурно-художественного образования / Е.В. Штифанова. Текст: непосредственный // Гуманизация современной философии и гуманитаризация общественных наук: материалы научной конференции. Екатеринбург, 17–18 мая 2018 г. Екатеринбург: Деловая книга, 2018. С. 128–131.
8. *Akimova, O. B.* The Experience of Positioning the University at the Educational Services Market / Dorozhkin, E.M., Akimova, O.B., Lazarev, A.V., Spylaev, D.O., Kornilov, A.S. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11. № (16). P. 9328–9338. <http://www.ijese.net/makale/1167>
9. *Celadyn, W.* Controversy over the visions of the architectural profession / W. Celadyn. Text: print // World Trans. on Engng. and Technol. Educ. 2019. V. 17 (1). P. 71–75.
10. *Chapaev, N. K.* Spiritual and moral foundations of craft profession training / Chapaev N.K., Efanov A.V., Bychkova E.Y., Dorozhkin E.M., Akimova O.B. // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2018. T. 13. № 1. С. em78. <http://www.eurasianjournals.com/Spiritual-and-Moral-Foundations-of-Craft-Profession-Training,102243,0,2.html>.

УДК [37.015.3:371.13/.14]:37.012

В. В. Лоренц
V. V. Lorents

**ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет», Омск**
Omsk State Pedagogical University, Omsk
v.lorents@yandex.ru

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ВЕРШИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

STUDYING THE POSSIBILITIES OF ACHIEVING THE HIGHEST LEVELS OF PEDAGOGICAL SKILL IN ACMEOLOGICAL RESEARCH

Аннотация. В статье рассматриваются результаты акмеологических исследований в области профессиональной самореализации педагога, влияющее на развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Представлены аспекты достижения профессионального мастерства педагога, способы достижения профессиональных вершин.

Abstract. The article discusses the results of acmeological research in the field of professional self-realization of the teacher, which affects the development and improvement

of professional competence of the teacher. Aspects of achieving professional skills of the teacher, ways to achieve professional heights are presented.

Ключевые слова: акмеология, профессиональное развитие педагога, компетентность, механизм творческого саморазвития.

Keywords: acmeology, professional development of the teacher, competence, mechanism of creative self-development.

В профессиональном стандарте неоднократно подчеркивается необходимость профессионального самосовершенствования, саморазвития, самообразования современного педагога, отвечающего тенденциям образования XXI века. «Научить учиться» сегодня означает не только организацию педагогического сопровождения педагога, помогающего эффективно выстроить образовательную деятельность школьника, но и предполагает готовность самого педагога постоянно повышать квалификацию, реализовывать и разрабатывать инновации, участвовать в стратегических проектах. Для достижения вершин педагогического мастерства необходимо выстроить определенную стратегию своего профессионального развития, программу самообразования. В этом случае педагог обращается к акмеологии как науке, занимающейся исследованием возможностей достижения акме (вершины профессионального мастерства).

Акмеология как наука изучает проблему самореализации личности, которая сегодня является актуальной для многих исследований, изучающих закономерности, пути и способы достижения вершин в разных областях человеческой деятельности [1]. Понятие «акмеологический подход», по мнению А.А. Бодалева, предполагает комплексное изучение зрелого человека, самореализующегося в профессиональной деятельности [2]. Акмеологический подход в педагогике, с точки зрения Н.В. Кузьминой, заключается в выявлении особенностей эффективной педагогической деятельности, в характеристике уровней продуктивности педагогической деятельности, изучения динамики профессионального развития педагога [4].

При рассмотрении акмеологического подхода исследовательский интерес проявляется в изучении проблематики развития творческих способностей педагогов, изучения возможностей совершенствования их квалификации [1]. **Возрастной аспект** предполагает исследование задатков и способностей в разные возрастные периоды. **Образовательный аспект** определяет необходимость диагностики и развития знаний и умений на всех ступенях образования. **Профессиональный аспект** связан с определением возможностей и результатов трудовой деятельности через определение профпригодности, психологической готовности и степени социальной ответственности за процесс и результаты. **Креативный аспект** определяет затрачиваемые усилия при определении уровня компетентности педагога, желая постоянно развивать, реализовывать интерактивные технологии обучения. **Рефлексивный аспект** является системообразующим фактором, обеспечивающим оптимальное взаимодействие акмеологических аспектов профессионализации человека.

