

# ПРИГЛАШАЕМ К ДИКУССИИ

---

Е. В. Иванов

## СОДЕРЖАНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ МАСТЕРА (ПЕДАГОГА) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА

Разработка стратегии развития учебного заведения невозможна без анализа ситуации, в которой вынуждена действовать сегодня система профессионального образования, претерпевающая коренные изменения и чутко реагирующая на происходящие в стране политические, экономические и социальные перемены. В конце 1980-х гг. изменившаяся обстановка заставила систему высшего, а затем и других уровней образования начать поиски новых путей реформирования профессионального образования в целях обеспечения качества профессиональной подготовки рабочих и специалистов, удовлетворения потребностей личности обучающихся и требований рынка труда.

Система начального профессионального образования (НПО) в России имеет давние и сильные традиции, которые не могут быть мгновенно изменены. Это же можно сказать и о системах подготовки, повышения квалификации, переподготовки персонала для профессиональных учебных заведений. Они базируются на нормативных документах федеральных и региональных образовательных учреждений, специально предназначенных для подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого состава учреждений начального и среднего профессионального образования. Эти нормативы имеют силу закона и подлежат исполнению во всех профессиональных учебных заведениях.

Как показали исследования, проведенные в ходе реализации международного проекта «Реформа системы НПО на северо-западе России», экономические изменения в стране очень сильно отразились на системе профессионального образования. Важнейшим фактором, влияющим на развитие профессионального учебного заведения, стал рынок труда, изменивший саму роль образования, переводя последнее из категории социально-нравственной (основное предназначение – воспитание гармонично развитого человека) в экономическую (ориентация на потребности производства, которое требует новых, совершенно отличающихся от стандартных, профессиональных знаний и умений). В связи

с этим разработка современных, основанных на потребностях рынка квалификационных требований явилась основной задачей, выполняемой в рамках указанного выше проекта.

Определение запросов работодателей требует, в свою очередь, исследований рынка труда. Петровский колледж принимает участие в изучении рынка труда в течении последних трех лет. Методика исследований, которой мы пользуемся, была разработана в рамках проекта «Реформа профессионального образования на северо-западе России».

Важнейшими результатами исследований можно считать установление отношений сотрудничества с большим кругом работодателей, улучшение качества практики, налаживание системы отслеживания карьеры выпускников.

Основные проблемы:

- В регламентирующих документах отсутствуют требования к наличию педагогической квалификации преподавательского состава профессиональных учебных заведений. Таким образом, в логической цепочке «профессиональная квалификация (базовое, или “первое” образование) – педагогическая квалификация (дополнительная подготовка, или “второе” образование) – совершенствование профессионального мастерства (повышение квалификации или профессиональная переподготовка)» среднее звено зачастую просто отсутствует. И, как следствие, налицо сравнительно низкий уровень базовых педагогических навыков среди сотрудников системы НПО.

- Между педагогическими квалификациями преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения имеются существенные различия. Зачастую это ведет к противоречиям в системе профессиональной подготовки специалистов. Большинству профессиональных учреждений приходится комбинировать данные квалификации. В этом случае оценка (аттестация) преподавателя – мастера производственного обучения проводится одновременно по двум направлениям. На самом же деле предполагаются различные программы курсов повышения квалификации, соответствующие этим двум должностям. Для нетрадиционных профессиональных областей (сервисное обслуживание, коммерция, офисные технологии, туризм и пр.) не существует базовой подготовки по направлению «мастер производственного обучения». Но даже существующие квалификации доступны для ограниченного перечня профессиональных областей.

- Переподготовка по получению педагогической квалификации не финансируется ни на региональном, ни на федеральном уровнях управления образованием. Более того, в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации, «второе» образование – платное. Следовательно, профессиональные учебные заведения, если они хотят иметь высококвалифицированных сотрудников, должны оплачивать их переподготовку, но в настоящий момент они не могут себе этого позволить.

- Отсутствует прямое финансирование учебных заведений по статье «Повышение квалификации своих сотрудников».

