

3. *Сысоева, Т. Л.* Продвижение бренда на основе концепции дизайн-менеджмента / Т. Л. Сысоева, Д. В. Семенова. Текст: непосредственный // Управленец. 2014. № 4 (50). С. 48–55.

4. *Тохчукова, Д. З.* История развития зарубежного дизайн-образования / Д. З. Тохчукова. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 6 (61). С. 138–139.

5. *Best, K.* Design Management: Managing Design Strategy, Process and Implementation (Required Reading Range) / K. Best. AVA Publishing; 1st edition (November 15, 2006). 216 p.

6. *Romantsev, G. M.* Project Method in Forming Legal Competence among Workers at Small Handicraft Enterprises / G. M. Romantsev, A. V. Efanov, E. Yu. Bychkova, T. M. Papsheva, I. A. Papshev // International Journal of Advanced Biotechnology and Research. 2017. № 8 (4). P. 1275–1284.

7. *Universal design award.* Tente media. URL: <https://www.tente.com/kren/cms/universal-design-award/374.html>.

УДК 37.034

**Т. Б. Падерина**

**T. B. Paderina**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
ptb70@mail.ru***

## **ЗНАЧЕНИЕ ПРАВСТВЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

### **SIGNIFICANCE OF MORALITY IN EDUCATION OF THE PERSONALITY OF THE CHILD**

**Аннотация.** В статье актуализируются и обосновываются проблемы формирования нравственности, духовности, человечности в современном обществе. Представлены результаты поиска ресурсов для формирования нравственности в обществе. Воспитание рассматривается как исторический процесс самовыражения, самосознания народа. Выявлены факторы, ведущие к кризису нравственности общества.

**Annotation.** The article discusses the relevance of the concepts of morality, spirituality, and humanity to modern society. Search for resources for the formation of morality in society. Education as a historical process of self-expression, self-consciousness of the people. The author analyzes the factors leading to the crisis of society's morality.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, нравственность, ценность, кризис нравственности, народные педагогические идеи.

**Keywords:** spiritual and moral education, morality, value, crisis of morality, folk pedagogical ideas.

Вопросы формирования нравственности у подрастающего поколения во все времена привлекали внимание философов, педагогов, религиозных деятелей. Явления и события, происходящие в современном обществе, нередко способствуют разрушению нравственных норм, традиций, обычаев. Они настолько серьезны, что вызывают обеспокоенность педагогов, родителей, ученых, руководства страны, что в немалой степени способствует появлению ряда нормативных документов, регулирующих процессы вос-

питания в нашей стране. Кризис нравственности в настоящее время рассматривается как угроза государственности [8].

Возможно, общество впервые в настоящее время столкнулось с ситуацией активного неприятия ценностей предшествующего поколения новым поколением. Определяющую роль в процессе образования имеет, несомненно, воспитание. Воспитание в научной и учебной литературе обычно определяется как процесс освоения ребенком правил поведения и системы социальных ценностей, принятых в данном обществе [3]. В педагогической науке процесс воспитания определяется как процесс формирования личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие, так и самовоспитание личности [12]. Воспитание можно понимать и как процесс формирования (привития) ценностей, принятых в обществе [1].

П. Ф. Каптеев рассматривал историю педагогики как историю развития народной души, как педагогического народного самосознания. Педагогические взгляды народа формируются под воздействием внешней среды и природы, среди которой он живет, социальными условиями и, в частности, религией. В процесс формирования русской педагогики постепенно втягивались разные слои и сословия, постепенно привлекая все слои общества [6]. Педагогические идеи народа оформлены в его устной народной поэтической речи, к которым относят так называемые малые фольклорные жанры (загадки, пословицы, поговорки). И.М. Снигирев писал: «Сии изречения людей, среди народа превосходных умом и долговременной опытностью, утверждаясь общим согласием, составляют мирской приговор, общее мнение, одно из тайных, но сильных, искони сродных человечеству средств к образованию и соединению умов и сердец» [7]. Пословицы обобщают социально-исторический опыт народа, носят поучительный, назидательный и дидактический характер. Образование создается самим обществом от самых малых структур: семья, сообщество города или села, до более крупных структур, такие как социальные группы. История русской педагогики показывает, что в этот процесс втягивается все общество от отдельных лиц до государственных деятелей [6, с. 9].

