

ве современных цифровых ресурсов, навыки лидерства, ораторское мастерство, способность разрешать конфликты в условиях создания и продвижения инновационных проектов, способность проявлять настойчивость и гибкость в решении профессиональных задач в условиях нарастающей неопределенности и рисков.

### Список литературы

1. *Будущее образования: глобальная повестка*. URL: <https://vbudushee.ru/library/budushchee-obrazovaniya-globalnaya-vestka/>. Текст: электронный.
2. *Буров, Ю. Б.* Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации / Ю.Б. Буров, Г.У. Карпыкова. Текст: непосредственный // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2019. № 4 (24). С. 53–59.
3. *Усольцев, А. П.* Инновационная деятельность учителей - миф или реальность? / А.П. Усольцев, Е.П. Антипова. Текст: непосредственный // *Образование и наука*. 2019. № 21 (5). С. 9-41. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-5-9-42>.
4. *Чиксентмихайи, М.* Поток. Психология оптимального переживания / М. Чиксентмихайи. Москва: Смысл, «Альпина нон-фикшн», 2018. 461 с. Текст: непосредственный.

УДК 371.322.026.7

**Н. И. Буторина**

**N. I. Butorina**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
nainnrgppu@mail.ru**

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА И СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ INDEPENDENT EDUCATIONAL WORK AND MODERN CONDITIONS OF ITS ORGANIZATION

**Аннотация.** В статье предлагаются определения самостоятельной работы, педагогических условий и электронных обучающих средств. Рассматривается содержание, классификация, условия организации учебной самостоятельной работы. Обозначаются условия применения электронных обучающих средств в организации самостоятельной работы обучающихся.

**Abstract.** The article offers definitions of independent work, pedagogical conditions and electronic learning tools. The content, classification, conditions for the organization of educational independent work are considered. The conditions for the use of electronic learning tools in the organization of students' independent work are indicated.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, электронные средства обучения, педагогические условия.

**Keywords:** independent work, electronic teaching aids, pedagogical conditions.

В педагогической теории и практике сегодня особенно актуальной становится проблема организации самостоятельной работы, в частности, определения конкретных условий использования современных дидактических средств и технологий для ее оптимизации [2]. Это обусловливается, с одной стороны, значимой ролью самостоятельной работы обучающихся в учреждениях всех типов и уровней, с другой, – имеющимся в этой связи потенциалом компьютерных средств.

А. И. Зимняя трактует самостоятельную работу как деятельность «целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемую им по процессу и результату». Ее выполнение требует высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, доставляет удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания [6, с. 153].

Педагогическая литература раскрывает сущность самостоятельной работы, прежде всего, через описание путей управления данной работой или форм организации учебных занятий, относя эту работу к методу обучения, приему учения или к организации учебной деятельности.

Самостоятельная работа в процессе обучения «выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая результат умственных или физических действий [5, с. 34]. Отмечая полноту этого определения, П. И. Пидкасистый указывает на неполное представление творчества учащихся как существенного признака самостоятельной деятельности, а также на недостаточное внимание к единству ее процессуальной и логико-содержательной сторон [8, с. 39].

Педагогическая наука традиционно выделяет два уровня учебной самостоятельной работы: контролируемый (активное присутствие педагога, его методическая помощь и контроль над результатами работы обучаемого) и уровень, непосредственно не контролируемый педагогом.

И. И. Прокопьев и Н. В. Михалкович предлагают такие уровни самостоятельной работы, как тренировочный (по образцу) и творческий (разбор проблемной ситуации, освоение новой информации, самостоятельный выбор средств и методов решения задачи). Второй уровень состоит в обучении основам творчества и перспективного планирования в соответствии с логикой организации научного исследования [9, с. 240].

