

лыми. Хотелось бы проводить мастер-классы живописи, уроки ИЗО и ДПИ для дошкольников и младших школьников; е) Планы на будущее пока еще немного размыты. Нет конкретики, определенности. Возможно, пойду получать второе высшее образование по более узкому профилю (иконописец или реставратор). С другой стороны, более реально пойти работать в школу искусств, обучать детей.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают мнение И. Ф. Исаева и И. А. Шаршова, что в период профессионального обучения в вузе процесс профессионально-творческого саморазвития студентов может рассматриваться как предпосылка достижений АКМЕ в будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Акмеологический потенциал получаемого художественного образования помогает студентам педагогического вуза реализовать свои творческие способности в учебно-профессиональной деятельности. Именно творчество как образ жизни, образ мысли является тем звеном, которое соединяет настоящее и будущее в самосознании студентов, способствует формированию профессиональной идентичности.

### Список литературы

1. *Бранский, В. П.* Социальная синергетика и акмеология. Теория самоорганизации индивидуума и социума в свете концепции синергетического историзма / В.П. Бранский, С. Д. Пожарский. Санкт-Петербург: Политехника. 2002. 476 с. Текст: непосредственный.
2. *Исаев, И. Ф.* Профессионально-творческое саморазвитие личности: восхождение к акме / И. Ф. Исаев, И. А. Шаршов. Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 2. С. 43–54.
3. *Чапаев, Н. К.* К вопросу определения предмета педагогической акмеологии / Н.К. Чапаев, К.В. Шевченко. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2012. № 1 (10). С. 28-45. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2012-10-28-45>.

УДК 377.1:[331.101.3:331.108.4]

**Е. В. Шорохова, В. А. Чупина**  
**E. V. Shorokhova, V. A. Chupina**

*ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», Ишим*  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный*  
*профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Ishim multidisciplinary technical school, Ishim*  
*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*  
*elena01973@mail.ru, style@tehno.com*

### **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **ACMEOLOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY OF FUTURE MID-LEVEL SPECIALISTS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются акмеологические условия формирования профессиональной ответственности. Анализируются теоретические положения, характеризующие проблему формирования профессиональной ответственности и готовности студентов к профессиональной деятельности.

**Annotation.** The article discusses the acmeological conditions for the formation of professional responsibility. The theoretical provisions characterizing the problem of the formation of professional responsibility and students' readiness for professional activity are analyzed.

**Ключевые слова:** условия, акмеологические условия, профессионализм, профессиональная ответственность.

**Keywords:** conditions, acmeological conditions, professionalism, professional responsibility.

Нынешняя экономическая ситуация в России ставит задачу значительного повышения качества профессиональной подготовки будущих работников (менеджеров среднего звена). Акцент делается не только на ключевые компетенции, но и на профессиональные и личные качества, в которых доминирует ответственность.

На наш взгляд, профессионализм – это, прежде всего, отношение к выбранной профессии, выполняемой работе и своей работе. В связи с этим важным признаком профессионализма является профессиональная ответственность, готовность противостоять негативным воздействиям профессии. Без моральных ценностей невозможно достичь вершин профессионализма.

Формирование социально-экономических ценностей у молодого поколения направлено на неизбежность защиты общих культурных интересов, приобретение опыта работы в команде, сотрудничество с другими специалистами коллектива. Какие ценности определяют условия формирования нового гуманистического мышления, обладающего гибкостью и включающего в себя духовную мораль, чувство ответственности за результаты своей деятельности в современных условиях – ядро профессионализма.

Профессиональная ответственность – это признак, который показывает высокую степень моральной оценки деятельности профессиональной направленности и поведения и включающий знание профессиональной этики, представлений о морали и моральных стандартах, позитивное отношение к профессиональной деятельности, стремление к самореализации, получению высоких результатов и достижению цели.

Успех профессионального развития определяется ответственностью человека за свое прошлое и настоящее [1]. Социальная и профессиональная ответственность – это желание и умение оценивать свое поведение и деятельность с точки зрения пользы или вреда для общества, образовательного и профессионального коллектива или личности [7].

