

2. *Абдулов, Е. В.* Использование современных технических средств в исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения / Е. А. Абдулов, Е. В. Абдулова. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С. 135–140.
3. *Жигулина, В. В.* Инновационные технологии в преподавании биохимии в вузах медицинского профиля / В. В. Жигулина. Текст: непосредственный // Здоровье и образование в XXI веке: электронный научно-образовательный вестник. 2015. № 4 (17). С. 36–37.
4. *Макарова, Т. А.* Современные ориентиры обновления содержания образования в высшей школе / Т. А. Макарова. Текст: непосредственный // Профессиональное образование. 2015. № 1. С. 36–41.
5. *Маль, Г. С.* Использование современных информационных технологий при обучении в медицинском вузе / Г. С. Маль, О. В. Полякова, И. А. Дородных. Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 12–1. С. 67–68.
6. *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 года № 95. URL: <http://www.consultant.ru/>. Текст: электронный.
7. *Стариченко, Б. Е.* Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе: учебное пособие / Б. Е. Стариченко. Ч. 1: Концептуальные основы компьютерной дидактики. Екатеринбург: УрГПУ, 2013. 141 с. Текст: непосредственный.

УДК 371.13:378.147:004.77

А. А. Шайдуров, Т. Ю. Шайдурова
A. A. Shaidurov, T. Y. Shaidurova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
zdali@mail.ru, tatch21@yandex.ru

ONLINE-ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

ONLINE LEARNING WHEN PREPARING A MODERN TEACHER

Аннотация. В статье раскрываются вопросы реализации online-обучения, как условия подготовки будущих педагогов. Рассматриваются положительные и негативные моменты online-обучения и проблемы его функционирования.

Abstract. The article reveals the issues of implementing online learning, as the conditions for training future teachers. The positive and negative aspects of online learning and the problems of its functioning are considered.

Ключевые слова: подготовка педагога, online-обучение, образование, компетенции, личностные качества.

Keywords: teacher training, online-training, education, competencies, personal qualities.

Процесс образования постоянно меняется, меняются требования государства к подготовке выпускников вуза, меняются требования работодателей и запросы общества, усложняется производственный процесс. Все эти изменения откладывают отпечаток на процесс подготовки бакалавров и магистров в целом, а на подготовку будущих педагогов тем более.

Современная ситуация требует от педагога таких качеств, как знание своего предмета, умение преподнести свой предмет обучающимся, заинтересовать их в изучении материала, умение использовать нестандартные инновационные методы и технологии обучения, уверенное использование технических средств в процессе обучения, способность к постоянному обучению в различных областях знаний, информационная и коммуникационная культура.

В процессе формирования и развития большинства вышеперечисленных качеств большое значение имеет бурно развивающаяся технология online-обучения. Разберемся, каким образом она помогает формировать необходимые педагогу качества.

Online-обучение – это процесс получения знаний при помощи сети Интернет в режиме реального времени, предполагающий неограниченное количество участников образовательного процесса. Данное обучение предполагает только сетевые формы общения, без использования контактной работы [3]. Online-курс включает в себя: комплекс непродолжительных видеолекций ведущих специалистов в этой области знаний, дополнительные учебные материалы (уточняющие или расширяющие границы новых знаний), интерактивные задания для усвоения материала и тесты для контроля усвоения пройденного материала [1]. При таком обучении очень важен вопрос строгого временного графика учебного процесса и идентификации обучающегося при прохождении итогового контроля.

Существует несколько вариантов использования online-обучения. Самый массовый – это использование данного вида обучения в качестве освоения дополнительного материала по интересующей проблеме (в личных целях) или при изучении данного вопроса в образовательной организации (как дополнение к изучению дисциплины). Вторым вариантом использования – это получение дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка). Третий – прохождение online-курса в процессе освоения основной образовательной программы (зачет части дисциплин, освоенных данным образом) [2]. Если первый вариант не предполагает подтверждения результатов освоения курса, то в двух других обучающемуся необходим документ, подтверждающий освоения им материала.

Современное online-обучение должно быть ориентировано на обучающегося, то есть обеспечивать ему индивидуальную траекторию обучения, согласно его возможностям и потребностям. При получении высшего образования оптимальнее использовать смешанное обучение: сочетать традиционные аудиторные формы с online-обучением. Обучающий контент, содержащийся в online-курсах, должен быть сопряжен с социальным опытом и общением.

Много вопросов помогает решить внедрение online-курсов в процесс подготовки по основным образовательным программам будущих педагогов. Во-первых, будущий педагог в свободное время может получать необходимую и нужную информацию по своему предмету, а также в сфере психолого-педагогической составляющей будущей профессии. Во-вторых, online-обучение помогает развивать информационную и коммуникационную культуру педагога, осваивать технические средства, используемые в образовательном процессе. В-третьих, освоение online-курса способствует формированию устойчивой мотивации к процессу обучения, качественно подобранный материал курса повышает заинтересованность в предмете и побуждает к дальнейшим учебным изысканиям. В-четвертых, прохождение online-курсов готовит педагога к самостоятельной качественной разработке и сопровождению подобных курсов в будущем.

При всех своих положительных моментах online-обучение встречается с рядом трудностей: недостаточной саморегуляцией в процессе обучения, отсутствием необходимого уровня компьютерной грамотности, потерей ориентации в процессе обучения, отторжением новых, неизвестных технологий, проблемами новой формы цифровой социализации.

Будущие педагоги, освоившие технологии online-обучения еще в период подготовки в образовательной организации, смогут помочь в решении таких проблем, как качество образовательных программ, представленных в электронной среде. Сейчас чаще всего оплачивать обучение приходится до начала изучения программы, поэтому обучающиеся не застрахованы от неактуального, устаревшего материала, представленного в программе, а также существует риск потери связи с организаторами и неполучении желаемого документа по итогам прохождения программ.

Выпуск из образовательного учреждения педагогов, уже освоивших технологию online-обучения, поможет решить и проблему кадров, способных качественно и быстро разрабатывать online-курсы, редактировать и совершенствовать их согласно уровню развития науки и техники, сопровождать процесс обучения и оказывать помощь в освоении данных курсов.

Еще одним проблемным моментом становится сопротивление, нежелание и недопонимание со стороны самих потребителей online-обучения, особенно старшего поколения. Сложно бывает перейти с традиционных форм получения образования на самостоятельные, освоить технические возможности online-обучения, выстраивать траекторию обучения выбирать необходимый образовательный контент.

Встает вопрос и с содержанием online-курсов. Всему ли можно обучить с помощью таких технологий и что более востребовано? Как показывает анализ представленных открытых online-курсов, большую часть составляют курсы по информационным технологиям и бизнес-планированию, но не отстают и социальные науки.

Таким образом, использовать online-обучение при получении высшего педагогического образования необходимо как дополнение к традиционным видам, так как оно способствует развитию у обучающихся профессионально значимых качеств - самодисциплинированность, мотивация к обучению, умение управлять своим временем; online-курсы могут значительно облегчить жизнь будущим профессионалам и расширить сферу компетенций любого человека.

Список литературы

1. Бунчук, Н. А. Онлайн-курс как часть образовательной среды / Н. А. Бунчук. Текст непосредственный // Опыт и перспективы онлайн-обучения в России: сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием. Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2019. С. 5–9.
2. Хусяинов, Т. М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии / Т. М. Хусяинов. Текст непосредственный // Наука. Мысль. 2015. № 2. С. 21–29.
3. Хуторской, А. В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики / А. В. Хуторской. Текст непосредственный // Открытое образование. 2001. № 2. С. 30–35.