- Имеет место слабая мотивация у студентов на получение педагогической квалификации из-за зарплаты мастера (преподавателя), оскорбляющей человеческое достоинство (ниже прожиточного уровня).

В рамках указанного проекта даны рекомендации и их обоснования для государственных, региональных органов, а также учреждений профессионального образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников системы ПО.

Для того чтобы повысить качество подготовки персонала и администрации профессиональных учебных учреждений, имеются несколько типов различных квалификаций и форм получения этих квалификаций, которые могут быть применены в зависимости от конкретной ситуации. Процесс получения идеальной квалификации педагога профессионального обучения системы НПО может быть представлен следующими фазами и этапами:

*1. Базовое образование в одной из профессиональных областей.*

Для педагога профессионального обучения на первом этапе – начальное профессиональное образование (на 1–2 разряда выше по рабочей сетке, чем у обучаемого) и 2–3-летний стаж работы на предприятии; на втором этапе – среднее профессиональное образование по одной из отраслей промышленности. (Высшее профессиональное образование считается слишком теоретизированным, не дающим педагогу профессионального обучения необходимых практических навыков.)

Педагогу профессионального обучения с базовым средним профессиональным образованием вполне можно вести занятия по предмету специальных технологий, это существенно улучшит связь теории с практикой. Вообще в европейских странах среднее профессиональное образование считается достаточным для преподавания специальных дисциплин при подготовке учащихся по рабочим специальностям, у нас же принято, чтобы преподаватель специальных дисциплин имел высшее образование, но в этом случае он все равно должен получить соответствующий разряд по рабочей сетке (ЕТКС) – на 1 разряд выше, чем у выпускника профессионального училища.

Существующая квалификация «мастер производственного обучения – техник» несомненно нуждается в реформировании по ряду причин:

1) в традиционном понимании квалификация мастера производственного обучения – техника означает, что это человек, который инструктирует и обучает учеников в условиях производства реальных изделий;

2) существующая квалификация мастера производственного обучения – техника не подразумевает преподавание специальных дисциплин;

3) с развитием отдельных профессиональных областей, таких как бизнес, туризм и прочие сферы обслуживания, квалификация «мастер производственного обучения – техник» стала слишком узкой и нуждается в пересмотре;

4) название квалификации в соответствии с существующим стандартом «мастер производственного обучения – техник» необходимо сменить на название квалификации «техник – мастер производственного обучения», так как главной составляющей этой специальности повышенного уровня является его

отраслевая профессиональная квалификация, а основная деятельность мастера связана с обучением в условиях учебных мастерских учебного учреждения или предприятия;

5) введение новой квалификации на уровне среднего профессионального образования «техник – педагог профессионального обучения» обеспечивает подготовку профессионально-педагогических работников для системы НПО и СПО практически по любому профилю. Эта квалификация в настоящее время разрабатывается с учетом международного опыта в рамках проекта Европейского фонда образования «Подготовка, переподготовка и повышение квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин».

В рамках проекта предусмотрены:

- разработка профессиональных стандартов *«техник – мастер профессионального обучения»*, *«техник – педагог профессионального обучения»*;
- разработка образовательных стандартов по указанным специальностям.

Необходимо также отметить, что, как показали интервью практических работников и исследования, в настоящее время до 70% рабочего времени реальные должностные обязанности мастера производственного обучения практически во всех профессиональных училищах и лицеях сводятся к социально-воспитательной работе с учащимися, т. е. исполнению обязанностей социального педагога, ставку которого руководители не могут ввести в штатное расписание из-за излишней регламентации со стороны региональных органов управления образованием.

Значение социального педагога крайне важно, так как контингент обучаемых в НПО достаточно сложный, большинство детей – из неблагополучных или неполных семей; это подростки преимущественно с дивиантным поведением, им нужен квалифицированный специалист, обладающий разносторонними знаниями в области воспитания и социальной правовой защиты. Мастер производственного обучения, выполняя функции, не предусмотренные его профессиональной компетенцией, постепенно теряет свою профессиональную квалификацию и не вполне на профессиональном уровне выполняет не свойственные ему обязанности социального педагога.