Организация самостоятельной работы представляет единство трех взаимосвязанных форм: аудиторной (классной), внеаудиторной (внеурочной и внеклассной) и творческой. Аудиторная (классная) самостоятельная работа осуществляется обучающимся под контролем педагога: на лекциях, практических занятиях, семинарах; при выполнении лабораторного практикума, тестов и отчетов; при подготовке контрольных вопросов на экзамене. Внеаудиторная (внеурочная и внеклассная) самостоятельная работа реализуется обучающимся без наблюдения педагога: при подготовке к лекциям, семинарам, практическим и лабораторным занятиям; в процессе написания рефератов, докладов, эссе, курсовых и дипломных работ; при изучении учебных пособий, выполнении проверочных, исследовательских и творческих заданий. Творческая самостоятельная работа реализуется в научном исследовании, которое отличается наибольшей сложностью и самостоятельностью. Выбор форм организации самостоятельной работы (доклад, отчет, сообщение, выступление, реферат, задание, курсовая, проект, аттестационная работа) определяется содержанием предмета, уровнем

образования и степенью подготовленности обучающихся, необходимостью распределения их учебной нагрузки.

Как вид учебной деятельности самостоятельная работа имеет определенные характеристики, среди которых выделяются: психологические критерии ее успешности, индивидуальный характер, ограниченное время выполнения. Психологические критерии успешности рассматриваемой деятельности связаны с воспитанием интереса к выбранной профессии, методами ее овладения, с активностью обучающихся, их взаимоотношением с педагогом, со степенью сложности заданий [7].

Организация самостоятельной работы обучающегося – необходимая и трудоемкая работа, требующая систематичности и терпения со стороны педагога и обучающегося, без выполнения которой положительные значимые результаты в обучении маловероятны.

Неотъемлемой частью учебного процесса при организации самостоятельной работы обучающихся становятся современные электронные обучающие средства (далее - ЭОС), работающие с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники [3]. Это средства, отражающие предметную область, реализуют компьютерные технологии и обеспечивают условия для осуществления учебной деятельности [4].

Электронное обучение имеет свои преимущества: доступность учебных материалов; автоматизация контроля; оперативное обновление информации; наглядность материалов; акцент на самостоятельную работу обучающихся и рациональное планирование ими учебного времени; совершенствование навыков целеполагания и владения современными технологиями; инициативность и ответственность; индивидуальный подход в обучении.

С. Н. Дегтяр выделяет ключевые аспекты применения ЭОС: мотивационный – учет индивидуальных возможностей и потребностей учащихся; содержательный – использование электронных элементов и их возможностей; учебно-методический – электронное сопровождение учебного предмета; организационный – использование ЭОС в разных моделях обучения; контрольно-оценочный – реализация электронного контроля [4].

Эффективность самостоятельной работы с применением ЭОС во многом зависит от педагогических условий, специально создаваемых в соответствии с уровнем обучения и возрастом учащихся, содержанием учебного предмета и иных факторов. Понятие педагогических условий в исследовательских работах имеет разнообразные трактовки, среди которых можно отметить такие, как: совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды [1]; компонент конструкции педагогической системы [7].

Педагогическая наука предлагает организационно-педагогические (В. А. Беликов, А. В. Сверчков и др.), психолого-педагогические (Н. В. Журавская, А. В. Круглий и др.) и дидактические условия (М.В. Рутковская и др.). Условиями эффективной самостоятельной работы являются: самоорганизация и самодисциплина обучающихся; календарное планирование и контроль выполнения данной работы; усиление консультацион-

но-методической роли педагога; взаимодействие между учащимися, учащимися и преподавателем; перестройка форм занятий; обеспеченность компьютерами и автоматизированными системами [11].

Использование ЭОС в самостоятельной работе студентов требует разработки ряда условий: психолого-педагогических, обеспечивающих педагогическое влияние на становление личности обучающегося с помощью ЭОС, повышающих эффективность образовательного процесса; программно-методических, способствующих включению данных средств в учебно-методический комплекс дисциплины; дидактических, связанных с внедрением ЭОС в конкретную педагогическую ситуацию с учетом ряда требований (интерактивный режим, доступность управления, предоставление заданий для самостоятельной деятельности и самоконтроля); содержательно-технологических, необходимых для разработки содержательной части ЭОС, а также для объединения созданных материалов в единый образовательный проект; материально-технических условий, позволяющих оснастить учебную аудиторию проектором, электронной доской, персональными компьютерами со специальным программным обеспечением.

Актуальность обоснования условий организации самостоятельной работы обучающихся сегодня связана не только с реализацией современных дидактических подходов и принципов, но и с возрастными особенностями обучающихся и содержанием конкретной учебной дисциплины. Перспектива дальнейших теоретических и практических исследований в рассматриваемой области определяется активным использованием конкретных разновидностей ЭОС, внедрение которых в образовательный процесс диктует поиск специфических приемов, форм, методов и технологий обучения для обеспечения успешной организации самостоятельной учебной деятельности.

