

С. О. Хилюк, С. А. Днепров
S. O. Hilyuk, S. A. Dneprov
ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России», Екатеринбург
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Ural law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, Ekaterinburg
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
S_Khilyuk@mail.ru, dneprovsergey@gmail.com

**ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПОДНАДЗОРНЫХ ГРАЖДАН
С ПОМОЩЬЮ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**
**CRIME PREVENTION OF SUPERVISED CITIZENS THROUGH
SOCIAL AND PEDAGOGICAL REHABILITATION ACTIVITIES:
FOREIGN EXPERIENCE**

Аннотация. В статье рассмотрены примеры осуществления социально-педагогических реабилитационных мероприятий с подучетными гражданами сотрудниками полиции в таких странах, как Англия, Америка, Германия и Финляндия. Обобщение зарубежного опыта позволяет совершенствовать социально-педагогическую работу с поднадзорными гражданами сотрудников полиции России.

Annotation. This article describes examples of implementing social and pedagogical rehabilitation measures with registered citizens by police officers in countries such as England, America, Germany and Finland. Generalization of foreign experience allows to improve social and pedagogical work with supervised citizens of Russian police officers.

Ключевые слова: подучетные, социально-педагогическая реабилитация, поднадзорные граждане, преступления, сотрудник полиции.

Keywords: registered, socio-pedagogical rehabilitation, supervised citizens, crimes, police officer.

Ежедневно сотрудники органов внутренних дел проводят профилактические мероприятия с лицами, ранее судимыми и подростками, склонными к совершению преступлений, но, к сожалению, их работа не приводит к желаемым результатам. За прошедший 2019 год в Свердловской области совершено 57757 преступлений; 63,6 % от общего количества преступлений было совершено лицами, уже имеющими судимость, а 6,9 % – подростками [9, с. 1]. Количество правонарушений и преступлений, которые совершают подростки, растет с каждым годом. В 2019 году Свердловская область заняла первое место в России по количеству совершенных подростками правонарушений и преступлений. Данные показатели делают вопрос профилактики преступлений наиболее актуальным.

Основной задачей сотрудников правоохранительных органов является профилактика преступлений, в том числе и рецидивных. Освободившись после заключения, бывший осужденный обязан встать на учет в отдел полиции по месту жительства. Осуществлять надзор за данными гражданами, в соответствии с рядом нормативно-правовых актов, входит в обязанности участкового уполномоченного полиции. Например, в соответствии с пунк-

том 26 статьи 12 Федерального закона «О полиции» он обязан осуществлять профилактику и проводить индивидуальные воспитательные беседы с надзорными [1, с. 11]. Также эта обязанность закреплена за участковыми уполномоченными полиции и Приказом МВД России от 31.12.2012 года № 1166 «Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции» и пунктом 8 Приказа МВД России от 08.07.2011 года № 818 «О Порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» [3, с. 4; 2, с. 3].

Надзор за несовершеннолетними обязаны осуществлять помимо участкового уполномоченного полиции инспектора по делам несовершеннолетних. Так, в пункте 2.2 Приказа МВД России от 15.10.2013 года № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» говорится о том, что инспекторы по делам несовершеннолетних в случае необходимости обязаны проводить не только профилактическую работу с несовершеннолетними, их родителями и иными законными представителями, но и оказывать социальную помощь и (или) реабилитацию [5, с. 3].

К сожалению, не все сотрудники полиции в полной мере готовы выполнять профилактическую работу с подучетными гражданами по ряду причин: 1) считают проведение воспитательных бесед с ранее судимыми бесполезной формой работы и осуществляют ее формально; 2) в виду большого объема работы не успевают уделить данному направлению работы достаточное количество времени; 3) не знают и не умеют проводить профилактику преступлений с подучетными гражданами.

На наш взгляд, основным способом профилактики совершения преступлений подучетными категориями граждан должна стать социально-педагогическая реабилитация данных граждан.

Социально-педагогическая реабилитация представляет собой процесс восстановления взаимодействия индивида и общества, направленный на продолжение ранее прерванного процесса передачи положительного социального опыта и на защиту социальных прав граждан при помощи педагогических методов.

Рассмотрим осуществление социально-педагогических реабилитационных мероприятий сотрудниками полиции зарубежных стран. В Америке объектом социально-педагогической реабилитации в первую очередь являются дети-беспризорники; дети, которые прогуливают школу, и дети-правонарушители [8, с. 93-96.]. Социально-педагогическая реабилитация в Америке в основном заключается в том, чтобы сформировать и развить у подростка нравственно-правовые ориентации, а также сформировать его собственный имидж законопослушного гражданина. Социально-педагогическая реабилитация проводится в тесном сотрудничестве родителей (опекунов) и сотрудников реабилитационного центра. Полицейских мероприятия по социально-педагогической реабилитации привлекают только в крайних случаях, так как не хотят знакомить подростков с криминальной средой [6, с. 188-189].

