

Непрерывное образование в настоящее время становится неотъемлемой частью жизни в XXI веке. Перед преподавателями образовательных организаций стоит серьезная задача - создание среды для студенческой молодежи, ориентированной на её мотивацию к самообучению.

Среди множества навыков XXI века именно способность к самообучению является одним из базовых навыков VUCA-мира.

Список литературы

1. *The Future of Jobs Report*. URL: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf. Текст: электронный.
2. *XI Гайдаровский форум «Россия и мир: вызовы нового десятилетия»* проходил в Президентской Академии 15 и 16 января 2020 г. URL: <https://gaidarforum.ru/>. Текст: электронный.
3. *XIX Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Сочи (21.10.2017)*. URL: <https://tjournal.ru/news/60843-putin-rasskazal-molodezhi-o-vazhnosti-soft-skills-i-opasnosti-gennoy-inzhenerii>. Текст: электронный.
4. *Бацунов, С. Н.* Современные детерминанты развития soft skills / С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И.М. Кунгурова, Е.В. Слизкова. Текст: непосредственный // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2018. № 4. С. 12-21.
5. *Белкин, А. С.* Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы) / А.С. Белкин, Е.В. Ткаченко. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; Рос. гос. проф-пед. ун-т, 2005. 298 с. Текст: непосредственный.
6. *Доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia «Навыки будущего Что нужно знать и уметь в новом сложном мире»*. URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_eng.pdf. Текст: электронный.
7. *Игнатъева, Г. А.* Технология самоопределяемого обучения как новый формат дополнительного профессионального образования педагогов / Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, С.В. Матчина. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (4). С. 162-182. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-4-162-182>.
8. *Лекция* Андрея Шаронова «Я: 2.0». URL: <https://monocler.ru/chto-takoe-vuca-mir-i-kak-v-nem-zhit/>. Текст: электронный.
9. *Редакция сайта АСИ.* Традиционный рабочий уже конкурирует на рынке труда с роботами, программами и бактериями. Агентство стратегических инициатив. URL: <https://asi.ru/news/42308/>. Текст: электронный.
10. *Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования* / И.Д. Фруммин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко. Москва: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с. Текст: непосредственный.

УДК [378.016:811.161.1'42]:37.01/02

Л. А. Маденян

L. A. Madenyan

Ширакский государственный университет

имени М. Налбандяна, Гюмри, Армения

Shirak State University named after M. Nalbandyan, Gyumri, Armenia

madenyan@list.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ТЕКСТА В АКМЕОЛОГИЧЕСКОМ И ДИДАКТИЧЕСКОМ АСПЕКТАХ

THEORETICAL AND PRACTICAL JUSTIFICATION OF THE TEXT ANALYSIS METHODOLOGY IN ACMEOLOGICAL AND DIDACTIC ASPECTS

Аннотация. В статье рассматривается актуальная для настоящего времени проблема акмеологического подхода к использованию текста по специальности на занятиях по русскому языку как неродному в вузе. Такой подход требует выбора новых мето-

дов работы. В качестве модели обучения предлагается включение лингводидактического и культурологического компонентов.

Abstract. The article deals with the current problem of acmeological approach to the use of text in the specialty in classes in Russian as a non-native language in higher education. This approach requires the selection of new working methods. The inclusion of a linguodidactic and culturological component in the process of teaching Russian as a foreign language and as a specialty language is proposed as a training model.

Ключевые слова: инновации, профессиональная компетентность, акмеология, культура речи, языковая личность, алгоритм.

Keywords: innovation, professional competence, acmeology, speech culture, language personality, method, algorithm.

Новые политические и социально-экономические условия диктуют необходимость изменений и значительных преобразований в сфере образования. Уровень внедрения инновационности повышается вместе с процессом модернизации в образовательных технологиях Республики Армения. Возникают принципиально новые концептуальные подходы к подготовке профессионально-педагогических кадров, так как назрела необходимость в специалистах, способных адекватно реагировать на вызовы быстро меняющейся действительности, в учителях, готовых постоянно самосовершенствоваться. Проблема совершенствования профессиональной компетентности ставится перед студентом уже на первых этапах обучения в вузе и является ценностью его будущей профессиональной деятельности, которая обеспечит в дальнейшем качественное решение профессиональных проблем и откроет перед студентом возможности успешного профессионального роста; мотивирует его к непрерывному повышению уровня профессионализма и приобретению новых знаний, развитию навыков педагогической деятельности. Назрела необходимость переориентации всего педагогического процесса в вузе на деятельностно-компетентностную направленность с целью создания таких методик активного обучения, которые учитывали бы и языковые особенности контингента студентов (большая часть абитуриентов приходит из школ с армянским языком обучения, в которых русский язык изучается как второй иностранный), их коммуникативные возможности и потребности, специфику их будущей профессии.

