

6. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Москва: Питер, 2009. 705 с. Текст: непосредственный.

7. *Табаченко, Т. С.* Профессиональная подготовка студентов-филологов по методике преподавания русского языка на основе процессуально-когнитивного подхода / Т. С. Табаченко. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2007. 244 с. Текст: непосредственный.

8. *Шиянов, Е. Н.* Развитие личности в обучении / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. Москва: Академия, 1999. 288 с. Текст: непосредственный.

9. *Эльконин, Д. Б.* Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. Москва: Педагогика, 1989. 554 с. Текст: непосредственный.

УДК [377.4:621.791]:377.131.5

Н. И. Ульяшин, Н. Н. Ильина

N. I. Ulyashin, N. N. Ilina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru, nataly_ul@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ПРИ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СВАРЩИКОВ

APPLICATION OF MODULAR LEARNING TECHNOLOGY

IN THE RETRAINING OF WELDERS

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологии модульного обучения при переподготовке сварщиков в условиях учебно-производственных мастерских.

Abstract. The article discusses the possibilities of using the technology of modular training in the retraining of welders in the conditions of training and production workshops.

Ключевые слова: технологии модульного обучения; переподготовка сварщиков; учебно-производственная мастерская.

Keywords: modular learning technologies; retraining of welders; training and production workshop.

Модульные технологии обучения - одно из приоритетных направлений в развитии профессионального образования. Оно широко используется для подготовки бакалавров и магистров, легко адаптируется как технология для подготовки и переподготовки кадров на производстве. Современные учебные планы, рабочие программы, образовательные стандарты, учебно-методические комплексы также сохраняют принципы модульности, используют блочно-модульную структуру при отборе содержания.

Целевой основой технологии модульного обучения становится определение условий выбора для полного освоения содержания образовательных программ в предложенной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые элементы учебных модулей с учетом индивидуальных интересов, способностей и интересов субъектов образовательного процесса [2; 3].

Модульное построение программы переподготовки дает возможность увидеть систему определенных преимуществ и в процессе переподготовки кадров становится одним из эффективных путей

интенсификации образовательного процесса, особенно в условиях целевой интенсивной переподготовки специалистов.

К числу преимуществ данного метода обучения относятся: обеспечение профессионально обоснованного согласования всех видов образовательного процесса внутри каждого модуля и между ними с методической точки зрения; системный подход к построению курса и определению его содержательных элементов; гибкость структуры блочно-модульного построения курса; эффективный контроль за усвоением знаний; выявление перспективных направлений научно-методической работы мастера; быстрая дифференциация субъектов обучения: различаются «усредненные» группы отличников, успевающих и слабых студентов, вместо которых появляются первый, второй, десятый, сотый и т.д. студенты курса; резко упрощается отбор кандидатов на другие программы переподготовки (в случае необходимости прохождения нескольких программ); при значительном сокращении времени на традиционную подачу материала и поиске новых форм занятий преподаватель (мастер) успевает дать необходимые знания, навыки и умения в профильной предметной области [1].

Модульное формирование курса дает возможность осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на его изучение по отдельным видам учебного процесса, расширяет долю практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Возникает необходимость в новых формах лекции, при которых наряду с фундаментальной подготовкой студент получал бы необходимые навыки и знания в области общей методологии проектирования и эксплуатации оборудования, разработки современных прогрессивных технологий.

При детальном рассмотрении содержания обучающих модулей исключается дублирование в изучении предмета программы, появляется возможность обоснованного введения в учебный процесс учебных элементов научных исследований и проведения исследовательских лабораторных работ.

Взаимосвязь различных форм обучения при модульной организации учебного процесса позволяет целенаправленно управлять научно-технической работой субъектов образовательного процесса и определять узкие места методического или программного обеспечения, лабораторной базы производственных участков. Кроме того, наглядность структуры курса «проявляет» перспективные направления их совершенствования и позволяет научно обоснованно планировать работу всего педагогического коллектива.

Модульный подход в обучении позволит более полно удовлетворить потребности уже подготовленного специалиста в образовательной деятельности, в связи с чем появится осознанная заинтересованность в получении тех или иных знаний; возможность изменять специализацию или получать несколько специализаций; изменять уровни притязаний (образование через всю жизнь), форсировать или продлевать срок изучения в целом при известной конечной цели; быстро реагировать на рыночную конъюнктуру,

индивидуализировать процесс обучения, осуществлять сотворчество с преподавателем, снизить фактор неудовлетворенности индивида в образовании.

