

10. Скрипко, З. А. Организация самостоятельной работы учащихся / З. А. Скрипко. Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. Вып. 12 (102). С. 178–182.

11. Скрипко, З. А. Организация самостоятельной работы учащихся / З. А. Скрипко. URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/skripko_z_a_78_182_12_102_2010.pdf. Текст: электронный.

УДК [377.3.011.33:34]:377.131.56

Е. Ю. Бычкова

E. Yu. Bychkova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

bychkovakaterina@yandex.ru

**ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОПЫТ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
РЕМЕСЛЕННИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹
EXPERIENTIAL LEARNING AS A METHODOLOGICAL APPROACH
TO THE FORMATION OF LEGAL READINESS OF FUTURE
CRAFTSMENS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES²**

Аннотация. В статье рассмотрены основные положения теории эмпирического обучения Д. Колба, обучение через опыт представлено как методологический подход формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности.

Abstract. The article discusses the main provisions of experiential learning theory D. Kolb, experiential learning is presented as a methodological approach to the formation of legal readiness of future craftsmens for professional activities.

Ключевые слова: ремесленник, готовность к профессиональной деятельности, правовая готовность будущих ремесленников, методологический подход, обучение через опыт.

Keywords: craftsmen, readiness for professional activity, legal readiness of future craftsmen, methodological approach, experiential learning.

В последние десятилетия в России психологи и педагоги, специалисты в области управления и обучения персонала проявляют большой интерес к эмпирической модели обучения, основополагающей чертой которой является опора на опыт обучающегося.

На протяжении многих веков обучение подрастающего поколения осуществлялось методом проб и ошибок в семье, ремесленной мастерской, позднее в ремесленной школе, ремесленном училище. Путём непосредственной демонстрации технологических приемов мастер постепенно вовлекал ученика в производственный процесс и добивался точного копирования своих действий на практике. Демонстрация приемов работы сопровождалась его комментариями, отсутствие ошибок в изготовлении ремесленных изделий становилось результатом внимательных наблюдений ученика за работой мастера и опыта многократных повторений одних и тех же технологических операций. Помимо ремесла, ученики на практике осваивали

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00648.

² Funding: The reported study was funded by RFBR, project number 20-013-00648.

способы ведения домашнего хозяйства, традиции частной и общественной жизни, знакомилась с культурой общества. На обучение значительное влияние оказывала личность самого мастера, его квалификация и стиль «педагогической» работы. Таким образом, обучение ремеслу осуществлялось в производственном процессе в соответствующем социальном, культурном и эмоциональном контексте и представляло собой целостный процесс практической подготовки ученика к профессиональной деятельности и жизни.

Трудовая деятельность современных ремесленников значительно отличается от прежней. Возможности информационных и телекоммуникационных технологий расширяют границы общения, новые материалы, инструменты и технологии существенно расширяют специализацию производства, растущая потребность населения в изделиях индивидуального спроса увеличивает их ассортимент. Возрастает интенсивность жизни, усиливается социально-профессиональная мобильность, самостоятельность и ответственность специалистов.

Рыночные условия и вовлеченность работников в события социальной, культурной и хозяйственной жизни страны, региона свидетельствуют о необходимости профессиональной подготовки ремесленников, отличной от существующей подготовки рабочих и предпринимателей. Приоритетным направлением профессиональной подготовки будущих ремесленников становится их правовая готовность к профессиональной деятельности.

В психолого-педагогической литературе нет единого подхода к определению сущностных и структурных характеристик понятия готовность. Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко дает следующее определение термина готовность – «это такое состояние человека, при котором он готов извлечь пользу из некоторого опыта» [5]. Л.Г. Семушина под готовностью к профессиональной деятельности подразумевает «психическое состояние человека, которое основывается на владении знаниями и умениями в области профессиональной деятельности, накоплении первоначального профессионального опыта» [7]. В приведенных определениях ключевым является понятие «опыт».

Опыт является общенаучным понятием. В философии он понимается как «основанное на практике чувственно-эмпирическое познание действительности; единство умений и знаний» [8, с. 462].

Психологи определяют опыт как «совокупность практически усвоенных знаний, навыков и умений, полученных в результате активного практического взаимодействия с внешним миром, отражение в сознании законов этого мира и общественной практики» [1, с. 310].

Педагогическая интерпретация опыта заключается в том, что опыт рассматривается через предмет педагогики – образовательный процесс. С.В. Христофоров определяет опыт как «интеграцию уже имеющегося личного знания с новым знанием на основе рефлексивной деятельности субъекта, полученным в результате практического взаимодействия с объектами окружающей действительности на трех уровнях: когнитивном, тех-

нологическом, ориентационным при сохранении эмоционального фона события» [9, с. 183].

