

Дисциплина «Техники художественного прикладного творчества» способствует формированию готовности будущих руководителей студиями ДПТ к профессиональной деятельности и оказывает влияние на становление представлений о целостной картине мира и культурном многообразии. Мастер-класс, проведенный в процессе изучения дисциплины «Техники художественного прикладного творчества», выступает в качестве современной формы проведения занятия для отработки практических навыков по технике скрапбукинг, с целью повышения уровня готовности будущих руководителей студиями ДПТ к профессиональной деятельности. На таких занятиях происходит обмен опытом, расширение кругозора студентов и приобщение их к современным областям знания в творческой сфере.

### Список литературы

1. *Киселева, А. В.* К вопросу о формировании готовности студентов-архитекторов к профессионально-творческой деятельности / А. В. Киселева. Текст: непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 4 (137). С. 64–68.
2. *Курина, В. А.* Технологические основы формирования творческого потенциала студентов гуманитарного вуза / В. А. Курина. Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом: сборник материалов международной научно-практической конференции. Ишим, 27–28 ноября 2019 г. Ишим: Ишимский пед. ин-т им. П. П. Ершова, 2019. С. 144–146.
3. *Махлова, О. А.* Структура творческой готовности к профессиональной деятельности у будущих практических психологов / О. А. Махлова. Текст: непосредственный // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2010. № 6. С. 24.
4. *Русинова, С. А.* Развитие личности специалиста творческих профессий на основе педагогической диагностики / С. А. Русинова. Текст: непосредственный // Культура и образование. 2016. № 2 (21). С. 30–39.
5. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению: 51.03.02 «Народная художественная культура» № 1178 от 6.12.2017 г. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/510302\\_B\\_3\\_12012018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/510302_B_3_12012018.pdf). Текст: электронный.

УДК 378.011.33+37.041

**Н. В. Ломовцева**

**N. V. Lomovtseva**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocation pedagogical university, Ekaterinburg**

**Natalya.lomovtseva@rsvpu.ru**

## **ГИБКИЕ НАВЫКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ VUCA МИРА<sup>1</sup>**

### **SOFT SKILLS OF STUDENTS IN THE WORLD OF VUCA**

**Аннотация.** Статья носит ознакомительный характер и раскрывает необходимость переосмысления навыков XXI века, так называемых гибких навыков. Сделан вывод о том, что способность к самообучению является одним из базовых навыков VUCA мира.

**Abstract.** This article is about 21st century flexible skills, the so-called flexible skills. Made in accordance with the fact that the ability to learn is one of the basic skills of the VUCA world.

**Ключевые слова:** VUCA, гибкие навыки, компетенция, способность к самообучению.

**Keywords:** VUCA, soft skill, skills, competence.

---

<sup>1</sup> Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 р\_а «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху».

Говоря о современном мире, специалисты из разных областей всё чаще употребляют термин — VUCA. Это сокращенное обозначение английских слов Volatility (нестабильность), Uncertainty (неопределенность), Complexity (сложность) и Ambiguity (неоднозначность). VUCA-мир характеризуется быстротой изменений, непредсказуемостью, значительными трудностями в определении будущего, разнообразием доказательств, причин и факторов, влияющих на ситуацию, а также многомерными ситуационными условиями.

В рамках 21 Гайдаровского форума «Цифровая революция в образовании и новые технологии обучения» Дмитрий Песков, специальный представитель Президента Российской Федерации по вопросам цифрового и технологического развития, сказал, что «в 2020 годы мы должны идти гораздо дальше просто цифровой технологической повестки. Мы входим в эпоху технологической предопределенности» [2].

Андрей Шаронов, президент Московской школы управления «Сколково», считает, что VUCA-мир связан с четвёртой промышленной революцией и затрагивает не только экономику или национальные интересы, но и каждого отдельно взятого человека. Вот несколько примеров, которые он приводит: «90 % информации в мире появилось за последние 2 года»; «стоимость хранения 1 Гб информации с 1980 года снизилась в 1 миллиард раз»; «75 % населения планеты имеет доступ к мобильной связи, но не все из них имеют доступ к чистой воде»; «еще 10 лет назад не существовало как минимум 10 профессий, которые сегодня входят в число самых востребованных и высокооплачиваемых (специалист по BIG DATA, APP-разработчик, оператор дрона и т. д.)» [8].

Именно образование — это важнейшее направление для того, чтобы не только не потеряться, но и реализоваться в условиях, когда «недостаточно выбрать свою нишу, отучиться в институте и устроиться в хорошую компанию» [6; 7].

