

**СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
SPECIFICS OF THE ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION
OF STUDENTS OF A PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Аннотация. В статье физическое воспитание рассматривается как средство оптимизации профессиональной подготовки бакалавров. Представлен проект организации физкультурно-оздоровительной деятельности студентов в профессионально-педагогическом вузе.

Abstract. The article considers physical education as a means of optimizing the professional training of bachelors. The project of the organization of sports and recreational activities of students in a professional pedagogical university is presented.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, педагогическое проектирование, компетенции.

Keywords: students, physical education, pedagogical design, competencies.

Современная система профессиональной подготовки бакалавров в педагогических вузах нацелена на подготовку специалистов, способных к постоянному саморазвитию, к самостоятельному волевому проявлению основных компетенций в любом виде деятельности, к стабильной работоспособности и достижению значимых возрастных рубежей в профессионально-педагогическом труде [1; 3].

Физическое воспитание в педагогических вузах в условиях действующего ФГОС реализуется двумя дисциплинами - «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» на протяжении шести семестров обучения студентов. Его основная задача – оптимизировать ежедневный режим выполнения двигательных действий студентами и развивать их кондиционные физические способности. Однако любая образовательная деятельность в вузе должна иметь профессиональную направленность, в том числе и физкультурно-оздоровительная [2].

Изучение возможностей различных видов спорта и комплексов физических упражнений в профессиональной подготовке будущих бакалавров является одним из направлений научно-исследовательской работы кафедры физического воспитания Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). Плодотворно реализовывать все ресурсы физического воспитания в профессионально-педагогической подготовке студентов позволит педагогическое проектирование работы преподавателей и прогнозирование итогов ее модернизации.

В наших исследовательских работах под проектированием педагогической деятельности мы рассматриваем регламентированные образова-

тельные действия профессорско-преподавательского состава кафедры, которые проявляются в создании концепции предстоящего профессионально-образовательного процесса и осуществляющей ее методики [1; 4].

Методика реализации профессионально-прикладной подготовки студентов в физическом воспитании подразумевает научно обоснованный выбор средств, форм и методик в организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, которые имеют не только оздоровительный, но и максимальный профессионально-образовательный потенциал [1; 2; 3].

Результатом нашей научно-практической деятельности стал проект «Профессионально-прикладная подготовка будущих педагогов средствами физического воспитания». Реализация данного проекта предполагает три этапа:

I этап – здоровьесформирующее физическое воспитание (1 и 2 семестры);

II этап – профессионально направленное физическое воспитание (3 и 4 семестры);

III этап – профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих педагогов (5 и 6 семестры).

В рамках данной статьи наиболее значимы II и III этапы, в которых физическая культура и спорт являются не только средством оздоровления студентов, но и средством их профессионально-педагогической подготовки, т.е. средством формирования наиболее значимых компетенций. Технология выявления эффективных профессионально-образовательных средств, методов и форм физического воспитания основывается на профессиограмме будущей трудовой деятельности студентов (наиболее значимые социальные и профессионально важные качества в составе основных компетенций) и на возможных заболеваниях и деструкциях [2].

С целью осуществления проекта «Профессионально-прикладная подготовка будущих педагогов средствами физического воспитания» мы определили основные задачи каждого этапа, а также основные образовательные технологии и оценочные средства, необходимые для мониторинга формирования социально и профессионально важных качеств (СПВК), входящих в состав компетенций:

II этап – профессионально направленное физическое воспитание.

Задачи: осмысление ресурса физического воспитания в оптимизации профессиональной подготовки студентов; развитие СПВК средствами физического воспитания.

Образовательные технологии: урочные практические занятия игровой и соревновательной направленности; внеурочные занятия в спортивных клубах и секциях с видами спорта, подобранными с помощью технологии организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе; соревновательная деятельность в вузовской Спартакиаде.

Оценочные средства: исследование кондиционных физических способностей по методу В.И. Ляха; мониторинг СПВК в физическом воспитании.

III этап – профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих педагогов.

Задачи: развитие СПВК средствами физического воспитания; освоение студентами методики самооценки развития СПВК в физическом воспитании.

Образовательные технологии: урочные практические занятия соревновательной направленности; внеурочные занятия в спортивных клубах и секциях с видами спорта, подобранными с помощью технологии организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе; соревновательная деятельность за пределами вуза (региональные, всероссийские спортивные соревнования).

Оценочные средства: мониторинг СПВК в физическом воспитании.

Организация физического воспитания студентов в рамках представленного проекта предполагает достижения следующих *результатов*: формирование компетенций будущих педагогов через развитие СПВК средствами физического воспитания; развитие у студентов способности предупреждать появление возможных профессиональных заболеваний и деструкций.

Таким образом, физическое воспитание будущих педагогов может и должно быть направлено как на укрепление психофизического здоровья, так и на успешное формирование профессиональных компетенций через воспитание профессионально и социально важных качеств будущих бакалавров в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Активность студента как субъекта физкультурно-спортивной деятельности – это интегральное качество личности, позволяющее осуществлять свободное целеполагание в деятельности, обусловленное самоуправляемой мотивацией, умением оперировать способами деятельности и совершать конструктивную коррекцию в изменяющихся условиях; инициативно и критически относиться к выдвиганию новых задач, рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и возникающих в ней отношений.

Список литературы

1. *Гурьев, С. В.* Оптимизация управления процессом физического воспитания студентов на основе современных педагогических технологий: монография / С.В. Гурьев, Т.А. Сапегина, С.П. Миронова, Е.Б. Ольховская. Москва: КноРус, 2019. 144 с. Текст: непосредственный.
2. *Колокольцев, М. М.* К вопросу организации физической подготовки в вузе с учетом конституциональной типологии и группы здоровья студентов / М.М. Колокольцев, С.С. Ермаков, Н.В. Третьякова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (5). С. 181-200. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-5-182-201>.
3. *Ольховская, Е. Б.* Профессионально-прикладная подготовка бакалавра средствами физкультурно-спортивной деятельности / Е.Б. Ольховская. Текст: непосредственный // Приволжский научный вестник. 2015. № 2. С. 113–118.
4. *Сапегина, Т. А.* Адаптация студентов к факторам профессионально-образовательной среды / Т.А. Сапегина, Е.Б. Ольховская. Текст: непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 6. С. 57–63.