

18. *Ozherelev, D. V.* Methods of solving problems with economic content in the study of algebra in primary school with the use of computer technology training: abstract of the dissertation on the Candidate of pedagogical sciences / D. V. Ozherelev. M., 2004. 18 p.
19. *Mubarakov, A. M., Erkisheva Zh.S.* Consideration of the fundamentals of financial calculations under the profile education in the general education system.
20. *Prosvetov, G. I.* Mathematics in the economy / Prosvetov, G. I. Moscow 2004.
21. *Akhmetov, A. K.* Financial Mathematics in MS Excel / Akhmetov A. K., Akhmetov D. K.. Almaty 2010.

УДК 371.13/.14:37.082

**Н. С. Кадникова, А. Ю. Петров**

**N. S. Kadnikova, A. Y. Petrov**

***ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург***

***Ural Federal University named after***

***the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg***

***Dns-nata@mail.ru***

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ  
PEDAGOGICAL EDUCATION AS A FACTOR OF FORMATION  
OF A PROFESSIONAL CAREER**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности и пути карьерного роста в сфере образования, начиная с этапа профессионально-педагогического образования.

**Abstract.** The article describes the opportunities and career paths in the field of education, starting from the stage of professional and pedagogical education.

**Ключевые слова:** педагогическая карьера; карьерный рост; карьерная траектория; горизонтальная карьера.

**Keywords:** teaching career; career; career path; horizontal career.

Проблема развития профессиональной карьеры относится к различным сферам деятельности человека, в том числе к педагогической. Введение Президентом РФ на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования (23 декабря 2015 г.) национальной системы учительского роста предполагает выстраивание профессиональной карьеры педагогических работников.

Деловая карьера начинается с формирования осознанных представлений работника о своих карьерных целях и трудовом будущем. В связи с этим, важнейшим фактором для формирования профессиональной карьеры педагога является этап профессиональной подготовки [1, с. 35]. Согласно подходу А.Я. Кибанова, учеба в школе и профессиональное образование являются предварительным этапом развития деловой карьеры и длятся примерно до 25 лет [2, с. 443].

Именно на этом этапе осуществляется карьероориентированное развитие студента, происходит осознание соответствия своих способностей и возможностей выбранной специальности, планируется будущая профессиональная деятельность. Именно в этот период осуществляется формирование личностно-профессиональных качеств, необходимых для успешного

становления карьеры: черт характера, способностей, карьерной готовности, карьерных ориентаций, карьерных компетенций [3, с. 122].

Однако в России у выпускников педагогических учреждений отсутствует осознание того, что в сфере образования можно построить карьеру: студенты не владеют информацией о возможностях карьерного роста в системе образования и предпочитают реализовывать себя в других профессиональных сферах. Лучшие выпускники не идут работать в школы: ежегодно 1–2 новых учителя появляются лишь в 60 % школ, в остальных школах педагогический состав не пополняется молодежью [4, с. 5].

Исследования по вопросам карьеры и карьерного роста в сфере образования отмечают специфику педагогической карьеры.

Специфика карьеры педагога обусловлена тем, что, с одной стороны, большинство учителей не выстраивают свою профессиональную карьеру осознанно. Карьера может развиваться сама по себе: в соответствии с установленным в законе «Об образовании» порядком аттестации присваивается соответствующая квалификационная категория, что свидетельствует о развитии карьеры. С другой стороны, очевидно, что штатная структура образовательной организации не может соответствовать карьерным запросам работника. Говоря о карьере педагога, стоит отметить ограниченное количество руководящих должностей в образовательных учреждениях, а значит, узкое карьерное пространство, минимальную длину вертикальной карьеры и низкий показатель потенциальной мобильности. Поэтому в сфере образования основной акцент делается на развитие горизонтальной карьеры.

Целью данной статьи является систематизация представлений о карьере педагогических работников, возможностях и путях карьерного роста в сфере образования и других сферах, начиная с этапа профессионально-педагогического образования.

Первый этап карьерного развития педагога – допрофессиональное обучение. В средних и высших профессиональных образовательных учреждениях ведется активная работа по созданию условий для осознанного самоопределения абитуриентов в педагогической профессии, выбора ими различных направлений педагогической деятельности. Это осуществляется в выпускных классах школы в рамках профильных классов, элективных курсов, предметов по выбору.

Следующий этап карьерного развития – среднее профессиональное образование (СПО). На уровне СПО можно получить такие специальности, как педагог начальных классов, педагог физической культуры, педагог декоративно-прикладного искусства и т.д. Реализация сопряженных учебных планов позволяет выпускникам СПО двигаться в профессиональной карьере различными путями: 1) получить ускоренное высшее образование в соответствии с имеющимся средним профессиональным; 2) расширить свою квалификацию за счет овладения смежной специальностью бакалавриата: например, выпускник СПО, получивший специальность «дошкольное образование», может поступить на 2 курс направления подготовки «Начальное образование»; 3) перейти на 2 курс бакалавриата с двумя профилями.