## *2. Практический опыт работы в промышленности.*

Для будущих преподавателей и педагогов профессионального обучения чрезвычайно важной является возможность получения практических навыков работы на промышленных предприятиях или в сфере бизнеса. Там они получают не только профессиональный, но и жизненный опыт, необходимый для преподавания. В рассматриваемой же системе студенты, как правило, поступают в педагогическое учебное заведение в возрасте 15–17 лет и начинают педагогическую деятельность сразу после получения диплома – без наличия каких-либо производственных навыков по выбранной специальности.

В принципе, возможно компенсировать отсутствующий практический опыт за счет организации периодических стажировок преподавателя на производстве уже после того, как он начал свою деятельность в профессиональном учебном учреждении. На практике же это, однако, невыполнимо, в частности

по финансовым причинам. Другой вариант – совмещение производственной стажировки преподавателя с периодом производственной практики студентов. На практике и этот выход зачастую неприемлем. И, наконец, последний вариант – включение такого преподавателя в группу безработных, которые проходят переподготовку в службах занятости. Такие попытки иногда делаются, но это довольно дорого и может быть организовано только по взаимной договоренности между Министерством образования и Центром занятости.

### *3. Педагогическая квалификация.*

Известно, что «хорошая профессия» еще не значит «хороший преподаватель (или мастер) производственного обучения». Специалист с профессиональным образованием в той или иной отрасли производства, решивший стать педагогом, должен обязательно прежде получить педагогическое образование. Результаты исследования в Северо-Западном регионе показывают, что в среднем 70–80% педагогических работников не имеют педагогической квалификации; в лучшем случае они заканчивают какие-то краткосрочные педагогические курсы.

Им могли бы быть предложены гибкие и удобные образовательные программы, направленные на получение необходимой квалификации в области профессиональной педагогики на уровне среднего и высшего профессионального образования, подтверждаемой дипломом о втором среднем или высшем профессионально-педагогическом образовании.

### *4. Повышение квалификации.*

Повышение квалификации является постоянным свойством профессиональной деятельности любого преподавателя или мастера производственного обучения. Оно включает в себя два аспекта, которые довольно четко определены и напрямую связаны с успешностью карьеры преподавателя. Их можно представить следующим образом:

1) переподготовка и повышение квалификации в соответствующей профессиональной области. Иначе говоря, по отношению к мастеру производственного обучения следует говорить о получении более высоких профессиональных разрядов на производстве; в других случаях обеспечивается знакомство с новыми технологиями. Квалификационные сертификаты могут быть выданы на производстве, в специальных профессиональных учреждениях начального и среднего образования, а также в образовательных центрах или специальных отраслевых учебных заведениях, принадлежащих соответствующим отраслям;

2) получение комбинированной квалификации. Существуют комбинированные образовательные программы, включающие в себя как педагогическую квалификацию, так и подготовку в определенной профессиональной области. Например:

- квалификация – «мастер производственного обучения для конкретной профессиональной области»;
- специальность – «Профессиональное обучение»;
- уровень образования – среднее профессиональное образование.

Или:

- квалификация – «педагог профессионального обучения для конкретной профессиональной области»;
- специальность – «Профессиональное обучение»;
- уровень образования – высшее профессиональное образование.

Выпускники, которые получают эти комбинированные квалификации, имеют формальное право работать преподавателями и мастерами производственного обучения в системе НПО, но у них отсутствует практический опыт работы на производстве. Таким образом, учебный процесс следовало бы организовать в тесном взаимодействии профессиональных образовательных учреждений с производством. Для этого необходимо, чтобы в данные учебные заведения приходили учиться выпускники НПО, имеющие производственный стаж работы не менее 2 лет по профилю выбранной ими специальности, или в рамках учебных программ указанных учебных заведений должна быть предусмотрена практика студентов продолжительностью не менее 1 года на производстве. При комбинированном обучении базовым профессиональным образованием для подготовки студентов по указанным выше квалификациям должно являться образование, полученное в профессиональном училище или лицее, причем рабочая квалификация не должна быть ниже 3-го разряда по ЕТКС.

