

**ПРОЕКЦИЯ МОДАЛЬНОСТИ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ НА
МОТИВАЦИЮ УСПЕХА В ТРИАДЕ «ТРЕНЕР–СПОРТСМЕН–РОДИТЕЛИ»**

**PROJECTION OF THE MODALITY OF MUTUAL RELATIONS
ON THE MOTIVATION OF SUCCESS IN THE TRIAD
«COACH–ATHLETE–PARENTS»**

Аннотация. В статье анализируется влияние взаимоотношений, складывающихся между тренером, спортсменом и родителями, на мотивацию успеха.

Annotation. The article analyzes the influence of the relationship between the coach, athlete and parents on the motivation for success.

Ключевые слова: спортивная деятельность, взаимоотношения тренера со спортсменом и родителями, мотивация успеха.

Keywords: sports activities, the relationship of the coach with the athlete and parents, motivation for success.

Спорт – это особый вид деятельности, характеризующийся тяжелыми физическими и психическими нагрузками, в котором воспитывается умение работать в команде. Более того, организационные умения для успешного выступления на соревнованиях необходимы, чтобы каждый спортсмен был мотивирован на достижение успеха и чтобы складывающиеся взаимоотношения в триаде «тренер–спортсмен–родители» этому способствовали.

Вся сложная система человеческих отношений детерминирована различными формами общения и взаимодействия людей и рассматривается социальной психологией как эмпирический факт их включения в реальные социальные группы. Спортивным группам (в числе малых групп) присущи все их признаки: внутригрупповые цели, ценности, а также чётко разграниченные задачи, решаемые усилием всех членов группы. Разграничение функциональных обязанностей в спортивной команде задают субординационные отношения внутри команды, в которой тренер выполняет системообразующую роль. Подходя к общению с подобной точки зрения, можно охарактеризовать его с позиции специфики данной деятельности. Профессиональная деятельность тренера сложна, многогранна и представлена следующими функциями: информационная, обучающая, воспитательная, руководящая, административная.

Из анализа всего многообразия профессиональных обязанностей тренера видно, что для него характерно непрерывное общение с воспитанниками, их близкими, участвующими в процессе организации и реализации спортивной деятельности. Особенно насыщенным общение в триаде «тренер–спортсмен–родители» становится в ходе учебно-тренировочных сборов и во время спортивных соревнований. Наиболее типичным в ходе длительного общения тренера со спортсменами и родителями является формирование между учащимися и тренером отношений педагогического сотрудничества, глубокого личностного взаимодействия, основанного на взаимопонимании, взаимном доверии и духовном единстве. Это требует от него высокого уровня развития коммуникабельности, толерантности, социальной смелости и выдержки [2].

Максимальная согласованность между членами спортивной команды сопричастна возникновению аффективной окрашенности официальных отношений, когда они становятся субъективно значимыми для каждого, когда над формальной структурой «надстраивается» неформальная совокупность связей. Аффективные связи сглаживают негативные тенденции, возникающие как следствия расслоения функций, и возникают в ответ на взаимные оценки поведения и поступков во взаимодействии.

Важно отметить, что спортивная деятельность характеризуется большим количеством эмоциональных проявлений, динамично связанных с психическим перенапряжением в тренировочном процессе, на предсоревновательном и соревновательном этапах и отличается идентификацией тренера со спортсменом, гаммой интенсивных переживаний, таких как боевая готовность, стартовая лихорадка, самоуспокоенность.

Без сомнения, достижение результативности в спортивной деятельности зависит от модальности взаимоотношений тренера как с воспитанниками, так и их родителями. Очень важно, чтобы родители поддерживали успешную профессиональную деятельность тренера, положительно относились к его выбору, не создавая препятствий в организационной или административной деятельности, открыто выражая свое противоречивое мнение и конфликтуя. Благоприятно сложившиеся взаимоотношения с родителями создают особые условия для тренера, в которых он может задействовать больше ресурсов для выполнения организационно-хозяйственных функций. Более того, задача тренера – интеграция различных воздействий, испытываемых спортсменами, в том числе компенсация «слабых мест» в родительском воспитании как первого института социализации.

Модальность сформированных взаимоотношений в триаде «тренер–спортсмен–родители», положительные и негативные переживания субъектов по отношению к спортивной деятельности отражают отношение между мотивом и успехом, которое заложено в «личностном смысле деятельности» А.Н. Леонтьева [3]. Удовлетворенность как оценочная функция деятельности формирует положительное отношение к ней, выступая фактором долгосрочной мотивационной установки, влияющей на выбор решения продолжать деятельность, создавая почву для личностной активности.

Специфика спорта высших достижений заключается именно в постановке стратегических, отсроченных целей, тренеру-педагогу необходимо принимать во внимание данный факт и уметь представить спортсмену ориентацию на «результативность».

В дальнейшем рассмотрении вопроса активности личности приведем результаты исследования А.А. Реана [1], основанные на изучении зависимости продуктивности деятельности от интеллекта. Автор утверждает следующее – субъектное побуждение к действиям увеличивает и продуктивность деятельности, ее результативность. Главная закономерность заключается в отличии мотивации учебной деятельности по ее качеству, силе и типу, которая играет решающую роль в восполнении недостатка специальных способностей. Таким образом, высокий уровень мотивации, выделение позитивных мотивов характерно для ориентации на продолжительное приобретение знаний и личностной активности в учебной деятельности, слабая мотивация характеризует избегание наказаний, например, лишение стипендии, а также личностную пассивность.

Таким образом, сформированная мотивация успеха у тренера и спортсмена представляют их как активных, инициативных личностей. В случае возникновения препятствия или психологического барьера такой тандем будет отличаться настойчивостью и поиском способов его преодоления.

Дальнейшее эмпирическое исследование данной темы основывается на интерпретации полученных данных с помощью следующих методик: «Диагностика помех в установлении эмоциональных контактов в деловом и межличностном общении» В. Бойко; тест мотивации А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудач МУН»; опросник по шкале «тренер-спортсмен» (Ю. Ханин, А. Стамбулов), «тренер-родители» (модифицирован нами). Математическая обработка данных позволила выявить множественные взаимосвязи, которые указывают, что оптимальное взаимодействие тренера со спортсменами и родителями, а также отношение последних к тренеру как к профессионалу невозможно без умения тренером управлять своими эмоциями и адекватно их проявлять. В свою очередь без доминирования положительных эмоций и дружелюбности невозможны столь сопряженные, интенсивные взаимоотношения со спортсменом и родителями.

Список литературы

1. *Бордовская, Н. В.* Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 186 с. Текст: непосредственный.
2. *Деркач, А. А.* Педагогическое мастерство тренера / А. А. Деркач, А. А. Исаев. Москва: Физкультура и спорт, 1991. 375 с. Текст: непосредственный.
3. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. 2-е изд. Москва: Политиздат, 1977. 210 с. Текст: непосредственный.