Обучение через опыт не является новой концепцией в педагогике. Основоположниками теории обучения на основе опыта являются американские ученые – философ, психолог и педагог Дж. Дьюи (1859–1952), психолог, психотерапевт К. Роджерс (1902–1987) и психолог в области обучения взрослых Д. Колб (р. 1939). Дж. Дьюи разработал концепцию обучения на основе опыта, которая фокусирует внимание на решении проблем и критическом мышлении, а не на запоминании и заучивании. «Существует тесная и необходимая связь между процессами действительного опыта и образования», – писал Дж. Дьюи в книге «Опыт и образование» [3]. К. Роджерс считал экспериментальное обучение «значительным» по сравнению с тем, что он называл «бессмысленным» когнитивным обучением [6].

Д. Колб разработал теорию эмпирического обучения, которая в настоящее время считается классической. В соответствии с теорией Д. Колба обучение – это нелинейный процесс, который представляет собой повторяющийся цикл, состоящий из четырех этапов [10]:

первый этап – актуализация непосредственного опыта обучающихся (человек уже имеет некоторый опыт, который является основой для наблюдения и осмысления);

второй этап – рефлексия (наблюдение, обдумывание, анализ обучающимся имеющихся у него знаний, навыков и необходимость изучения нового);

третий этап – абстрактная концептуализация (конструирование модели, описывающей полученную информацию, генерация идеи, выстраивание взаимосвязей, добавление новой информации);

четвертый этап – экспериментирование (проверка в реальных условиях полученных знаний, умений, получение непосредственного нового опыта).

Цикл обучения Д. Колба следует считать идеализированным описанием процесса обучения, модель которого может широко варьироваться в зависимости от ситуации.

Учебную программу можно рассматривать как серию циклов обучения. Каждая новая тема такой программы позволит увеличить сложность полученных ранее навыков, использовать полученный опыт в других ситуациях, расширить диапазон практического применения своих новых знаний.

Цикл обучения представляет собой диалектически связанные способы усвоения опыта (получение опыта через действия и научение из опыта) и диалектически связанные способы трансформации опыта (оценка того, что происходит, и проверка того, что было изучено из опыта). Эти два принципиально разных способа понимания опыта мотивируют обучение. Когда один способ доминирует над другим, обучение прекращается. Излишняя активность или отстранение от размышлений препятствуют обучению. Догматические верования оставляют нас закрытыми для нового опыта, в то время как полное погружение в опыт омрачает ясную мысль. С другой стороны, новый опыт может вызвать пересмотр укоренившейся веры. Размышления о последствиях действия могут служить для исправления ошибок и уточнения

будущих действий. В свою очередь, действие может остановить непрерывные размышления. Поэтому при разработке образовательных программ необходимо задействовать активные действия и систематическое размышление. Действия, которые стимулируют любопытство и активное решение проблем, являются большими мотиваторами для обучения.

Хотя обучение происходит из повседневного опыта и подкрепляет предыдущие выводы, для больших изменений в убеждениях и поведении требуется эмоциональная окраска нового. Положительные эмоции (радость, восхищение, умиление) способствуют обучению. При этом эмоционально окрашенный новый опыт должен нарушить ожидания предыдущих убеждений и привычки мышления. Дж. Дьюи подчеркивал, что «для начала размышлений и обучения привычный опыт должен быть прерван глубоким переживанием, например, когда мы «застряли» с проблемой или «поражены» странностью чего-то за пределами нашего обычного опыта» [2].

В эмпирическом обучении особая роль отводится преподавателю. Д. Колб описывает четыре роли преподавателя: ведущий или фасилитатор, предметный эксперт, разработчик стандартов или оценщик, коуч или тренер [10]. Большинство преподавателей в той или иной степени выполняют каждую из этих ролей в своей образовательной деятельности. Данные роли отображают идеализированное представление и основаны на последовательности действий и методик обучения, которые соответствуют предмету и целям обучения. Роль фасилитатора проявляется в оказании помощи обучающимся при актуализации их непосредственного опыта и обдумывании его, в создании личных и доверительных отношений с обучающимися. Участвуя в качестве предметного эксперта, преподаватель помогает обучающимся систематизировать размышления с базой знаний по предмету. Эти знания передаются через лекции, тексты, презентации и др. В роли разработчика стандартов или оценщика преподаватель помогает обучающимся в применении знаний и навыков на практике для увеличения производительности труда, создает упражнения, критерии и показатели для оценки результатов обучения. В роли коуча или тренера, преподаватель помогает обучающимся в осознании личных планов развития.

В соответствии с теорией обучения на основе опыта нам представляется возможным применить следующие активные методы обучения: решение проблемных задач, исследовательские проекты, ситуационные игры, технологии мастерских, технологии педагогического сотрудничества.

Технологии мастерских не подразумевают точное воссоздание средневекового процесса обучения «мастер – ученик», а воспроизводят его в новом варианте «наставник – обучающийся». Наставник (мастер ремесленного обучения) вводит обучающихся в процесс познания через изготовление настоящего ремесленного изделия. Он определяет подходящий начальный опыт, осуществляет постановку учебно-производственной задачи, контролирует процесс ее выполнения. Полностью погружаясь в производственную среду, обучающиеся принимают на себя производственные роли, выполняют реальные учебно-производственные задания, анализиру-

ют полученные результаты и делают выводы. В учебно-производственном процессе между обучающимися возникают социально-производственные отношения, требующие совместного анализа. Обучающиеся получают новые знания в области совместной деятельности, которые не сводятся только к технологиям и способам производства, анализируют свои поступки, вырабатывают новые правила социального поведения, необходимые для жизни и работы в современном мире, демонстрируют с более высокой квалификацией то, чему они научились.

