

Е. А. Перова

E. A. Perova

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет», Ставрополь*

North Caucasus Federal University, Stavropol

alenaaperova@gmail.com

**ЭКЛЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ЛИНГВОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ЭПОХУ ПОСТМЕТОДА**

**AN ECLECTIC MODEL OF INTERACTIVE TEACHING PROFESSIONAL
FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION TO STUDENTS
OF NON-LANGUAGE MAJORS IN THE POSTMETHOD ERA**

Аннотация. В статье рассматривается теоретико-методологический потенциал разработки постметодической модели интерактивного обучения профессиональному иностранному языку на основе рациональной консолидации содержательно-дидактических постулатов ведущих методических систем: деятельностной (бихевиористской), когнитивной, кооперативного, личностно-ориентированного, интегрированного, проблемного обучения в диалоге культур, с применением инновационных Интернет, компьютерных и виртуальных технологий.

Abstract. The article reflects on the theoretical and methodological potential for developing a postmethod model of interactive professional foreign language teaching based on the rational consolidation of contextual and didactic principles of the leading methodological systems: behavioral, cognitive, cooperative, learner-centered, integrated, problem-based and intercultural ones by applying innovative Internet, computer and virtual technologies.

Ключевые слова: постметод, подход, английский для профессиональных целей, деловое общение.

Keywords: postmethod, approach, English for Vocational Purposes, business communication.

Требования международного рынка труда к квалификации будущих специалистов определяют потребность в новых подходах к лингвопрофессиональному обучению в высшей школе. В их числе выделяется своими педагогическими возможностями интерактивный подход, согласно которому процесс обучения иностранному языку должен быть построен как аутентичная продуктивная лингвокоммуникативная деятельность с использованием новейших цифровых и Интернет-технологий.

В рамках интерактивного обучения необходимо создать условия для рационального выбора и нестандартного сочетания подходов и методов в обучении, необходимых для эффективного лингвопрофессионального образования будущего высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего профессией и эрудированного в смежных областях деятельности.

Многочисленные зарубежные исследования показывают, что в силу отсутствия идеального метода или подхода самым мудрым решением будет прекратить иллюзорные поиски и адаптировать существующие мето-

дологии к конкретной среде обучения, что в свою очередь привело к возникновению такого понятия, как «постметод» [2; 3].

Так как новые задачи выдвигают и новые подходы к их решению, то в научной литературе была предпринята попытка сформулировать ключевые принципы, лежащие в основе постметодической педагогики.

Например, В. Kumaravadivelu предлагает свои макростратегические стандарты, основанные на принципах конкретности, практичности и возможности, которые в дальнейшем определяют десять постметодических макростратегий: обеспечить максимальное количество возможностей обучения; стимулировать коммуникативное взаимодействие на занятии; минимизировать недопонимание; активизировать интуитивный потенциал студентов для самостоятельного поиска; содействовать осознанному пониманию аспектов языка; контекстуализировать входной языковой материал; интегрировать языковые навыки; стимулировать автономию учащихся; повысить кросс-культурное сознание студентов; актуализировать социальную значимость обучения [2, с. 201].

Ключевым принципом постметодической дидактики выступает ответственность преподавателя, который анализирует особенности учебного контекста и получает необходимую информацию для выбора эффективных методов, подходов и стратегий обучения.

Для разработки подобной постметодической модели обучения нам представляется целесообразным интегрировать существующие подходы, коррелирующие с целями интерактивного обучения профессиональному иностранному языку, адаптирующие практико-ориентированный материал и средства обучения, актуализирующие междисциплинарные связи в ситуациях делового общения и стимулирующие когнитивно-деятельностный характер занятий.

Среди подобных подходов мы выделяем: *коммуникативно-деятельностный подход* [1, с. 14] (В.И. Загвягинский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); *коммуникативно-когнитивный подход* [1, с. 18] (И.Л. Бим, Н.И. Гез, Б.А. Лапидус, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов); *компетентностный подход* [1, с. 26] (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Е.Я. Коган, И.С. Якиманская; J. A. Bowden, A. Bruce, J. Crandall, A. G. Grognet, A. Hadley, N. O'Sullivan, S. Rambe, J. Richards, T. Rodgers); *компетентностно-модульный подход* (Е.А. Данилина, С.Е. Мазанова, М.С. Мельникова, Л.М. Соколова; R. Ellis R. Howkey); *социокультурный подход* [1, с. 17] (Е.П. Артамонова, В.В. Сафонова; A. Fenner, M. Handford); *контекстный подход* (А.А. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая; S. Vah, M. Celce-Murcia, В. Kumaravadivelu); *междисциплинарный лингводидактический подход* [1, с. 36] или *предметно-языковое интегрированное обучение* (Content and Language Integrated Learning – CLIL) (М.С. Багарядцева, М.В. Вотинцева, М.К. Денисов; J.A. Asma, M. Chopey-Paquet, D. Coyle, P. Hood, D. Marsh, O. Meyer).