Введение новой системы автоматически отменит традиционные зачетные недели и междисциплинарные экзамены, поскольку обучающийся будет работать по индивидуальному графику и у него появится возможность интегрирования информации по принципиально новой системе, в которой будут объединены базовые, специальные, профессиональные знания и навыки. При этом исчезнет необоснованная перегрузка предметными областями.

Модульной структурой обусловлено усиление мотивации обучения, поскольку студент заинтересован в получении информации, посещении лекций и лабораторно-практических занятий. Он сам решает вопрос поэтапного контроля, более того, заинтересован в нем как в определенной ступени на пути продвижения к конечной цели. Оценка знаний при этом обычно рейтинговая по индивидуальному интегральному индексу. В результате подобной оценки знаний повышается заинтересованность студентов в обучении, появляется возможность форсировать изучение дисциплины, что незамедлительно придаст процессу обучения индивидуальный характер. Не станет стрессовых ситуаций, присущих экзаменационной системе; процесс контроля знаний превратится в интересные беседы, дискуссии по насущным проблемам науки.

Таким образом, модульная система переподготовки кадров и связанные с ее введением интенсификация информационно-деятельного процесса обучения, система контроля знаний и профессиональной пригодности может в значительной мере повысить эффективность и качество подготовки специалистов, обеспечить целенаправленность творческой деятельности личности. Бесспорно, внедрение модульного обучения потребует определенной организационной перестройки традиционного учебного процесса. Она будет касаться планирования работы преподавателей и мастеров, подготовки лабораторной базы к фронтальному проведению работ, формирования контингента студентов с учетом пропускной способности лабораторий, разработки соответствующего методического обеспечения, организации контрольных проверок знаний. Но возникновение этих проблем не должно сдерживать внедрение новой формы обучения в вузах.

Список литературы

1. *Карагузов, П. М.* Организация подготовки учащихся среднего профессионального образования в области сварочного производства на основе практико-ориентированного подхода / П. М. Карагузов, Н. И. Ульяшин. Текст: непосредственный // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 19 мая 2017 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 197–200.

2. *Ульяшин, Н. И.* Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико-ориентированного обучения / Н. И. Ульяшин, О. А. Скутин, Н. Н. Ильина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 540–542.

3. Ульяшин, Н. И. подготовка бакалавров профессионально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного подхода / Н. Н. Богряшова, Н. И. Ульяшин. Текст: непосредственный // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 19 мая 2017 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 167–172.

УДК 004.9:378.1+004.41.01:004.58

К. А. Федулова

К. А. Fedulova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
fedulova@live.ru*

**ОБУЧАЮЩИЕ СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЕ ВИДЕОИНСТРУКЦИИ
КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
TRAINING SUPPORTING VIDEO INSTRUCTIONS AS A MEANS
OF EFFECTIVE PREPARATION FOR USE OF INFORMATION SYSTEMS**

Аннотация. В статье рассматривается актуальность разработки информационных систем на примере конфигурации для автоматизации деятельности приемной комиссии, а также представлен эффективный обучающий инструментарий – видеoinструкции, которые должны стать оптимальным средством для подготовки к использованию данной информационной системы.

Abstract. The article discusses the relevance of developing information systems using an example configuration for automating the activities of the selection committee, and also presents effective teaching tools - video instructions that should be the best way to prepare for the use of this information system.

Ключевые слова: информационная система, обучающие видеoinструкции, приемная комиссия, эффективная подготовка.

Keywords: information system, educational video instructions, admissions committee, effective training.

Современная жизнь немыслима без эффективного управления. Одной из его важнейших категорий является система обработки информации. От нее во многом зависит эффективность работы любого предприятия. Без внедрения новых компьютерных технологий на сегодняшний день не обходится ни одно предприятие или учреждение.

Процесс поступления в учебное заведение не является исключением. Одним из первых структурных подразделений, с которым сталкиваются абитуриенты, является приемная комиссия. Часто абитуриенты подают документы в несколько учебных заведений. Количество абитуриентов, подающих документы в учебное заведение, с каждым годом увеличивается, в связи с этим увеличивается количество документов и официальной документации, учет которой ежедневно ведет приемная комиссия.

В настоящее время задачи приемной комиссии чаще всего выполняются вручную, что очень усложняет обработку данных и увеличивает вероятность ошибок. Автоматизация формирования рейтингов и личных дел не только сокращает время обработки огромного количества документов, но и уменьшает вероятность ошибок [3].