

контроля. Недостаточное развитие этого компонента отчетливо осознается студентами на протяжении всего периода обучения в университете.

### Список литературы

1. *Гребенюк, О. С.* Педагогика индивидуальности / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. Москва: Юрайт, 2019. 410 с. Текст: непосредственный.
2. *Зобнина, Т. В.* Исследование взаимосвязи осознанной саморегуляции произвольной активности и мотивации достижения у студентов-будущих педагогов / Т. В. Зобнина, Л. П. Кислякова. Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. № 1. С. 70–74.
3. *Конопкин, О. А.* Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития / О. А. Конопкин. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 2004. № 2. С. 128–135.
4. *Лебедева, О. В.* Возможности развития саморегуляции студентов-будущих педагогов в условиях современного педагогического вуза / О. В. Лебедева, Ф. В. Повshedная, Н. Б. Карабущенко. Текст: непосредственный // Вестник Мининского университета. 2016. № 2. С. 32.
5. *Моросанова, В. И.* Психология саморегуляции / В. И. Моросанова. Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2012. 280 с. Текст: непосредственный.
6. *Педагогика индивидуальности в схемах и таблицах* / сост. Т. Б. Гребенюк, С. В. Несына; под ред. Т. Б. Гребенюк. Казань: Бук, 2019. 110 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.139.8:377.121.4

**А. Е. Новосёлова**

**A. E. Novosyolova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg**

**anastasiya.ev@bk.ru**

## **К ВОПРОСУ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ON THE ISSUE OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам сопряжения программ дополнительного профессионального образования и профессиональных стандартов в рамках реализации принципов непрерывного профессионального образования. В данной статье предложены механизмы сопряжения программ дополнительного профессионального образования и профессиональных стандартов.

**Abstract.** The article is devoted to the issues of interfacing programs of additional professional education and professional standards in the framework of implementing the principles of continuous professional education. This article offers mechanisms for combining programs of additional professional education and professional standards.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, дополнительная профессиональная образовательная программа, компетентностный подход, повышение квалификации, профессиональный стандарт.

**Keywords:** continuing education, additional professional education, additional professional educational program, competence approach, professional development, professional standard.

В условиях модернизации и оптимизации предприятий и организаций, становления системы профессиональных стандартов приоритетным происходит изменение вектора дополнительного профессионального образования как в Российской Федерации в целом, так и в ее субъектах. Прези-

дент Российской Федерации Путин В.В. в одном из своих выступлений в сентябре 2017 г. отметил, что «...социальные лифты, профессиональный и личностный рост являются приоритетной основной российского государства» [10]. Также Маскаева М.А. отмечает, что «основной составляющей мотивации взрослых является ориентация на личностный и профессиональный рост» [6, с. 381].

Важнейшим средством профессионального и личностного роста и развития является система дополнительного профессионального обучения. Под профессиональным обучением подразумевается процесс развития у сотрудников специфических профессиональных знаний, умений и навыков.

С 1 июля 2016 года вступили в силу правила применения работодателями профессиональных стандартов, регламентированные 122-ФЗ [2], которые напрямую касаются деятельности всех работников Российской Федерации, требуя от работодателей умений по-новому определять трудовую функцию работника, требований к его квалификации и содержанию выполняемой работы. А для образовательных организаций – это требование к пересмотру содержания образовательных программ, включая дополнительное профессиональное образование.

Ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. [1] регламентирует, что дополнительное профессиональное образование является, по сути, обучением граждан по особой категории образовательных программ. При этом переподготовка нацелена на внедрение новой квалификации и получение компетенции, которая необходима для ведения новой деятельности, ориентированной на профессиональные стандарты.

Цель дополнительного профессионального образования в современных условиях – расширение приобретенных первичных навыков и углубление знаний в рамках профессионального стандарта. В связи со стандартизацией подходов оценки знаний, умений и навыков образование становится непрерывным процессом.

«Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции» [5]. Профстандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, описание трудовых функций и трудовых действий.

Многие разработчики и исследователи отмечают, что требования к квалификации, содержащиеся в профессиональных стандартах, станут обязательными для применения работодателями, а для образовательных организаций ориентиром для формирования образовательных программ, а также составления фондов оценочных средств и контрольно-измерительных материалов [3].

На наш взгляд, необходимость введения профстандартов была обусловлена тем, что характеристики должностей, содержащиеся в Единых квалификационных справочниках, уже не соответствовали современной

ситуации на рынке труда. Описание требований к специалисту в профессиональных стандартах носит комплексный характер. В нем используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы. Эти особенности профессиональных стандартов делают их основными элементами национальной системы квалификаций, связывающими сферу труда и сферу профессионального образования.

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее по тексту – РГППУ) – многопрофильный научно-образовательный комплекс с развитой инновационной, образовательно-научной и социокультурной инфраструктурой, активно интегрирующийся в развитие территории Уральского федерального округа. РГППУ реализует более 40 образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Большое внимание уделяется системе непрерывного образования. Создан и успешно реализует дополнительные профессиональные образовательные программы в РГППУ – непрерывного профессионального образования (Институт непрерывного образования), начиная от краткосрочных курсов повышения квалификации, объемом от 16 часов до курсов профессиональной переподготовки объемом от 252 часов по актуальным проблемам науки, образования технологий и др. [7; 8; 9].