Ответственность определяет степень профессиональной активности человека. Составляя профессиональные планы, принимая решения, человек взвешивает, являются ли эти цели достижимыми для него или он может рассчитывать только на судьбу или шанс. Некоторые берут на себя ответственность за то, что происходит вокруг, и это позволяет им чувствовать предмет своей жизни, в то время как другие заранее видят смысл всех событий и отказываются предпринимать какие-либо действия [4].

Низкая интернальность – признак разрушительного профессионального развития. Люди склонны возлагать ответственность за свое профессиональное развитие на других, поскольку их начальство, в других обстоя-

тельстввах, становится заложником обстоятельств, и его воля парализуется до начала какого-либо действия [7].

Одной из фундаментальных категорий акмеологии в настоящее время, на данном этапе ее становления, является категория «профессионализм». В большинстве случаев профессионализм складывается во время изучения теоретического материала, касающегося профессиональной деятельности, ее методов, приемов, специальных технологий, а также в процессе овладения методологической, теоретической и концептуальной системами.

Психология определяет профессионализм как систему, состоящую из четырех взаимосвязанных подсистем: личностный профессионализм, профессиональная деятельность, регулятивная деятельность и продуктивная самооценка поведения [3].

Во взаимосвязи акмеологических общих показателей и критериев профессионализма, а также социального и профессионального роста мы можем определить, что профессионал – это человек, который достиг высокого уровня профессиональной квалификации, специально меняя и совершенствуя себя в процессе своей профессиональной деятельности. Внося свой незаменимый творческий вклад в профессию, поиск только ему присущего предназначения в профессии, направленный на заметные успехи, взаимосвязь собственных интересов и интересов социума [5].

Проводя исследование теоретических положений, характеризующих вопрос формирования профессиональной ответственности, можно сделать заключение, что продуктивное решение этой задачи будет возможно только при выполнении конкретных системных условий. В теоретической и практической педагогике существует множество толкований и определений понятия «состояния» в целом и «педагогических условий» в частности. В философском словаре условие понимается как «отношение объекта к окружающим его явлениям, без которого он не может существовать» [8]. Кроме того, термины составляют среду, в которой явления возникают, существуют и развиваются. Словарь русского языка С. И. Ожегова трактует «условие» как «обстоятельство, от которого что-то зависит» [6]. Другие словари русского языка предлагают аналогичную интерпретацию понятия, согласно которому условие представляет собой ситуацию, в которой что-то происходит; среда, в которой существуют объекты и явления, и без которой они не могут существовать; основа, предпосылка чего-либо.

Необходимо обратить внимание на то, что условия должны быть необходимыми и достаточными для того, чтобы изучаемый объект или явление существовал или изменялся. В перечне обязательных условий есть те, которые появляются каждый раз, когда происходит действие, а точнее – только те, которые обязательно вызывают необходимый эффект [2]. Анализ полученных понятий дает нам возможность оценить условие как ситуацию, непосредственно оказывающую влияние на процесс возникновения и роста анализируемого предмета.

Акмеологические условия представляют собой какие-то существенные ситуации, которые определяют достижение достаточно высокого

уровня возрастающего развития сознательной личности, и особенно ее профессионализма при выполнении профессиональных задач. Существенными акмеологическими условиями могут выступать: формирование общих и профессиональных компетенций участника экономических отношений, обстановка в обществе в период их формирования, условия воспитания и образования в семье, интерес к культурным ценностям и т. д., что является необходимым для так называемого предстартового периода профессионального становления.

На развитие личностных и профессиональных качеств влияют сложные субъективные условия, влияющие на акмеологические достижения: самоорганизация, способность человека анализировать свой опыт, готовность к творческой деятельности [10]. Не менее важны объективные условия, которые сопровождают профессиональную деятельность человека: его вовлеченность в общество, корпоративную среду, соблюдение моральной культуры вашей организации и т.д. в сочетании субъективных и объективных условий форм акмеологической культуры личности [9].

Достижение вершины в своей профессиональной деятельности обусловлено рядом акмеологических факторов, среди которых важное место занимают способности, потенциал, ориентация личности, энергетический ресурс, а также результаты акмеологического развития личности и профессионала, возникающие в процессе формирования. На новые качества в структуре личности влияют эти факторы [10].

