

Таким образом, *проектное обучение* – не только технология современности, но и технология будущего. Но самые большие изменения в практике развития образовательного процесса в «Кулинаре» еще впереди.

Список литературы

1. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева. Текст: непосредственный // Инновации в образовании. 2005. № 3. С. 79–84.
2. Зеер, Э. Ф. Профессионально-психологические особенности подготовки инженерно-технических кадров современной экономики / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Текст: непосредственный // Современные проблемы профессионального и высшего образования: состояние и оценка; под ред. Чистяковой С. Н., Подуфалова Н. Д. Москва, 2019. С. 77–85.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. Москва: Русский язык, 1988. 750 с. Текст: непосредственный.
4. Тарасова, О. П. Сущность понятия «проектность» и «креативность», их взаимосвязь в дизайне / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. Текст: непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 5 (166). С. 100–105.
5. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Текст: электронный.

УДК 371.14:377.139.8+37.013.83

О. В. Петунин

O. V. Petunin

ГОУ ДПО ПК (С) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Кемерово
Kuzbass Regional Institute for Continuing Education and Retraining
of Education Workers, Kemerovo
petunnin@yandex.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF TRAINING OF TEACHERS IN THE INSTITUTIONS OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. Автор рассматривает психофизиологические и социально-профессиональные особенности педагогов, формулирует постулаты, которые берутся за основу при организации курсов повышения квалификации. В статье также предлагается ряд активных форм, технологий и методов работы с педагогами на курсах повышения квалификации.

Annotation. The author considers the psychophysiological and socio-professional characteristics of teachers, formulates the postulates that are taken as the basis for the organization of continuing education courses. The article also proposes a number of active forms, technologies and methods of working with teachers in continuing education courses.

Ключевые слова: особенности педагогов, постулаты обучения педагогов, активные методы, тренинги, деловые игры, круглые столы.

Keywords: features of teachers, postulates of teacher training, active methods, trainings, business games, round tables.

При повышении квалификации педагогических работников, к сожалению, не всегда уделяется должное внимание вопросам использования технологий преподавания, соответствующих психофизиологическим особенностям взрослых. Поэтому весьма актуальной нам представляется проблема андраго-

гических основ обучения педагогов. Осветим эту проблему, основываясь на нашем опыте работы со слушателями в Кузбасском региональном ИПКиПРО.

В нашей работе с преподавателями мы стараемся учитывать *психологические и социально-профессиональные особенности взрослых вообще и педагогов в частности*. К этим особенностям мы относим: 1) осознание себя самостоятельной и самоуправляемой личностью; 2) относительно большой жизненный опыт, в том числе профессиональный, который становится важным источником обучения самого слушателя и его коллег; 3) мотивация обучения определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей (например, получение более высокого разряда при прохождении очередной аттестации, освобождение от аттестации, улучшение качества работы и т. д.); 4) стремление к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств; 5) учебная деятельность в значительной степени обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными и социальными факторами [1; 2; 3].

Из перечисленных выше особенностей педагогов как слушателей курсов повышения квалификации вытекают те *постулаты, которые берутся нами за основу при организации с ними*: 1) обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения; 2) обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя способным к этому; 3) педагог обладает определенным опытом работы, конкретными методическими разработками, которые могут быть использованы как важный источник обучения, как его самого, так и его коллег; 4) педагог обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели; 5) педагоги рассчитывают на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств и именно с этих позиций подходят к оценке качества предлагаемых им занятий; 6) процесс обучения педагогов организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции [2; 5; 6].

Таким образом, цели образования педагогов, как правило, конкретны, четки, тесно связаны с определенными социально-психологическими, профессиональными проблемами, с достаточно ясным представлением о дальнейшем применении полученных знаний, умений, навыков и качеств. Наконец, как правило, обучение педагогов происходит в условиях кратковременных периодов интенсивного обучения.

Исходя из вышеперечисленных посылок, вытекает необходимость использования при организации учебно-познавательной деятельности слушателей курсов повышения квалификации самых различных современных форм, методов и направлений активизации процесса обучения.

Ведущими на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей в Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПКИПРО) выступают различные организационно-деятельностные и организационно-мыслительные формы

обучения (лекции, семинары, практические занятия, тренинги), направленные не столько на увеличение количества знаний, умений, сколько на формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности учителя, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

В рамках курсов повышения квалификации и переподготовки это реализуется в таких формах взаимодействия, как лекции-беседы, посвященные актуальным проблемам современной биологии, педагогики и психологии, деловые и ролевые игры, калейдоскоп методических идей, круглые столы, мастер-классы, посвященные проблемам методики и технологии преподавания биологии в школе и др.