Какие именно навыки необходимы для быстрой адаптации, многозадачности, развития как профессионального, так и личного в условиях VUCA-мира? Готовы ли мы к неопределенности и к быстрым изменениям? Залог успеха в VUCA-мире — soft-skills. Экономист Андрей Белоусов считает развитие гибких навыков одним из трендов, которые в ближайшее время будут определять кадровую политику страны.

Политтехнолог Пётр Щедровицкий также отметил возрастающую роль сквозных компетенций — способность видеть целое, выявлять закономерности в сложных объектах, грамотно строить коммуникацию и включаться в коллективную работу [9].

Герман Греф говорит, что «... между странами идет мощнейшая глобальная конкуренция, чего раньше не было, и побеждают те, кто инвестировал в soft-skills, в развитие системообразующих институтов, во все, что связано с человеческим капиталом, в построение инвестиционного климата. Есть hard skills, связанные с качеством работы институтов, и есть общественная парадигма, идеология, на которой все держится» [2].

В докладе Global Education Futures и WorldSkills Russia «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире» уточняется место нахождения понятия «Skill» среди таких дефиниций, как навыки и компетенция [6].

Навыки — это способность и возможность совершать действия и использовать имеющиеся знания для достижения результатов. Навык — это действие, которое, благодаря многократному повторению, выполняется неосознанно, т.е. доведено до автоматизма [10].

А.С. Белкин, Е.В. Ткаченко в книге «Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы)» [5, с. 115] под компетенцией понимают: круг полномочий, предоставленный законом, уставом или иным актом конкурентному органу или должностному лицу; знания, опыт в той или иной области; круг вопросов, в которых личность хорошо осведомлена; совокупность социальных функций, которыми владеет человек при реализации социально значимых прав и обязанностей.

Профессиональная компетенция – это профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности. В английском языке термин skill означает способность выполнить задачу с predetermined результатом. Это определение шире, чем привычное нам значение слова «навык», и в некоторых случаях приближается к значению слова «компетенция» [6]. Выше сказанное графически представлено на рисунке 1.

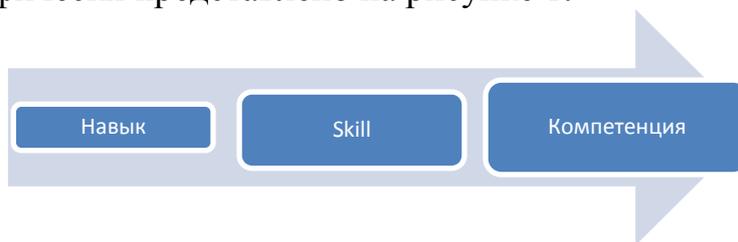


Рисунок 1 – Графическое отображение нахождения Skill

Общепринятое понимание компетенций будущего включает:

1. Различные профессиональные («жесткие», hard) компетенции и знания, связанные с изменениями в технологиях и организации работы.
2. «Мягкие» надпрофессиональные компетенции и универсальные знания, которые можно применять во всех профессиях, социальных и личных ситуациях (включая те, которые связаны с волной технологической трансформации), такие компетенции и знания, которые помогают справляться с фундаментальной изменчивостью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью будущего — в том числе, компетенции сотрудничества, креативности, предпринимательства и т.д., а также компетенции, связанные с укреплением личной «устойчивости» (напр., приобретение полезных для здоровья привычек и способность справляться со стрессом) и способностью понимать будущее (понимать и/или претворять в жизнь различные сценарии будущего и разрабатывать соответствующие стратегии индивидуальных и коллективных действий) [1].

«Гибкие» навыки (англ. soft skills) – «комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью» [4].

По словам В.В. Путина, конкурентное преимущество получают те специалисты, которые не только владеют профессиональными навыками, но и обладают soft skills — «креативным, плановым и другими видами мышления» [3]. Он также добавил, что важно не только «думать по-современному», но и «накапливать знания из совершенно разных областей науки», уметь их комбинировать и эффективно применять для решения необходимых задач [3].

Наиболее полный перечень soft skills сформирован мировым исследованием World Economic Forum в Future of Jobs report, где было выделено 35 гибких навыков [1]. При этом все гибкие навыки были разделены на три ключевых группы: способности, базовые навыки, кросс-функциональные навыки [1], представленные в таблице 1.