В настоящее время активно развивается новая междисциплинарная область знаний в системе наук о человеке – акмеология. Акмеологическая наука занимается исследованием основных процессов становления профессиональной личности и выявлением тех факторов, которые влияют на формирование будущего специалиста в какой-либо области знания [2]. Акмеологические приёмы, применяемые в педагогическом образовании и различные акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха. Будущий учитель должен быть акмеологически образованным, чтобы обладать способностями выстраивания путей своего дальнейшего профессионального роста, определения тех вершин, достижение которых будет способствовать повышению его педагогического мастерства и качества образования. Безусловно, старшая школа и вуз, окончательно формирующий компетенции будущего специалиста

в выбранной им сфере деятельности, вооружают молодых людей такими компетенциями, которые будут способствовать их дальнейшему профессиональному и личностному росту. Профессиональные компетенции будут сопровождать молодого специалиста в жизни и станут основой его позитивной творческой и профессиональной деятельности. Современная школа и система высшего образования в Республике Армения находятся в постоянном взаимодействии с человеческими, информационными и материальными ресурсами социальной среды, постоянно идут процессы взаимовлияния общества на систему образования, а система образования, в свою очередь, является продуктом развивающегося общества, его «заказчиком». Меняются взаимоотношения между учеником и учителем, лектором и студентом. Школа и высшее учебное заведение, принимая сигналы со стороны изменившегося общества, имеют возможности изменения внутренних учебных планов, введения в них востребованных предметов, внедрение новых технологий обучения и инновационных методик. Все это позволяет создать и внедрить необходимые как содержательные, так и организационные условия формирования и развития свободной личности не только учащегося, но и учителя. Нельзя при этом забывать, что современное поколение старшеклассников и студентов очень отличается своими ценностными ориентирами, своим мировоззрением, уровнем внутренней свободы, уровнем воспитанности и самореализации в новых условиях жизни.

В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов (учителей русского языка) при формировании у них способности к профессиональному самообразованию должны быть реализованы принципы стремления к самореализации, выделенные современной наукой [1, с. 37], а такое явление, как профессиональное самообразование, рассматривается нами как компонент такой самореализации. Язык является одним из основных индикаторов развития личности: именно через речь человек «раскрывает себя», проявляет свой образовательный и культурологический уровень. С профессиональной точки зрения необходимо, чтобы каждый человек совершил свой «путь к языку» и начал осознавать язык как знаковый, базовый элемент культуры. Но русский язык в национальном вузе Республики Армения является одновременно и объектом, и субъектом изучения. Русский язык в Армении имеет статус иностранного языка, хотя не раз говорится о назревшей необходимости интенсификации русского языка как языка общения и языка специальности [4]. В этом отношении инновационным является метод лингвистического моделирования, когда студенты не просто изучают языковое явление, а представляют его в виде модели, схемы, которую всегда можно дополнить новыми фактами, новыми знаниями. В психолого-педагогической и акмеологической литературе подтверждается, что моделирование создает возможность более глубокого проникновения в сущность объекта исследования [5].

В Ширакском государственном университете (ШГУ им. Налбандяна) есть все условия для формирования и развития творческой готовности профессорско-преподавательского состава и студентов к инновационной