ИНО РГППУ работает в рамках утвержденной концепции непрерывного образования в нашей стране. В Российской Федерации разработана «Концепция непрерывного образования взрослых до 2025 г.» [4]. Данная концепция определяет три основных функции непрерывного образования. Непрерывное образование взрослых выполняет профессиональную личностную и социальную функции. Профессиональная функция обеспечивает формирование у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций и, как следствие, приобретение взрослым человеком новых профессиональных возможностей повышения его трудовой мобильности, социального лифта. Однако совсем не учитывает взаимосвязь с профессиональными стандартами на рынке труда; другими словами, нет прямой взаимосвязи с основными потребителями и клиентами дополнительного профессионального образования [10; 11].

Стратегия развития непрерывного образования в РГППУ должна учитывать три вектора непрерывного образования, а также содержание профессиональных стандартов и требования образовательных стандартов в соответствии с аккредитационными критериями.

Поэтому мы согласны с мнением Королева Е.Г., который указывает, что «несмотря на разработанную Концепцию непрерывного образования взрослых до 2025 г., ее мероприятия пока еще не вошли в число первоочередных по причине отсутствия научного и методологического обоснования конкретных методов и механизмов работы...» [5, с. 53]. Действительно, есть ряд методологических и методических нерешенных вопросов. На наш взгляд, одним из пунктов научного и методологического обоснования механизмов и технологий реализации концепции непрерывного образования

могла бы стать тесная увязка с реестром профессиональных стандартов. При проектировании всех образовательных программ дополнительного профессионального образования должны учитываться профессиональные нормы, отраженные в профессиональных стандартах.

Итак, подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1. Профессиональный стандарт – содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников, что определяет вектор программ дополнительного профессионального образования, в том числе и в РГППУ.

2. В интересах формирования интеллектуального и трудового потенциала Уральского федерального округа развитие системы дополнительного профессионального образования в РГППУ должно строиться на принципах непрерывного образования с учетом требований инновационной экономики и профессиональных стандартов.

3. Дополнительное профессиональное образование РГППУ становится фактором устойчивого социально-экономического развития региона, способствует адаптации работников к непрерывным изменениям в различных сферах жизни общества. Оно является основным связующим звеном между интересами личности общества и государства, между различными уровнями профессионального образования и отраслями экономики, требованиями работодателей и запросами непосредственных потребителей образовательных услуг.

4. Взаимосвязь дополнительного профессионального образования и профессиональных стандартов в РГППУ проявляется через принципы непрерывности дополнительного профессионального образования; единства профессиональных стандартов и образовательного процесса; индивидуализации дополнительного профессионального образования, предусматривающей профессиональную и личностную ориентированность.

5. Основная задача профессиональных стандартов – формирование оценочных критериев дополнительных образовательных программ РГППУ. В Уральском федеральном округе необходимо формирование единой национальной системы квалификаций – комплекса взаимосвязанных документов, обеспечивающих взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях повышения качества подготовки работников и их конкурентоспособности на региональном, российском и международном рынках труда.

6. Профессиональные стандарты представляют собой инструмент развития программ дополнительного профессионального образования в РГППУ. Для рынка труда профстандарты позволяют сформулировать характеристику квалификации и профессиональные нормы, необходимые работнику для выполнения определенного вида профессиональной деятельности, а для РГППУ – это четкий набор компетенций, получению которых должны способствовать реализуемые программы дополнительного профессионального образования.

7. В РГППУ осуществляется сопряжение профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов, этот процесс касается и программ дополнительного профессионального образования РГППУ. Сопряжение и интеграция включают определение перечня профессиональных стандартов, отбор обобщенных трудовых функций и формулирование профессиональных компетенций, которые будут заложены в программу. Данный процесс сделает возможной реализацию миссии РГППУ и подготовку кадров, обладающих востребованными компетенциями в Уральском федеральном округе Российской Федерации.

### Список литературы

1. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: непосредственный // Российская газета. 2012. 31 декабря.
2. *О внесении* изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон 02.05.2015 № 122-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/71001244/>. Текст: электронный.
3. *Игнатъева, Г. А.* Нормативно-компетентностная модель преподавателя системы дополнительного профессионального образования / Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2018. № 20 (4). С. 153-179. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-4-153-179>.
4. *Концепция* развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: [http://www.dpo-edu.ru/?page\\_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095). Текст: электронный.
5. *Королева, Е. Г.* Образовательные запросы и профессиональный опыт взрослых как условие организации их обучения / Е.Г. Королева. // Человек и образование. 2015. № 1. С. 52–57.
6. *Маскаева, М. А.* Ориентация взрослых учащихся на личностный и профессиональный рост в процессе обучения / М.А. Маскаева Текст: непосредственный // Русская словесность в научном, культурном и образовательном пространстве: материалы докладов и сообщений XXI международной научно-методической конференции. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2016. С. 381–385.
7. *Новосёлова, А. Е.* Дополнительное профессиональное образование в пространстве непрерывного образования / А.Е. Новосёлова. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. С. 367–370.
8. *Новосёлова, А. Е.* К вопросу о сущности дополнительного профессионального образования в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» / А.Е. Новосёлова. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 13 – 14 марта 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 80–83.
9. *Новосёлова, А. Е.* Об особенностях дополнительной профессиональной образовательной программы «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» / А.Е. Новосёлова, И.В. Осипова. Текст: непосредственный // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8. № 1. С. 1647–1654.
10. *Социальные лифты и профессиональный рост.* URL: <https://newsland.com/user/4297832678/content/sotsialnye-lifty-i-professionalnyi-rost-putin-vstretilsias-novoizbrannymi-gubernatoram/6007907>. Текст: электронный.
11. *Справочная информация «Профессиональные стандарты».* URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/). Текст: электронный.