Модернизация современной системы языкового образования в высшей школе невозможна без интеграции инновационных подходов, опреде-

ляющих необходимость применения интерактивно-цифровых технологий и средств обучения нового поколения, способствующих тесному взаимодействию виртуальной и реальной действительности и воссоздающих предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. Так, например, К. Yamazaki в своем диссертационном исследовании разрабатывает новый подход, *коммуникативное обучение с помощью компьютера (Computer Assisted Learning of Communication – CALC)*, синтезированный в результате объединения теории обучения иностранному языку с помощью компьютера (*computer assisted language learning – CALL*) и теории усвоения второго иностранного языка (*second language acquisition – SLA*). CALL включает широкий спектр дисциплин: онлайн-обучение с помощью компьютера, виртуальные миры, цифровые игры и обучение языку с помощью мобильных технологий (MALL) [4, с. 10]. Согласно М. Warschauer (2004), выделяют три этапа развития CALL: 1970–1980 (структурное CALL); 1980–1990 (коммуникативное CALL); XXI в. (интегрированное CALL) [4, с. 15].

Итак, для эффективной адаптации возможностей интерактивного подхода к целям профессиональной лингводидактики необходимо, чтобы содержание курса «английский для профессиональных целей» EVP («English for Vocational Purposes») в рамках ESP («English for Specific Purposes») соответствовало следующим основным принципам, получившим обоснование в актуальных и востребованных подходах в обучении иностранному языку в системе высшего образования: моделирование ситуаций профессионального общения; использование междисциплинарных связей; практика применения многоуровневости; принцип модульности, позволяющий отбирать релевантный лингвистический и профильно-ориентированный материал; межкультурная коммуникация, в рамках которой иностранный язык выступает средством достижения кросс-культурного и делового понимания в сфере профессиональной деятельности; ориентация на личность обучаемого и развитие его автономии; обучении через действие «learning by doing» или практическое обучение лингвопрофессиональной коммуникативной деятельности; накопление и применение межпредметных знаний посредством иностранного языка в рамках своей специализированной области; адаптация электронных, веб-ориентированных, коммуникационных Интернет-технологий и средств обучения.

Из сказанного следует, что рассмотренные нами подходы, направленные на профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в высшей школе, позволяют разработать эффективную комплексную интерактивную методику с учетом всех требований и тенденций современной лингводидактики и бизнес-образования.

Список литературы

1. Мекеко, Н. М. Методологические основы междисциплинарного лингводидактического подхода к обучению иностранному профессиональному языку. Теоретическая разработка нового подхода к обучению иностранным языкам в неязыковых вузах: монография / Н. М. Мекеко. Москва: ТрансАрт, 2014. 176 с. Текст: непосредственный.

2. *Kumaravadivelu, B.* Understanding language teaching: from method to postmethod. ESL and applied linguistics professional series / Kumaravadivelu B. Laurence Erlbaum Associates, Publishers, 2006. 258 p. Text: print.

3. *Richards, J. C.* Approaches and Methods in Language Teaching / Richards J. C., Rodgers T. S. Second Edition. Cambridge University Press, 2016. 270 p. Text: print.

4. *Yamazaki, K.* Learning to Communicate in a Virtual World: The Case of a JFL Classroom. PhD thesis / Yamazaki K. The University of Toledo, 2015. 175 p. URL: https://www.academia.edu/12235614/Learning_to_Communicate_in_a_Virtual_World_The_Case_of_a_JFL_Classroom. Text: electronic.

УДК 371.13:378.147+377.132.1

Т. И. Перовская, А. П. Пономарев, А. А. Анисьин
T. I. Perovskaya, A. P. Ponomarev, A. A. Anisin
ГАПОУ СО «Техникум индустрии
питания и услуг «Кулинар», Екатеринбург
College of food industry and services Cook, Ekaterinburg
Tat.perow@yandex.ru

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
**MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES
IN PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассмотрены функции педагогов, определенные в федеральном законе «Об образовании», а также современные требования к подготовке педагогов, связанные с быстрым развитием информационных и коммуникационных технологий. Обоснована целесообразность использования мультимедийной техники для организации онлайн-обучения. Доказана необходимость внедрения в систему образования такой новации как проектное обучение. Представлена модель работы педагогов Техникума индустрии питания и услуг «Кулинар» г. Екатеринбурга.

Abstract. The article considers the functions of teachers defined in the Federal law On Education as well as modern requirements for the training of teachers associated with the rapid development of information and communication technologies. The expediency of using multimedia technology for the organization of online training is substantiated. The necessity of introducing such innovations as project training into the education system is proved. The model of work of the technical school of the food and services industry Kylinar Yekaterinburg is presented.

Ключевые слова: коммуникационные технологии, репродуктивное обучение, проблемное обучение, психолого-педагогическая подготовка, проектная деятельность.

Keyword: communication technologies, reproductive training, problem based learning, psychological and pedagogical training, project activity.

Сегодня государство уделяет огромное внимание вопросам образования. Это объясняется тем, что развитие информационных и коммуникационных технологий во всех сферах деятельности предъявляет большие требования к подготовке педагогов, которые должны владеть «навыками XXI века» [2, с. 8]. Основные принципы образовательной политики России, функции педагогов определены в федеральном законе «Об Образовании» Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. (с изменениями 2019г.). В статье 48 говорится об обязанностях и ответственности педаго-