деятельности. Чтобы актуализировать проблему повышения культуры речи в университетской среде, мы предлагаем использовать на занятиях по языку как языку специальности и русскому языку как иностранному неадаптированные тексты о жизненных ценностях, о ценности языка и речи, об их взаимосвязи с мышлением, на наш взгляд, эти тексты способствуют успешному развитию языковой личности. Основная цель наших занятий состоит в том, чтобы каждый студент повышал свою общую грамотность и мог применять полученные знания в своей преподавательской деятельности. Главная цель – помочь студенту выработать свой собственный алгоритм работы с текстовым лингвистическим материалом. Развитие профессионально востребованных коммуникативных знаний и умений будущих учителей русского языка и литературы требует тщательного подхода к формированию профессионально-коммуникативной компетенции будущих учителей русского языка. Перед преподавателем-русистом при обучении русскому языку первокурсников стоит задача помочь овладеть основополагающими профессиональными знаниями и знаниями о русском языке как неродном (его структуре, формах реализации), в умении грамотно использовать профессионально-ориентированную терминологическую лексику. По мнению И.А. Зимней, успешность научения иноязычной речи проявляется: 1) в скорости накопления языковых средств; 2) в произвольности и неосознаваемости подведения незнакомого языкового явления под известное языковое правило; 3) в лёгкости и произвольности комбинаторных вариантов выражения мысли; 4) в улучшении качественной временной характеристики всех видов речевой деятельности в процессе обучения – говорения, слушания, чтения, письма [3]. Чтобы развить речевые компетентности студентов, используем множество инновационных технологий (создание проблемной ситуации – технология Дж. Дьюи, технология личностно-ориентированного, модульного, опережающего обучения, технология критического мышления, развивающие технологии, технология использования опорных символов). Кроме профессиональных знаний, умений и навыков, у студентов развиваются способы самостоятельной деятельности, познавательные и творческие способности. Учебный материал вводится по схеме: «языковая деталь» - «проблемный вопрос» – «описание и решение проблемы». Этот путь универсален и может быть использован для создания проблемных ситуаций не только лингвистического характера. Ответ на поставленные проблемы организуется в форме коллективного поиска, раскрепощенного обсуждения, самостоятельной работы студентов, дискуссий, организуемых и инициируемых преподавателем (тьютором) в аудитории, а также в виде самостоятельной внеаудиторной работы над проектом или индивидуальной исследовательской работой. Чаще всего используем приёмы содержательного анализа, направленного на поиск и вычленение существенного среди частного; анализа содержательного абстрагирования, цель которого – вычленить существенные признаки в объектах (орфограммах, пунктограммах) и объединить эти объекты по признакам, подводя под общее понятие. Систематически применяем ал-

горитмический метод лингвистического анализа текста («Лингвистическое комментирование текста», «Энциклопедия одного слова», кластер, синквейн) [6].

В настоящее время в качестве средства формирования у студентов профессиональных стимулов к самообразованию выступает модульно-блочная система образования, которая, на наш взгляд, наиболее точно отвечает современным требованиям и целям подготовки специалистов, ибо именно эта система строится, с одной стороны, на четкой основе адекватной самооценки, с другой стороны, отображает качества и свойства настоящего профессионала в конкретной области знания, выбранной студентом.

Список литературы

1. *Деркач, А. А.* Акмеология: учебное пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 256 с. Текст: непосредственный.
2. *Житкова, Е. В.* Акмеологическая составляющая обучения иностранному языку / Е. В. Житкова. Томск: Томский государственный университет, 2012. 84 с. Текст: непосредственный.
3. *Зимняя, И. А.* Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001. 432 с. Текст: непосредственный.
4. *Матевосян, Л. Б.* Русский язык в языковом и образовательном пространстве Армении / Л. Б. Матевосян. Текст: непосредственный // Русский язык за рубежом. 2009. № 2. С. 108–110.
5. *Молчановский, В. В.* Преподаватель русского языка как иностранного. Опыт системно-функционального анализа / В. В. Молчановский. Москва, 1998. 319 с. Текст: непосредственный.
6. *Оганесян, Э. М.* Русский язык. Пунктуация в алгоритмах и упражнениях / Э. М. Оганесян, А. Г. Оганесян, Л. А. Маденян. Ереван: Паргев Восканян, 2009. 288 с. Текст: непосредственный.

УДК [378:745]:378.147.156

Т. Е. Микова, В. А. Чупина

T. E. Mikova, V. A. Chupina

ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», Екатеринбург

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Ural State University of Architecture and Art, Ekaterinburg

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

mikova.t@yandex.ru, style@tehno.com

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА-ДИЗАЙНЕРА PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN PROFESSIONAL TRAINING OF A BACHELOR OF DESIGN

Аннотация. Рассматривается практико-ориентированный подход в современном дизайн-образовании и различные аспекты его реализации. Эффективность подхода связывается с использованием профессиональноориентированных технологий обучения и приемов моделирования будущей деятельности, интеграцией практико-ориентированных и фундаментальных дисциплин в рамках контекстного подхода.

Abstract. The article considers practice-oriented approach in modern design education and various aspects of its implementation. The effectiveness of the approach is associated with the use of professional-oriented training technologies and future activities modeling techniques, integration of practice-oriented and fundamental disciplines within context approach.