Таблица 1. Перечень soft skills

Способности	Базовые навыки	Кросс-функциональные навыки	
1. Когнитивные способности <ul style="list-style-type: none"> <li>• когнитивная гибкость</li> <li>• креативность</li> <li>• логическая аргументация</li> <li>• чувствительность к проблемам</li> <li>• математическая аргументация</li> <li>• визуализация</li> </ul>	1. Контент-навыки <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное обучение</li> <li>• устная коммуникация</li> <li>• активное чтение</li> <li>• письменные коммуникации</li> <li>• информационная грамотность</li> </ul>	1. Социальные навыки <ul style="list-style-type: none"> <li>• координация</li> <li>• эмоциональный интеллект</li> <li>• ведение переговоров</li> <li>• умение убеждать</li> <li>• клиентоориентированность</li> <li>• обучение других</li> </ul>	2. Навыки решения сложных задач
2. Физические способности <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое здоровье</li> <li>• мелкая моторика</li> </ul>	2. Процессные навыки <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное слушание</li> <li>• критическое мышление</li> <li>• самоанализ и анализ других</li> </ul>	3. Системные навыки <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие решений</li> <li>• системный анализ</li> </ul>	4. Навыки управления ресурсами <ul style="list-style-type: none"> <li>• финансовыми</li> <li>• материальными</li> <li>• человеческими</li> <li>• тайм-менеджмент</li> </ul>
		5. Технические навыки <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологическая грамотность</li> <li>• операционная грамотность</li> <li>• программирование</li> <li>• контроль качества</li> <li>• технологическая клиентоориентированность</li> <li>• диагностика технических проблем</li> </ul>	

Именно гибкие навыки являются наиболее востребованными сейчас в VUCA-мире, особенно при нарастающей трансформации образования.

Непрерывное образование в настоящее время становится неотъемлемой частью жизни в XXI веке. Перед преподавателями образовательных организаций стоит серьезная задача - создание среды для студенческой молодежи, ориентированной на её мотивацию к самообучению.

Среди множества навыков XXI века именно способность к самообучению является одним из базовых навыков VUCA-мира.

### Список литературы

1. *The Future of Jobs Report*. URL: [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2018.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf). Текст: электронный.
2. *XI Гайдаровский форум «Россия и мир: вызовы нового десятилетия»* проходил в Президентской Академии 15 и 16 января 2020 г. URL: <https://gaidarforum.ru/>. Текст: электронный.
3. *XIX Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Сочи (21.10.2017)*. URL: <https://tjournal.ru/news/60843-putin-rasskazal-molodezhi-o-vazhnosti-soft-skills-i-opasnosti-gennoy-inzhenerii>. Текст: электронный.
4. *Бацунов, С. Н.* Современные детерминанты развития soft skills / С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И.М. Кунгурова, Е.В. Слизкова. Текст: непосредственный // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2018. № 4. С. 12-21.
5. *Белкин, А. С.* Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы) / А.С. Белкин, Е.В. Ткаченко. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; Рос. гос. проф-пед. ун-т, 2005. 298 с. Текст: непосредственный.
6. *Доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia «Навыки будущего Что нужно знать и уметь в новом сложном мире»*. URL: [https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad\\_12\\_okt\\_eng.pdf](https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_eng.pdf). Текст: электронный.
7. *Игнатъева, Г. А.* Технология самоопределяемого обучения как новый формат дополнительного профессионального образования педагогов / Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, С.В. Матчина. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (4). С. 162-182. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-4-162-182>.
8. *Лекция* Андрея Шаронова «Я: 2.0». URL: <https://monocler.ru/chto-takoe-vuca-mir-i-kak-v-nem-zhit/>. Текст: электронный.
9. *Редакция сайта АСИ.* Традиционный рабочий уже конкурирует на рынке труда с роботами, программами и бактериями. Агентство стратегических инициатив. URL: <https://asi.ru/news/42308/>. Текст: электронный.
10. *Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования* / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко. Москва: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с. Текст: непосредственный.

УДК [378.016:811.161.1'42]:37.01/02

**Л. А. Маденян**

**L. A. Madenyan**

*Ширакский государственный университет*

*имени М. Налбандяна, Гюмри, Армения*

*Shirak State University named after M. Nalbandyan, Gyumri, Armenia*

**madenyan@list.ru**

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ТЕКСТА В АКМЕОЛОГИЧЕСКОМ И ДИДАКТИЧЕСКОМ АСПЕКТАХ

### THEORETICAL AND PRACTICAL JUSTIFICATION OF THE TEXT ANALYSIS METHODOLOGY IN ACMEOLOGICAL AND DIDACTIC ASPECTS

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная для настоящего времени проблема акмеологического подхода к использованию текста по специальности на занятиях по русскому языку как неродному в вузе. Такой подход требует выбора новых мето-