

Предисловие

В 2020 году отмечают столетие системы профессионально-педагогического образования России, развитие которой с момента ее создания в 1920 году определялось потребностями общества и экономики, связанными с определенным этапом развития техники, технологий и потребностями в рабочих кадрах. С точки зрения профессиональной педагогики важной проблемой профессионально-педагогического образования являлась подготовка и совершенствование преподавательского состава для этой системы.

В последние годы активизируются проблемы педагогического, психологического и акмеологического образования работников системы профессионального образования, поэтому традиционная, шестнадцатая, научно-практическая конференция «Акмеология профессионального образования», организуемая и проводимая кафедрой методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», призвана частично решать эти проблемы.

Представленные в сборнике статьи, сообщения и доклады отражают заинтересованность участников конференции в решении проблемных вопросов акмеологии, акмеологии профессионального образования, педагогической акмеологии; заостряют внимание учёных и преподавателей-практиков на актуальных теоретических проблемах профессиональной педагогической деятельности и вопросах практической педагогической деятельности, проблемах культуры педагога; создают необходимость безотлагательного теоретико-методологического осмысления, анализа и описания этих проблем; предоставляют возможность ознакомиться с пониманием этих проблем другими коллегами, рассмотреть опыт работы педагогов профессиональной школы и поделиться практическими учебно-методическими разработками.

Нами неоднократно отмечалось, что важным условием осуществления модернизации и эффективного реформирования российского образования является развитие, сопровождаемое быстрой сменой средств и предметов труда, высоким уровнем инновационности и вариативности. При решении задач модернизации российского образования возрастает потребность в подготовке и/или профессиональном совершенствовании педагогических работников, которые адекватно реагируют на ускоряющиеся темпы развития общества и образования в стране и мире, обладают способностью к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, способных работать в новых социально-экономических условиях. В связи с этим мы говорим об акмеологизации личности профессионала, акмеологизации процесса его подготовки, акмеологизации учебно-педагогического процесса подготовки будущих специалистов, что возможно осуществить только в случае наличия акмеологически образованного педагога и акмео-

логически ориентированной системы его подготовки и переподготовки. Сказанное обуславливает наличие потребности в научном исследовании фундаментальных основ создания этой системы; высокую степень актуальности проблемы формирования акмеологически ориентированной системы подготовки педагога профессионального образования; изучение проблем педагогической акмеологии как науки о достижении преподавателем вершин профессионального мастерства. В изменившейся социально-экономической ситуации в стране по-прежнему важными и неизменными остаются вопросы профессионализма работников образования, проблемы повышения качества образования и др., поэтому актуальность проведения подобных конференций не вызывает сомнений.

Традиционно в сборнике представлены результаты исследования акмеологии профессионального образования и педагогической акмеологии в четырёх направлениях: *актуальные проблемы педагогической акмеологии; современное профессионально-педагогическое образование: методология, теория, практика; теоретические и прикладные аспекты формирования культуры работников образования; современные педагогические технологии*. Основное внимание участники конференции обратили на актуальные проблемы современного российского образования и науки: проблемы становления, развития и совершенствования профессионала; актуальные проблемы педагогической акмеологии, ценностно-смысловые аспекты акмеологии педагогического профессионализма; современные педагогические технологии, в том числе проблемы цифровизации образования и создания электронно-информационных образовательных систем); проблемы психического и психологического здоровья участников образовательного процесса; современные гуманитарные проблемы общества и образования; актуальные вопросы организации и проведения разных видов практик обучающихся; проблемы развития коммуникативной и лингвистической компетенций участников образовательного процесса; интегративные процессы в образовании; проектная деятельность; возрождение профориентации обучающихся; проблемы инклюзивного образования, образования взрослых (в том числе людей предпенсионного возраста), формирование антикоррупционной составляющей правовой культуры и мн. др.

Нерешённые проблемы феномена акмеологии профессионального образования долго будут привлекать внимание педагогов, психологов, лингвистов, социологов, философов, поскольку нет однозначного взгляда на эту науку, не до конца разработаны принципы, описаны методы акмеологии профессионального образования и педагогической акмеологии. Обращение к проблемным, спорным вопросам акмеологии профессионального образования позволяет представителям разных научных направлений расширить горизонты научных исследований.

Материалы конференции будут интересны научным и педагогическим работникам учреждений всех уровней образования.