### Список литературы

1. *Андреев, В. И.* Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. Казань: Изд-во КГУ, 1988. 238 с. Текст: непосредственный.
2. *Гаранина, Р. М.* Дидактические принципы процесса формирования субъектной позиции студентов / Р.М. Гаранина. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. № (4). С. 58-83. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-4-58-83>.
3. *Гареев, А. А.* Организация самостоятельной работы студентов на основе учебных блогов / А.А. Гареев, О.Ф. Шихова, Ю.А. Шихов. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2018. № 20 (3). С. 117-139. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-3-117-139>.
4. *Дегтяр, С. Н.* Электронные средства обучения в образовательном процессе / С. Н. Дегтяр. URL: <https://gimn-kalinkovichi.schools.by/pages/elektronnye-sredstva-obuchenija-v-obrazovatelnom-protse>. Текст: электронный.
5. *Есипов, Б. П.* Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б. П. Есипов. Москва: Учпедгиз, 1961. 239 с. Текст: непосредственный.
6. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология / И. А. Зимняя. Москва: Логос, 2003. 384 с. Текст: непосредственный.
7. *Ипполитова, Н.* Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова. Текст: электронный // General and Professional Education. №1/2012. С. 8–14. URL: [http://genproedu.com/paper/2012-01/full\\_008-014.pdf/](http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf/)
8. *Пидкасистый, П. И.* Самостоятельная работа учащихся. Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества / П. И. Пидкасистый. Москва: Педагогика, 1972. 183 с. Текст: непосредственный.
9. *Прокопьев, И. И.* Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. Минск: Изд-во Тетрасистемс, 2002. 544 с. Текст: непосредственный.

10. Скрипко, З. А. Организация самостоятельной работы учащихся / З. А. Скрипко. Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. Вып. 12 (102). С. 178–182.

11. Скрипко, З. А. Организация самостоятельной работы учащихся / З. А. Скрипко. URL: [https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/skripko\\_z\\_a\\_78\\_182\\_12\\_102\\_2010.pdf](https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/skripko_z_a_78_182_12_102_2010.pdf). Текст: электронный.

УДК [377.3.011.33:34]:377.131.56

**Е. Ю. Бычкова**

**E. Yu. Bychkova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**bychkovakaterina@yandex.ru**

**ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОПЫТ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ  
РЕМЕСЛЕННИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>1</sup>  
EXPERIENTIAL LEARNING AS A METHODOLOGICAL APPROACH  
TO THE FORMATION OF LEGAL READINESS OF FUTURE  
CRAFTSMENS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES<sup>2</sup>**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные положения теории эмпирического обучения Д. Колба, обучение через опыт представлено как методологический подход формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

**Abstract.** The article discusses the main provisions of experiential learning theory D. Kolb, experiential learning is presented as a methodological approach to the formation of legal readiness of future craftsmens for professional activities.

**Ключевые слова:** ремесленник, готовность к профессиональной деятельности, правовая готовность будущих ремесленников, методологический подход, обучение через опыт.

**Keywords:** craftsmen, readiness for professional activity, legal readiness of future craftsmen, methodological approach, experiential learning.

В последние десятилетия в России психологи и педагоги, специалисты в области управления и обучения персонала проявляют большой интерес к эмпирической модели обучения, основополагающей чертой которой является опора на опыт обучающегося.

На протяжении многих веков обучение подрастающего поколения осуществлялось методом проб и ошибок в семье, ремесленной мастерской, позднее в ремесленной школе, ремесленном училище. Путём непосредственной демонстрации технологических приемов мастер постепенно вовлекал ученика в производственный процесс и добивался точного копирования своих действий на практике. Демонстрация приемов работы сопровождалась его комментариями, отсутствие ошибок в изготовлении ремесленных изделий становилось результатом внимательных наблюдений ученика за работой мастера и опыта многократных повторений одних и тех же технологических операций. Помимо ремесла, ученики на практике осваивали

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00648.

<sup>2</sup> Funding: The reported study was funded by RFBR, project number 20-013-00648.