В Англии объектом социально-педагогической реабилитации являются дети из неблагополучных семей, которым оказывается помощь и поддержка [7, с. 187]. Работа с подростками, нарушившими закон, в Англии проводится минимальная, так как считается, что несовершеннолетний способен перерасти криминальные увлечения. Если ребенок попадает в полицию первый раз, то сотрудники полиции, как правило, вызывают его родителей и ограничиваются проведением беседы с ними. Однако если ребенок попадает в полицию во второй раз, то дело передают в суд или в специализированный социально-реабилитационный центр, где члены комиссии подробно разбирают произошедшую ситуацию, беседуют с родителями, с несовершеннолетним [7, с. 188]. Дальнейшая работа полиции с несовершеннолетним правонарушителем осуществляется с учетом рекомендаций психолога и социального работника. Такое сотрудничество, на наш взгляд, является положительным опытом осуществления социально-педагогической реабилитации.

В Финляндии социально-педагогическая реабилитация подучетных подростков осуществляется посредством временного помещения их в законопослушную семью или специализированное детское учреждение. При этом в обязательном порядке подучетным предоставляется возможность поддерживать контакты с близкими людьми. Считается, что если подростка с девиантным поведением поместить в нормальную семью, где преобладают общепринятые ценности, то это будет способствовать формированию у подростка этих же ценностей, а также социально одобряемых моделей поведения [5, с. 55].

В Германии проведение социально-педагогических реабилитационных мероприятий с поднадзорными гражданами является одним из важнейших направлений по профилактике преступлений полицейскими. Реабилитационные мероприятия начинаются в тот период, когда гражданин еще пребывает в пенитенциарном учреждении, но срок его пребывания подходит к концу. Несовершеннолетним осужденным предоставляют возможность получить общее образование, а также освоить навыки какой-либо профессии. Для совершеннолетних осужденных проводят активное взаимодействие с работодателями, готовыми принять их на работу после освобождения. Также ведется активная работа с родными и близкими осужденного, их подготавливают к встрече [6, с. 81-95]. После освобождения из пенитенциарных учреждений как взрослым, так и подросткам продолжается оказываться помощь для разрешения их жизненных трудностей. Данные меры, на наш взгляд, способствуют сокращению совершения рецидивных преступлений.

Профилактика преступлений, по нашему мнению, должна осуществляться с помощью социально-педагогических реабилитационных мероприятий. Данные мероприятия должны проводиться в тесном взаимодействии с социальными организациями, которые осуществляют социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и ранее судимых. Социально-педагогическая реабилитация должна осуществляться сотрудниками

полиции в тесной взаимосвязи с психологами и социальными работниками. При организации социально-педагогических реабилитационных мероприятий важно учитывать опыт проведения данных мероприятий в различных странах, что позволит более качественно подходить к социально-педагогической реабилитации поднадзорных. Только в этом случае проведенные реабилитационные мероприятия будут иметь положительный результат.

Список литературы

1. *Федеральный закон «О полиции» № 3-ФЗ от 7 февраля 2011 года.* URL: <http://base.garant.ru/12182530/>. Текст: электронный.
2. *Приказ МВД РФ от 8 июля 2011 г. № 818 «О Порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.* URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12089141/>. Текст: электронный.
3. *Приказ МВД РФ от 31 декабря 2012 г. № 1166 «Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции» (с изменениями и дополнениями)* URL: <http://base.garant.ru/70344228/>. Текст: электронный.
4. *Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».* URL: <http://base.garant.ru/70585810/>. Текст: электронный.
5. *Днепров, С. А.* Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами: учебное пособие / С. А. Днепров, С. О. Хилук. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2019. 93 с. Текст: непосредственный.
6. *Нестеров, А. Ю.* Социальная адаптация осужденных. Освободившихся из пенитенциарных учреждений УИС: современные подходы ювенальных технологий (отечественный и зарубежный опыт) / А. Ю. Нестеров. Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых. 2017. № 11–2 (44). С. 81–95.
7. *Саламатина, И. И.* Ресоциализация детей-делинквентов в пенитенциарных учреждениях США и Англии. Знание / И. И. Саламатина. Текст: непосредственный // Понимание. Умение. 2007. № 2. С. 184–189.
8. *Шляпина, А. О.* Сравнительный анализ деятельности социального педагога в реабилитационных центрах в России и США / А. О. Шляпина. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 93–96.
9. *На Среднем Урале выросла преступность.* Газета «Золотая горка» URL: <https://www.zg66.ru/publications/crime/8479-2020-01-20-07-54-48.html>. Текст: электронный.

УДК [378.016:61]:[378.147:004]

З. Н. Хисматуллина
Z. N. Khismatullina

*ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет», Казань*
Kazan National Research Technological University, Kazan
zulfiya33@gmail.com

ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

MEANING AND PROSPECTS FOR THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING OF DISCIPLINES FOR PUBLIC HEALTH AND HEALTH CARE

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования информационных технологий как интегрированного средства обучения, которые могут оказать глубокое воздействие на способ усвоения знаний, содержание обучения и взаимосвязь