

4) «Аукцион» педагогических идей, предполагающий выдвижение и защиту педагогических и методических идей. В ходе его проведения педагоги за ограниченное время рассказывают о своих идеях и практических находках так, чтобы коллеги заинтересовались ими и выбрали для дальнейшего изучения. В процессе защиты педагогических идей вводятся позиции: автор, оппонент, интерпретатор, практик [7].

Таким образом, изучение психофизиологических и социально-профессиональных особенностей педагогов позволило нам сделать вывод о необходимости внедрения в образовательный процесс курсов повышения квалификации активных, деятельностных форм, технологий и методов обучения. Использование подобных форм, технологий и методов обучения педагогов в наибольшей степени отвечает их требованиям и способствует удовлетворению учебно-познавательных интересов педагогических работников.

### Список литературы

1. Владиславлев, А. П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы / А. П. Владиславлев. Москва: Молодая гвардия, 1978. 175 с. Текст: непосредственный.
2. Змеёв, С. И. Становление андрогогики: развитие теории и технологии обучения взрослых: диссертация ... доктора педагогических наук / Сергей Иванович Змеёв. Москва, 2000. 179 с. Текст: непосредственный.
3. Змеёв, С. И. Основы андрогогики: учебное пособие / С. И. Змеёв. Москва: Флинта, 2013. 149 с. Текст: непосредственный.
4. Змеёв, С. И. Технология обучения взрослых: учебное пособие / С. И. Змеёв. Москва: Академия, 2002. 126 с. Текст: непосредственный.
5. Иванова, Л. Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетенции учителя / Л. Ф. Иванова. Текст: непосредственный // Инновации в образовании. 2002. № 5. С. 56–67.
6. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. Москва: Просвещение, 1985. 305 с. Текст: непосредственный.
7. Петунин, О. В. Активизация познавательной самостоятельности учащейся молодежи: монография / О. В. Петунин. Томск: Изд-во Томского университета, 2010. 372 с. Текст: непосредственный.

УДК [377.35:621.791]:[377.13:004]

**Л. Т. Плаксина, И. А. Акулов**

**L. T. Plaksina, I. A. Akulov**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***plt2006@yandex.ru, extyexty@mail.ru***

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ КОРПОРАТИВНОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА**

### **INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATION WHEN TRAINING WORKERS IN A CORPORATE TRAINING**

**Аннотация.** В статье рассматриваются значение и возможности информационных технологий при подготовке рабочих-сварщиков в условиях корпоративного учебного центра.

**Annotation.** The article discusses the importance and possibilities of information technologies in training welders in a corporate training center.

**Ключевые слова:** информационные технологии, корпоративный учебный центр, компетенции, профессиональное образование, рабочий-сварщик.

**Keywords:** information technologies, corporate training center, competencies, professional education, welder.

Анализ современной, активно развивающейся практики подготовки рабочих кадров в условиях крупных промышленных предприятий показывает, что наиболее эффективный способ ее организации – создание корпоративных учебных центров предприятий, как образовательных учреждений нового вида, целью которых является организация процесса формирования профессиональных компетенций рабочих кадров, ориентированная на специфику предприятия и учет существующего уровня подготовленности обучаемых. Одним из таких центров является ЧУДПО «Учебный центр Уралмашзавода», осуществляющий профессиональную подготовку и переподготовку рабочих по профессиям машиностроительного комплекса – слесарей, фрезеровщиков, операторов станков с программным управлением, сварщиков и многих других.

Для реализации указанного профессионально-технического образования «Учебный центр Уралмашзавода» обладает следующим ресурсным обеспечением образовательного процесса:

1) *кадровое обеспечение* - реализация программы осуществляется педагогическими кадрами с базовым образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин, а также имеющими педагогический стаж и стаж работы в производственной сфере; преподаватели регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации и во время стажировок на предприятиях-заказчиках;

2) *учебно-методическое и информационное обеспечение*, которое включает учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию в системе среднего профессионального образования, а также в системе непрерывного профессионального образования; учебно-методические пособия для самостоятельной подготовки, подготовки к прохождению контрольных мероприятий и выполнению самостоятельной работы. В учебных кабинетах сформированы мини-библиотеки с учебно-методическими пособиями в электронном и бумажном вариантах. При проведении теоретических занятий используются мультимедийные методико-технологические комплексы;

3) *материально-техническое обеспечение*. Для организации и проведения аудиторных занятий, практических и лабораторных работ имеется необходимое количество учебных кабинетов, размещенных в едином учебном корпусе. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. Реализация производственного обучения осуществляется на учебно-производственном участке под руководством мастера производственного обучения. Участок оснащен производственным оборудованием, позволяющим сформировать необходимые трудовые навыки и профессиональные компетенции.

Анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса показал отсутствие единых подходов к организации, проектированию содержания и технологий подготовки рабочих кадров различных специальностей в корпоративных учебных центрах промышленных предприятий, в том числе и в ЧУДПО «Учебный центр Уралмашзавода».

В то же самое время, современные условия возрастающего темпа технологического прогресса и наметившегося перехода мировой индустрии к четвертой технологической революции вызывают необходимость подготовки для промышленных предприятий рабочих кадров соответствующего качества. Современному производству нужны сотрудники для работы на высокотехнологичном оборудовании, его обслуживании и ремонте [1, с. 44].

Одним из наиболее эффективных путей преодоления объективно существующей проблемы разрыва между качеством практической подготовки рабочих кадров технической направленности и потребностями потенциальных работодателей является интеграция образовательных организаций и крупных промышленных компаний.

Особо в этом смысле хотелось бы обратить внимание на выбор темы, разработку и реализацию выпускных работ (ВКР) магистрантов существующего профессионально-педагогического образования по направлению подготовки 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Инженерная педагогика», модуль «Технология сварочного производства» [2, с. 217]. Выпускные квалификационные работы всех магистрантов, реализуемые в настоящий момент, связаны с применением мультимедийных технологий и прикладных информационных программ в процессе обучения в корпоративных учебных центрах и образовательных организациях ВО и СПО [3, с. 279].

В соответствии с вышеуказанным, согласно договоренности с администрацией ЧУДПО «Учебный центр Уралмашзавода», в настоящее время реализуется работа «Применение мультимедийных технологий при подготовке рабочих кадров в условиях корпоративного учебного центра» (авторы данной статьи – руководитель магистерской диссертации и магистрант соответственно). Выбор темы определен потребностью в мультимедийном методико-технологическом комплексе при подготовке по рабочей профессии «Электрогазосварщик» 3–4 разряда.

Необходимо отметить, что в настоящее время мультимедийные технологии (электронные учебники, обучающие и тестирующие программы, презентации с видеороликами и т.д.) – это одно из наиболее активно развивающихся в учебном процессе направлений новых информационных технологий [4, с. 379].

Применение мультимедийных технологий, в частности учебных фильмов и презентаций с использованием замедленной съемки, вызвано необходимостью понимания и повышением эффективности усвоения сути и особенностей быстро текущих процессов сварки. Это позволяет наглядно, в динамике демонстрировать особенности техники и технологии

сварочных процессов. В результате одновременного воздействия визуальной (статической и динамической) и аудиальной (звуковой) информации мультимедийные обучающие комплексы обладают большим эмоциональным зарядом, способствуют развитию креативного потенциала обучающихся [5, с. 267].

В настоящий момент в магистерском исследовании осуществляется литературный обзор и сбор информации для обучения электрогазосварщиков 3-4 разряда по следующим темам спецтехнологии: сварочные материалы, устройство и обслуживание сварочного оборудования и аппаратуры, технологический процесс ручной дуговой сварки и наплавки и другие.

Хотелось бы надеяться, что указанный мультимедийный методико-технологический комплекс после разработки и апробации найдет свое применение в вопросах обеспечения формирования профессиональных компетенций рабочих кадров сварочной направленности и может быть использован для решения аналогичных задач в учебных центрах предприятий машиностроительного комплекса, а также в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Применение инновационных информационных технологий в образовании – одно из основных направлений совершенствования профессионального образования в нашей стране.

### Список литературы

1. Долгодворова, Н. И. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования / Н. И. Долгодворова, Л. Т. Плаксина. Текст: непосредственный // Международный научно-практический журнал «Global science and innovations 2019: Central asia». Серия «Технические науки». 2019. № 2 (3). С. 45–46.
2. Плаксина, Л. Т. Особенности подготовки магистров в профессионально-педагогическом университете / Л. Т. Плаксина. Текст: непосредственный // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед ун-т, 2019. С. 214–218.
3. Плаксина, Л. Т. Модульная технология обучения с применением информационных технологий / Л. Т. Плаксина, Н. И. Климова. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы I Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед ун-т, 2019. С. 2772–80.
6. Плаксина, Л. Т. Инновационные технологии как способ проектирования профессионального будущего магистров сварочного производства / Л. Т. Плаксина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед ун-т, 2019. С. 378–380.
7. Плаксина, Л. Т. Применение информационно-коммуникационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования / Л. Т. Плаксина, Н. И. Климова. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед ун-т, 2019. С. 265–268.