Например, выпускник СПО, имеющий квалификацию «воспитатель детей с отклонениями в развитии», может расширить свои карьерные возможности за счет направления подготовки «Начальное образование и логопедия».

Дальнейший профессиональный рост педагога осуществляется на уровне высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). В настоящее время в России существуют различные институциональные формы получения высшего педагогического образования: педагогический вуз, классический университет, отраслевой вуз.

На данный момент в образовательной сфере существуют четыре основные *карьерные траектории*: карьера преподавателя, ученого, администратора и предпринимателя.

*Карьерная траектория преподавателя.* Реализация Приоритетного национального проекта «Образование» открывает большие возможности для тех учителей, кто ориентирован на достижения успеха и карьерного роста в сфере образования. Основная цель Приоритетного национального проекта заключается в финансовой государственной поддержке педагогов в форме грантов на конкурсной основе. При этом повышается профессиональный и социальный статус учителей-победителей, возрастают их квалификационные возможности, увеличиваются размеры вознаграждений за деятельность. Участие в грантах позволяет педагогам обучаться за пределами страны, что дает большие возможности для проектирования карьерной стратегии.

Участие в профессиональных конкурсах («Учитель года» и др.), главная цель которых – демонстрация профессионального мастерства, также способствуют карьерному росту учителя. В рамках данной карьерной траектории можно выделить методическую работу. Для педагога возможен *методический рост*, который предполагает освоение функций методической деятельности, методического руководства, участия в экспертизе профессиональных материалов или получение должности педагога-методиста.

Для учителя возможна и вертикальная карьера. Так, в Модели национальной системы учительского роста предусмотрены такие должности, как старший учитель, ведущий учитель, старший педагог, старший методист.

*Карьерная траектория администратора (руководителя).* Накопив опыт в роли учителя и имея управленческие компетенции, можно получить должность заместителя директора по учебной части, либо впоследствии – директора школы. Опыт классного руководства дает возможность претендовать на должность педагога-организатора, завуча по воспитательной работе.

Активная управленческая работа на данных должностях может способствовать дальнейшему карьерному продвижению – инспектор или методист отдела управления образованием, руководитель дома детского творчества, начальник отдела, института повышения квалификации. Зачастую директора школ, особенно в малых городах и сельской местности, становятся местными депутатами и таким образом строят карьеру в системе ГМУ.

*Карьерная траектория ученого.* В последние годы значительно возросло число учителей, решивших заняться научно-исследовательской работой. Получение ученой степени кандидата или доктора наук, публикаци-

онная активность ученого, принадлежность к научной школе, наличие учеников (магистрантов, аспирантов), известность в академических кругах способствует успешности карьерного продвижения.

*Карьерная траектория предпринимателя.* Педагогическое образование формирует личностные качества, которые дают возможности для карьерного роста, предполагающего организацию собственного образовательного бизнеса. Например, учителя предметов эстетического цикла могут организовать собственные танцевальные или художественные студии, центры творческого развития детей. Многие учителя-предметники занимаются репетиторством по подготовке выпускников к тестированию, а абитуриентов – к сдаче вступительных экзаменов.

Необходимо отметить, что в последнее время рынок труда демонстрирует увеличение интереса к педагогическим кадрам не только со стороны образовательных учреждений, но и всей социальной сферы (организаций социальной защиты, культуры, органов внутренних дел), а также сектора бизнес-образования.

При этом многие выпускники-педагоги используют педагогические университеты и колледжи как социальный лифт при реализации карьеры в сфере ГМУ, промышленного бизнеса, IT-сфере. Педагогическое образование воспринимается студентами как универсальное, качественное образование, которое можно получить на бюджетной основе и которое является началом карьерного маршрута в других, более «статусных» сферах деятельности.

Таким образом, в настоящее время происходит рост количества и вариативности маршрутов, с помощью которых можно реализовать в профессии и развивать свое профессиональное мастерство, используя педагогическое образование.

### **Список литературы**

1. *Асташова, Н. А.* Развитие аксиосферы будущего педагога в диалоговом пространстве современного образования / Н.А. Асташова, С.К. Бондырева, А.П. Сманцер // Образование и наука. 2018. № 20 (7). С. 32-67. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-7-32-67>.
2. *Кибанов, А. Я.* Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом: учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов, Е.В. Каштанова. Москва: Проспект, 2012. 56 с. Текст: непосредственный.
3. *Кутняк, С. В.* Становление карьеры будущего учителя в процессе профессиональной подготовки / С.В. Кутняк. Текст: непосредственный // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 125. С. 120–127.
4. *Тряпицына, А. П.* Современные тенденции развития качества педагогического образования / А.П. Тряпицына. Текст: непосредственный // Человек и образование. 2012. № 3 (32). С. 4–10.