

3. Жигулина, Л. В. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века / Л. В. Жигулина, М. А. Миналиева, Н. А. Рачителева. Текст: электронный // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Международной научной конференции, Чита, январь 2015 г.). Чита: Молодой ученый. 2015. С. 63–65. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7082/>.

УДК 378.147.156

Р. Р. Шамсутдинова

R. R. Shamsutdinova

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа
Bashkir state pedagogical university n.a. M. Akmulla, Ufa

shamsutdinovarezeda@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ПРАКТИКЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
IMPLEMENTATION OF THE TECHNOLOGICAL APPROACH
IN PRACTICE OF HIGHER EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматриваются различные трактовки понятия «педагогическая технология»; описываются технологии, применяемые в практике высшего образования.

Abstract. The article discusses various interpretations of the concept of «pedagogical technology»; describes the technologies used in the practice of higher education.

Ключевые слова: педагогическая технология; методы обучения.

Keywords: pedagogical technology; teaching methods.

Тенденция технологизации образования имеет глобальный характер, что подтверждается созданием компьютерных информационных технологий и появлением большого количества педагогических технологий на рынке образовательных услуг. Любая педагогическая технология представляет собой систематизированный процесс обучения, содержанием которого является управление развитием личности, его способности к рефлексивной деятельности.

В теории обучения получили развитие такие направления, как диалоговое обучение (В.С. Библер, С.Ю. Курганов, И.П. Фадеева), теория учебных задач (Г.А. Балл, Г.И. Саранцев), инновационные процессы в обучении (Л.С. Подымова, Н.Р. М.С. Бургин, Е.П. Морозов) и т.д. Среди данных направлений появился технологический подход, ориентированный к центральному понятию дидактики – учебному процессу.

В вузе технологический подход рассматривается как путь создания и реализации в практике высшего образования технологий с целью решения образовательных задач.

Существуют различные трактовки понятия «педагогическая технология»: *как средство* – организационно-методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т. Лихачев); *как способ* – систематическое использование людей, идей, учебных материалов и оборудования для решения педагогических проблем (С. Гибсон); *как научное направление* – конструирование оптимальных обучающих систем, проектирование учебных процессов (П.И. Пидкасистый); *как многомерное понятие* – комплексный

интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающий все аспекты усвоения знаний (К.Н. Силбер).

При всем разнообразии существующих определений общими признаками технологичности являются фиксированные цели и упорядоченные действия, ведущие к достижению результата. Еще в начале 70-х годов XX в. об этом заявила Т.А. Ильина: «Проблема целей обучения является одной из важнейших как для определения содержания и планирования учебного процесса, так и для проверки овладения учебным материалом» [1, с. 130].

Любая технология представляет собой определенную систему деятельности, но не всякая педагогическая система является технологией. Понятие системы чаще применяется для описания статической, структурной формы, в то время как технология предполагает функционирование, изменение, происходящие с субъектом и объектом деятельности, достижение планируемых результатов.

Как система функционирования всех компонентов образовательного процесса педагогическая технология содержит три основных аспекта: *научный* – исследование и проектирование наиболее рациональных путей обучения; *процессуально-деятельностный* – целеполагание, планирование, организация, реализация целей и анализ результатов; *формально-описательный* – моделирование, описание алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов.

В содержание технологии обучения входят: создание конкретного проекта учебного процесса с его последующим внедрением в педагогическую практику; использование оптимальных методов, форм и средств, необходимых для реализации технологии; осуществление контроля качества обучения; установление обратной связи для оперативной коррекции процесса обучения.

Методы и способы обучения определяют названия многих существующих технологий: проблемные, развивающие, информационные, игровые и т.д.

Соглашаясь с мнением М.М. Поташника относительно выбора метода обучения, отметим: «Любой метод признается прогрессивным, если он дает оптимальные результаты независимо от того, когда его впервые использовали и описали: несколько десятков лет назад или недавно» [3, с. 14].

В разработке проблемы технологизации учебного процесса отечественная педагогика активно использует зарубежный опыт и собственные достижения. Рассмотрим некоторые педагогические технологии (таблица 1), используемые в высшей школе.

Таблица -1. Обобщенные педагогические технологии

Название	Сущность	Авторы
Проблемное обучение	последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые они активно усваивают знания	Д. Дьюи, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер и т.д.
Дифференцированное обучение	создание специализированных педагогических условий для различных групп обучаемых	Л.С. Выготский, Н.П. Гузик, В.В. Фирсов
Модульное обучение	выделение части в учебной информации, имеющей цельность, законченность и сопровождаемой контролем усвоения компетенций	П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов
Контекстное обучение	моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности	А. А. Вербицкий
Игровое обучение	имитационное моделирование и ролевое поведение участников игры в процессе решения учебных задач	Л.С. Выготский, С.А. Шмаков, Г.П. Щедровицкий, Б.П. Никитин и т.д.

В последнее десятилетие особую актуальность приобрела такая образовательная технология как «геймификация», под которой понимается применение компьютерных игровых методов в неигровом пространстве для большей вовлеченности участников в процесс. Один из наиболее известных образовательных проектов, содержащий элементы геймификации, – онлайн-ресурс по изучению английского языка Lingualeo. За достаточно короткий промежуток времени данный контент сумел завоевать огромную популярность и стать значимым явлением в образовательном сегменте.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что применение в практике высшего образования различных технологий имеет своей целью комплексное решение образовательных задач, оптимальное использование имеющихся в распоряжении ресурсов и обеспечение благоприятных условий для профессионального развития студентов.

Список литературы

1. *Ильина, Т. А.* Понятие «педагогическая технология» в современной буржуазной педагогике / Т. А. Ильина. Текст: непосредственный // Советская педагогика. 1971. № 9. С. 123–134.
2. *Мезенцева, О. И.* Современные педагогические технологии: учебное пособие / О. И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой. Новосибирск: Немо Пресс, 2018. 140 с. Текст: непосредственный.
3. *Поташник, М. М.* Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): методическое пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. Изд. 2-е доп. и перераб. Москва: Педагогическое сообщество России, 2012. 144 с. Текст: непосредственный.
4. *Селевко, Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. Москва: Народное образование, 2005. 556 с. Текст: непосредственный.