С помощью методов технологии сотрудничества конфронтация и зависимость в отношениях «мастер-ученик» заменяются наставником помощью, поддержкой и защитой обучающегося для получения результата [4]. Возникают субъектные отношения педагога и обучающегося, реализуются демократизм, равенство, партнерство. Благоприятная эмоциональная обстановка способствует раскрытию творческих способностей обучающихся.

Активные методы обучения вызывают ответную реакцию обучающихся, затрагивают эмоции и чувства. Реальный опыт, который затрагивает все чувства, является лучшим для изучения и создает ощущение, что учебно-производственная задача является подлинной. Активные методы обучения способствуют проявлению обучающимися инициативы, принятию решений, анализу последствий выполненных действий, развитию соответствующих личностных качеств: творческого подхода к деятельности, самостоятельности, ответственности, клиентоориентированности.

Обучение на основе опыта требует применения разнообразных и сложных методов оценки, которые адекватно и справедливо оценивают интеграцию аффективных (эмоциональное состояние субъекта), перцептивных (восприятие, действия научения и познания), когнитивных и поведенческих аспектов обучения. Оценка становится целостной, когда основное внимание уделяется всем этапам цикла обучения. Подлинная оценка означает, что обучающиеся должны продемонстрировать знания и навыки в контексте их реальной жизни. Цель достоверной оценки – приблизить образование к реальной жизни. Для того чтобы оценка студентов была достоверной, предметно-ориентированный вопрос «Что должны знать обучающиеся?» должен быть надлежащим образом решен только в сочетании с ориентированным на учеников вопросом: «Как я могу помочь обучающимся приобрести навыки и опыт и быть в состоянии передать то, что они узнали в контексте реальной жизни?». Для оценки сформированности правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности целесообразно использовать потенциал ежегодного общероссийского конкурса «Ремесленники России», движения WorldSkills и проекта «Славим человека труда!»

Таким образом, можно утверждать, что применение основных положений теории эмпирического обучения позволит целостно изучить проблемы профессиональной подготовки будущих ремесленников, эффективно формировать правовую готовность будущих ремесленников к профессиональной деятельности, позволит будущим ремесленникам применять

исследуемую готовность в организации автономной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998. 800 с. Текст: непосредственный.
2. Дьюи, Дж. Как мы думаем. URL.: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Dewey/_05_Dewey_J_How_we_think.htm. Текст: электронный.
3. Дьюи, Дж. Опыт и образование. URL.: <https://docs.google.com/document/d/1JN0MWBvBwC2pJy2rDjJd4e1q4sykBZgALPuZWLNJyu8/edit>. Текст: электронный.
4. Комлева, С. В. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В.А. Федоров, С.В. Комлева. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 124–144.
5. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. 4-е изд., дополн. и испр. Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2008. 868 с. Текст: непосредственный.
6. Низовая, Т. Н. Педагогические идеи К. Роджерса в современной теории и практике обучения и воспитания в США: диссертация ... кандидата педагогических наук / Татьяна Николаевна Низовая. Волгоград, 2004. 179 с. Текст: непосредственный.
7. Семушина, Л. Г. Влияние профессионально-квалификационной структуры труда на структуру профессионального образования / Л.Г. Семушина. Текст: непосредственный // Специалист. 2004. № 10. С. 26–29.
8. *Философский* энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковале, В. Г. Панов. Москва: Советская энциклопедия, 1983. 840 с. Текст: непосредственный.
9. Христофоров, С. В. Опыт как педагогическая категория / С.В. Христофоров. Текст: непосредственный / Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. № 7. С. 180–184.
10. Kolb, D. A. *Experiential learning: Experience as the Source of Learning and Development* / D. A. Kolb. Second Edition. Pearson FT Press, 2015. 416 p.

УДК 159.922.76:159.943.7:316.61

В. А. Горфинкель, М. В. Бякова

V. A. Gorfinkel, M. V. Vyakova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

vitalygorfinkel@gmail.com, b_mary55@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ У АДАПТИВНЫХ И ДЕЗАДАПТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

RESEARCH OF THE PHENOMENON OF LEARNED HELPLESSNESS IN ADAPTIVE AND DISADAPTIVE ADOLESCENTS

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования феномена выученной беспомощности у адаптивных и дезадаптивных подростков.

Abstract. The article examines the results of the study of the phenomenon of learned helplessness in adaptive and disadaptive adolescents.

Ключевые слова: подросток, выученная беспомощность, адаптация, дезадаптация, атрибутивный стиль.

Keywords: adolescent, learned helplessness, adaptation, disadaptation, attributive style.

Особую актуальность проблема приобретает в связи с тем, что высокие темпы развития современного общества требуют от школьников быстрого и качественного усвоения материала. Стремясь подготовить школьников к са-