Участие именно в таких формах и видах взаимодействия, как показывает наш опыт работы на курсах повышения квалификации, инициирует педагога на перестройку собственной деятельности. В этой связи мы стараемся особое внимание обратить на умения педагогов планировать свою педагогическую деятельность, пользоваться широким спектром методических приемов и применять их в соответствии с возрастом учащихся и поставленными целями воспитательно-образовательного процесса.

Сформировать эти и другие умения возможно лишь при активном участии учителей в деятельности практического характера. С этой целью в первый же рабочий день курсов слушатели делятся нами на микрогруппы по 4–5 человек, которые, во-первых, работают над выбранной темой по проблеме курсов (например, на курсах, посвященных подготовке к работе в профильных классах, это может быть составление программ элективных курсов или разработка дидактических материалов и т. п.), во-вторых, в процессе лекционно-семинарских занятий участвуют в разнообразных *тренингах*: *тренинг общения* с целью совершенствования коммуникативных умений эффективного взаимодействия с коллегами и выработки оптимальных стилей общения с разными людьми; *тренинг креативности*, служащий для развития у педагогов творческого воображения и мышления; *тренинг разрешения* различных педагогических *ситуаций*, вырабатывающий у учителей навыки более эффективного взаимодействия с учащимися и др. [7].

Как уже было сказано, особое внимание при проведении курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов мы стараемся уделить процессуальной стороне преподавания. Большое внимание мы уделяем *активным формам работы со слушателями*. Назовем некоторые из них:

1) деловые и ролевые игры («Мое место в современном образовательном пространстве», «Свобода творчества и ответственность учителя в образовательном процессе», «Если бы я был ...» и др.);

2) круглые столы («Совместимы ли личностно ориентированное обучение и педагогические технологии?», «Педагогика – наука или искусство?» «Мое отношение к ФГОС», «Наиболее острые проблемы преподавания предмета в школе» и т. д.);

3) методический калейдоскоп, включающий в себя обмен учителями наиболее удачными педагогическими находками и методическими приемами, в ходе которого учителя представляют лучшие педагогические практики;

4) «Аукцион» педагогических идей, предполагающий выдвижение и защиту педагогических и методических идей. В ходе его проведения педагоги за ограниченное время рассказывают о своих идеях и практических находках так, чтобы коллеги заинтересовались ими и выбрали для дальнейшего изучения. В процессе защиты педагогических идей вводятся позиции: автор, оппонент, интерпретатор, практик [7].

Таким образом, изучение психофизиологических и социально-профессиональных особенностей педагогов позволило нам сделать вывод о необходимости внедрения в образовательный процесс курсов повышения квалификации активных, деятельностных форм, технологий и методов обучения. Использование подобных форм, технологий и методов обучения педагогов в наибольшей степени отвечает их требованиям и способствует удовлетворению учебно-познавательных интересов педагогических работников.

Список литературы

1. Владиславлев, А. П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы / А. П. Владиславлев. Москва: Молодая гвардия, 1978. 175 с. Текст: непосредственный.
2. Змеёв, С. И. Становление андрогогики: развитие теории и технологии обучения взрослых: диссертация ... доктора педагогических наук / Сергей Иванович Змеёв. Москва, 2000. 179 с. Текст: непосредственный.
3. Змеёв, С. И. Основы андрогогики: учебное пособие / С. И. Змеёв. Москва: Флинта, 2013. 149 с. Текст: непосредственный.
4. Змеёв, С. И. Технология обучения взрослых: учебное пособие / С. И. Змеёв. Москва: Академия, 2002. 126 с. Текст: непосредственный.
5. Иванова, Л. Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетенции учителя / Л. Ф. Иванова. Текст: непосредственный // Инновации в образовании. 2002. № 5. С. 56–67.
6. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. Москва: Просвещение, 1985. 305 с. Текст: непосредственный.
7. Петунин, О. В. Активизация познавательной самостоятельности учащейся молодежи: монография / О. В. Петунин. Томск: Изд-во Томского университета, 2010. 372 с. Текст: непосредственный.

УДК [377.35:621.791]:[377.13:004]

Л. Т. Плаксина, И. А. Акулов

L. T. Plaksina, I. A. Akulov

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

plt2006@yandex.ru, extyexty@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ КОРПОРАТИВНОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА

INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATION WHEN TRAINING WORKERS IN A CORPORATE TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются значение и возможности информационных технологий при подготовке рабочих-сварщиков в условиях корпоративного учебного центра.

Annotation. The article discusses the importance and possibilities of information technologies in training welders in a corporate training center.