При составлении программы самообразования педагогу рекомендуется выстроить направления самообразования и развития в области вышеуказанных аспектов (образовательный, профессиональный, креативный, рефлексивный). Педагог должен проанализировать свои «слабые» стороны, провести самодиагностику, выявить темы для самообразования и спроектировать индивидуально-образовательный маршрут.

Как показывает анализ теории и практики современного российского образования, одной из наиболее важных проблем является поиск путей и главных системообразующих факторов повышения качества деятельности педагогов. Данные разработки определяют цели и способы повышения профессиональных результатов. В связи с этим рассмотрим возможности акмеологического подхода с целью эффективного проектирования и реализации *индивидуально-образовательного маршрута педагога, ориентированного на достижение наивысшего личностно-профессионального развития* [5]. При проектировании профессионального роста важно учитывать акмеологические представления о закономерностях, условиях, факторах и стимулах самореализации творческих потенциалов педагога, достижения профессионализма деятельности на разных этапах жизненного пути.

Акмеологическая концепция развития инновационной профессионально-образовательной системы, отраженная в идеях Л.И. Анищева, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, предполагает целостный подход при рассмотрении взаимосвязи «конечного результата» субъекта деятельности и наличием обратной связи (развитие рефлексии). Важно при этом обратить внимание на достижение высокого уровня компетентности специалиста с помощью самообразования.

Акмеологический подход в педагогических исследованиях подчеркивает необходимость совершенствования профессиональной деятельности педагога на протяжении жизненного пути, что отражается в проектировании и реализации индивидуально-образовательного маршрута, эффективность которого отслеживается по "поступкам" и "продуктам", которые могут быть разных уровней успешности и результативности. В этом случае уровни успешности профессиональной деятельности, по мнению Н.В. Кузьминой, определяют *механизм творческого саморазвития*, задающий мотив и содержание проектирования индивидуально-образовательного маршрута [2].

По результатам исследований выделены три составляющих данного механизма. Это *рефлексивный компонент* – выстраивается на основе анализа образа «Я» («Я-реальное», «Я-будущее», «Я-идеальное»), где педагог изучает свои профессиональные цели, перспективы, мотивы и возможности по достижению поставленных профессиональных целей. Второй компонент – *регулирующий* – это знания педагога по специальности и в области профессии, умения диагностировать свои достижения. Данный компонент предполагает развитие самоанализа, самооценки и совершенствования личности педагога. Третий компонент – *коммуника-*

тивный, связан прежде всего с типом профессии педагога «человек-человек», требующей умения выстраивать эффективное взаимодействие с субъектами образования. В этом случае желание повысить профессиональный уровень с целью профессиональной самореализации должно быть соотнесено с требованиями общества к современному инновационному педагогу.

Программа самообразования и совершенствования педагога, выстроенная с учетом данных аспектов и компонентов, должна представлять собой индивидуальный образовательный маршрут педагога, где будут определены цели самообразования, темы курсов повышения квалификации и программ семинаров, конференций, обозначены результаты текущих и итоговых самообследований, проанализированы результаты самообразования. Педагог также должен обратить внимание на креативный аспект, который отражается в реализации педагогом образовательных инноваций, участии в работе методических комиссий, реализации грантовых программ. Необходимость составления и реализации педагогом программ самообразования поддерживается тенденцией современного образования – «обучение в течение всей жизни, через всю жизнь». Только в этом случае педагог будет конкурентоспособным на рынке труда.

Список литературы

1. *Анищева, Л. И.* Акмеологическая концепция развития инновационной профессионально-образовательной системы / Л. И. Анищева. Текст: непосредственный // Акмеология. 2007. № 3. С. 44–47.
2. *Выбираем образовательный маршрут повышения квалификации педагога:* сборник аннотаций образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов / под ред. С. В. Жолована, С. В. Алексева. Санкт-Петербург: СПБАППО, 2010. 263 с. Текст: непосредственный.
3. *Деркач, В. П.* Акмеологическая концепция развития конкурентоспособного специалиста / В. П. Деркач. Текст: непосредственный // Акмеология. 2007. № 3. С. 15–21.
4. *Кузьмина, Н. В.* Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: монография / Н. В. Кузьмина, С. Д. Пожарский, Л. Е. Паутова. Санкт-Петербург: Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2008. 375 с. Текст: непосредственный.
5. *Лоренц, В. В.* Механизм творческого саморазвития педагога в акмеологических исследованиях / В. В. Лоренц. Текст: непосредственный // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9. № 6–1. С. 184–189.