Обобщая акмеологические условия формирования профессиональной ответственности, влияя на достижение вершин в профессиональной деятельности, мы выделяем субъективные и объективные условия, а также акмеологические факторы, способствующие формированию новых качеств в структуре личности, способствующие акмеологическим достижениям.

### Список литературы

1. *Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография* / О. Б. Акимова [и др.]; под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. 157с. Текст: непосредственный.

2. *Большая Советская Энциклопедия*. URL: <http://detectivebooks.ru/author/46698671/>. Текст: электронный.

3. *Деркач, А. А.* Акмеология в вопросах и ответах: учебное пособие / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2007. 247 с. Текст: непосредственный.

4. *Категориально-понятийный аппарат акмеологии*. URL: <https://helpiks.org/6-11962.html>. Текст: электронный.

5. *Маркова, А. К.* Методологические проблемы системно-акмеологического изучения социализации и профессионализации человека / А. К. Маркова. Текст: непосредственный // Развитие профессионализма государственных служащих: методология и практика / под общ. ред. А. А. Деркача. Москва: Изд-во РАГС, 1998. С. 23–38.

6. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 4-е изд., доп. Москва: А ТЕМП, 2006. 938 с. Текст: непосредственный.

7. *Профессиональное развитие личности в образовательном пространстве высшей школы. Акмеологические основы профессионального развития*. URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=3125](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3125). Текст: электронный.

8. *Философский словарь* - Энциклопедии & Словари. URL: <http://enc-dic.com/philosophy/U/>\_Текст: электронный.

9. Чупина, В. А. Условия формирования акмеологической культуры личности / В. А. Чупина. Текст: непосредственный // Акмеология 2017. Методологические и методические проблемы. Выпуск 29 / под ред. Н. В. Кузьминой, Е. Н. Жариновой. Санкт-Петербург: Центр стратегических исследований, 2017. С. 103–107.

10. Чупина, В. А. Акмеологические условия личностно-профессионального развития человека / В. А. Чупина. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 13–14 марта 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф-пед. ун-т, 2019. С. 37–42.

УДК 378.14.62:159.923.3

**Е. В. Штифанова, А. В. Киселева**  
**E. V. Shtifanova, A. V. Kiseleva**  
**ФГБОУ ВО «Уральский государственный**  
**архитектурно-художественный университет», Екатеринбург**  
**Ural State University of Architecture and Art, Ekaterinburg**  
**eshtifanova@k66.ru, kav.7311@mail.ru**

### **МУЛЬТИМОДАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

### **MULTIMODAL LITERACY: ACMEOLOGICAL ASPECT**

**Аннотация.** В статье актуализируется вопрос о первоочередной задаче системы высшего образования, которая будет осуществлена в тесной связи с акмеологическими перспективами приобретаемых компетенций, таких как повышение профессионализма и адаптационных возможностей человека. Отмечается, что решение этой задачи связано с феноменом грамотности, а в научный оборот вводится понятие «*мультимодальная грамотность*», которое описывает единство многообразия грамотностей. Мультимодальная грамотность выступает не столько как средство обыденной коммуникации, сколько как способ, обеспечивающий субъектно-ориентированную учебную деятельность.

**Abstract.** The article actualizes the priority problem of the higher education system, which will be carried out in close connection with the acmeological prospects of competencies, such as improving the professionalism and adaptive capabilities of a person. In the article indicated that the solution of this problem is associated with the phenomenon of literacy, and the concept of “multimodal literacy” is introduced into scientific circulation, which describes the unity of the diversity of literacy. Multimodal literacy is not means everyday communication, but it is a way of providing person-oriented learning activities.

**Ключевые слова:** акмеологические перспективы компетенций; профессионализм; адаптационные возможности человека; мультимодальная грамотность; субъектно-ориентированная деятельность; «пайдейя».

**Keywords:** acmeological perspectives of competencies; professionalism; human adaptive capabilities; multimodal literacy; person-oriented activity; Paideia.

Глобализация и связанные с ней политические и экономические процессы, сложность каналов связи, а также быстро растущее социокультурное разнообразие в мире требуют гораздо более детального взгляда на трансформацию современного высшего образования. Эти процессы связаны с социально-технологической стороной обновления. Появляются средства обучения, принципиально меняющие образовательные стратегии: в