нию и применению необходимой информации, что поднимает обучение в вузе на качественно новый уровень.

Список литературы

1. *Акмеология*: учебник / под ред. А. А. Деркача. Москва: РАГС, 2004. 299 с. Текст: непосредственный.

2. *Гура, В. В.*Роль самоорганизации учебной деятельности студентов в развитии профессионально значимых компетенций / В. В. Гура, И. Ю. Луцева. Текст: непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 11–2. С. 149–152.

3. *Федчишин, Ю. И.* Самостоятельная работа студентов и ее место в учебном процессе, как фактор повышения эффективности обучения / Ю. И. Федчишин, Н. В. Майорова. Текст: непосредственный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 37. С. 131–141.

УДК 371.321:[371.64/.69:004]

Н. Е. Сорокина
N. E. Sorokina
МБУ «Информационно-методический центр Железнодорожного района», Екатеринбург
Information and methodical center Zheleznodorozhny district, Ekaterinburg
sne1987@mail.ru

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ

ROLE OF E-LEARNING RESOURCE IN WORK OF EDUCATORS

Аннотация. В настоящее время одним из современных звеньев получения информационной помощи в образовании являются электронные образовательные ресурсы.

Abstract. Currently, electronic educational resources are one of the modern links to information assistance in education.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, преподаватели, образовательные организации, сайты, web-ресурсы.

Keywords: electronic educational resources, teachers, educational organizations, websites, web resources.

Электронные образовательные ресурсы – это совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях или в сети [4]. Говоря более простым языком, это учебные материалы, для воспроизведения которых обязательно используются электронные устройства.

Наиболее удобной и доступной формой реализации электронного образовательного ресурса является текстографический электронный ресурс в виде web-сайта. Ресурсы данного вида отличаются в основном формой представления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Однако их очень легко распечатать.

Для преподавателей электронный ресурс – это площадка для обмена опытом, методическими материалами, готовыми уроками и педагогическим опытом, завязывания контактов со своими коллегами [1, с. 28].

Перед разработкой электронного образовательного ресурса нужно определиться с задачами, которые он должен решать: 1) предоставить информацию

о различных базах деятельности (нормативной, учебной, методической); 2) предоставить доступ к актуальной информации, новостям; 3) опубликовать информацию о развитии профессиональной карьеры, аттестации; 4) опубликовать информацию о государственных стандартах по каждой предметной области в отдельности; 5) предоставить возможность для обмена актуальным педагогическим опытом, планами, конспектами, графиками и т.п.; 6) фотоальбом, где можно ознакомиться с фотографиями вузов, педагогов, правильным оформлением кабинетов; 7) другая дополнительная информация.

Следует заметить, что существует множество сайтов, на которых страницы располагаются без определенной структуры в полном беспорядке. И совершенно неясно, куда нужно нажать, чтобы найти ту или иную информацию. Решением данной проблемы может стать древовидная структура. На наш взгляд, это самый универсальный способ размещения web-страниц. Она подходит для создания практически любых типов сайтов.

Пользователь при заходе на главную страницу оказывается перед выбором, куда идти дальше. После перехода в нужный раздел, он подбирает необходимый подраздел и т. п. [3, с. 142].

Проанализировав и обобщив данные, создадим предполагаемую структуру web-ресурса:

1. Главная страница, на которой размещены вступительное слово, новости и основная навигация по сайту.

2. Нормативная база деятельности, в которую входят документы федерального и регионального уровней.

3. Нормативная база образовательного учреждения, которая включает перечень обязательных локальных актов, образовательные программы, учебные планы и графики, правила внутреннего трудового распорядка.

4. Учебно-материальная база.

5. Профессиональная карьера, которая включает заметки о том, в каком направлении развиваться будущему педагогу.

6. Методическая копилка.

7. Горячие клавиши и дополнительное меню быстрого доступа.

В современном мире появляется всё больше web-ресурсов. Свои персональные сайты в Интернете имеют государственные учреждения, разнообразные компании, школы.

Образовательная организация, которая старается быть конкурентоспособной, иметь статусный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних потребностей образовательного учреждения, а также оперативного предоставления необходимых сведений вышестоящим организациям и широкой общественности, нуждается в хорошем представительстве, а именно создании своего электронного образовательного ресурса в виде web-сайта [2, с. 273]. Профессия «Преподаватель» также нуждается в таком представительстве.

Список литературы

1. *Абалуев, Р. Н.* Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Р. Н. Абалуев, Н. Г. Астафьева, Н. И. Баскакова. Тамбов: ТГТУ, 2002. 114 с. Текст: непосредственный.

2. *Бугровская, Е. В.* Дидактические свойства, функции и возможности образовательных сайтов / Е. В. Бугровская. Текст: непосредственный // Сборник научных работ студентов и молодых ученых. Новосибирск: ГЦРО, 2004. С. 269–284.

3. *Лещев, Д.* Создание интерактивного web-сайта: учебный курс / Д. Лещев. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 544 с. Текст: непосредственный.

4. *Мосолков, А. Е.* Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР). URL: http://www.metod-kopilka.ru/page-article-8.html. Текст: электронный.

УДК 37.01+[371.12.011.3-051:881.161.1]:371.13

Т. С. Табаченко
T. S. Tabachenko
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», Южно-Сахалинск
Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk
tabachenco@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL-DIDACTIC BASES OF THE PARADIGM OF MODERN EDUCATION ACTIVITY

Аннотация. В статье рассматриваются психологические и дидактические аспекты понимания учения как деятельности. Технология деятельностного обучения представлена в статье как базовая для процессуально-когнитивного подхода к подготовке учителей русского языка.

Abstract. The article discusses the psychological and didactic aspects of understanding teaching as an activity. The technology of activity-based learning is presented in the article as the basis for the process-cognitive approach to the training of teachers of the Russian language.

Ключевые слова: деятельностная парадигма современного образовательного процесса; общее понятие деятельности; деятельность и познавательные процессы; учение как деятельность.

Keywords: activity paradigm of the modern educational process; general concept of activity; activity and cognitive processes; teaching as an activity.

Усиление гуманистической направленности современного образовательного процесса обусловило утверждение подхода к учению как деятельности. Такой подход определяется образовательными стандартами как системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный.

Интенсивные поиски новой модели обучения, основанной на понятии деятельности, характерны для образования во всём мире. Исследователи зарубежной школы педагогики отмечают такие ведущие тенденции её развития, как использование форм и методов, повышающих активность, самостоятельность, инициативность учащихся, направленность на активизацию учебного процесса, его переориентацию на субъект обучения. Это означает, что исследования не только педагогов, но и психологов направлены на поиск способов развития познавательной, когнитивной деятельности учащихся и её элементов, организации сотрудничества учащихся с педагогом. Проблемой рассмотрения становится подход к обучению не как простому механизму передачи суммы знаний, а как пути познания мира [4].