Другая слабая сторона этих квалификаций заключается в том, что студенты проходят профессиональную подготовку в возрасте 15–17 лет, и они еще слишком молоды для вдумчивого отношения к педагогической карьере. В результате достаточно много выпускников не выбирают для себя педагогическую карьеру, а уходят в производство. (В Финляндии, например, установлен возрастной ценз для такой квалификации – не менее 25 лет.)

В настоящее время профессиональная подготовка, проводимая базовыми институтами, в большой степени теоретизирована, практические же навыки, получаемые студентами вузов, довольно жесткие и зачастую не учитывают меняющуюся роль преподавателя или его новые возможности.

В целях улучшения качества подготовки выпускников НПО необходимо предусмотреть следующее:

- на управленческом уровне:
  - введение новой квалификации под рабочим названием «педагог профессионального обучения» на базе существующей квалификации «мастер производственного обучения»;

Отличительными особенностями новой квалификации являются объединение функций преподавателя и мастера профессионального обучения; сокращение функций, связанных с социально-воспитательной работой, т. е. воспитательная функция педагога будет связана, прежде всего, с воспитанием через обучение;

- введение новых программ повышения квалификации для педагогических работников начального профессионального образования.

В реализации программ предусмотрен модульный подход, причем определенная комбинация модуля с учетом опыта работы, а также полученных ранее

квалификаций должна приводить к присвоению новой профессионально-педагогической квалификации – «педагог профессионального обучения»;

- на уровне профессионально-педагогических учебных заведений и институтов повышения квалификации:
  - идентификацию потребностей в повышении квалификации педагогических работников профессиональных учебных заведений;
  - разработку профессиональных и образовательных стандартов по новой квалификации;
  - разработку учебных курсов для педагогических работников профессиональных учебных заведений;
  - разработку дополнительных квалификаций для педагогических работников;
  - повышение квалификации педагогических работников в профессионально-педагогических учебных заведениях, на производстве и в профессиональных учебных заведениях;
- на уровне учебных заведений начального профессионального образования:
  - разработку внутри школьной системы программы повышения квалификации, которая может быть зачтена как часть новой квалификации;
  - повышение квалификации своих сотрудников;
  - совершенствование организации системы повышения профессионально-педагогической квалификации.

Таким образом, выполнение рекомендаций и выводов по результатам международного проекта «Реформа профессионального образования и обучения на северо-западе России» в области стратегии развития профессионально-педагогического образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников профессиональных учебных заведений начального и среднего профессионального образования позволит:

1. Создать новые и внести изменения в существующие законодательные и нормативные акты в области профессионально-педагогического образования.
2. Наладить сотрудничество между профессионально-педагогическими учебными заведениями и институтами повышения квалификации различных типов и профессиональными учебными заведениями начального и среднего уровней, обеспечить преемственность и непрерывность в профессиональном образовании.
3. Усилить сотрудничество между профессиональным образованием и производством.
4. Идентифицировать потребности в обучении и повышении квалификации педагогических работников профессиональных учебных заведений.
5. Разработать новую профессиональную квалификацию «педагог профессионального обучения», модернизировать существующую квалификацию «мастер производственного обучения».
6. Ввести в штатное расписание НПО ставку социального педагога.

7. Повысить социальный статус мастера производственного обучения, усилить мотивацию мастеров к получению высшего профессионально-педагогического образования.

8. Разработать учебные курсы профессионально-педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки при участии профессионально-педагогических учебных заведений, институтов повышения квалификации, органов управления образованием, пилотных школ, европейских экспертов и производства.

9. Разработать методику признания результатов предварительного обучения и опыта работы.

10. Повысить качество подготовки выпускников начального и среднего профессионального образования.