Точка зрения П. Ф. Каптерева относительно становления педагогической науки в России следующая: педагогическое самосознание зависит от свойств личности, ее мировоззрения и общественного положения. Эта личность будет отражать в своих педагогических идеях характер и дух своего времени – «духовную пищу народа в данное время».

Как любому думающему человеку на определенном этапе его развития приходят вопросы: «Кто я? И зачем я в этом мире?», так и человеческому обществу в определенный цивилизационный период приходится отвечать на вопросы: «Что лежит в основе общественных отношений, какие ценности, устой? Что именно делает общность человеческих индивидов человеческим обществом»? В одном из своих исследований С. А. Анисимова отметила: «Мировая история свидетельствует, что важнейшей составляющей человеческой цивилизации является духовная основа, позво-

ляющая ей существовать даже в условиях уничтожения политической и экономической» [2].

С момента распада Советского Союза прошло около тридцати лет, в стране выросло новое поколение родителей, в том числе и те, чье личностное становление происходило на фоне слома, трансформации ценностей, норм, правил и закрепление других позиций: «свободы» и «равенства». Вот только воспринимаемый смысл данных понятий правильнее было бы перевести, как вседозволенность, безответственность, наличие только прав на свободу слова и только личного мнения с абсолютным игнорированием чужого. Эти процессы отразились в целом на всем обществе, в его настрое. Нельзя сказать, что до 1991 года не было таких явлений, как безответственность, халатность, но с введением политики «Перестройки, гласности и плюрализма мнений» добавилась разнузданная вседозволенность, которая «прошлась» по всему обществу, как по вертикали власти, так и по всем социальным слоям российского общества. В образовании вектор воспитания ответственности и порядочности переместился в сторону воспитания прав. Можно по-разному оценивать систему образования в Советском Союзе, но было бесспорно одно – охрана детства, бережное отношение к детству и не на уровне деклараций государства, а на обыденном, общечеловеческом уровне реализовывалось на практике.

В настоящее время такое положение обществом ощущается как угроза, и ее можно определить, как потерю духовно-нравственных идеалов и ориентиров. С. З. Гончаров определяет эту угрозу следующим образом: «Что стряслось со страной, не знавшей за годы «реформ» ни войны, ни мора? Разнуздан инстинкт алчности, и поражена иммунная система сознания — нравственность. А вне нравственности нет ни разума, ни духа, ни культуры, а есть деградация верхов и низов» [4].

В результате, государство отреагировало на этот вызов появлением таких документов, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др. Ряд документов регламентирует создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В проекте документа «Системный кризис отечественного образования как угроза национальной безопасности и пути его преодоления» авторами дается полный и глубокий анализ причин и факторов сложившейся ситуации в образовании. В этом же документе намечены и пути развития, и поэтапная модель преодоления системного кризиса.

Рассмотрим некоторые понятия, относящиеся к проблеме формирования духовно-нравственных ценностей. И. Кант полагал, что моральное (нравственное) образование – это развитие в человеке разума и свободы как умения пользоваться своим разумом. Усвоение основных норм и правил поведения в данном обществе определял как цивилизованность, овла-

дение внешней стороной культуры [11]. С. З. Гончаров точно определил статус нравственности как «практический разум», переводящий помыслы и мотивы в дела и поведение. С атрофией совести и чести у субъектов управления угасает и теоретический разум, и творческий потенциал народа, как следствие, страна деградирует [4].

Факторов, разрушающих духовно-нравственные ценности современного российского общества, достаточно много: интернет-контенты, провоцирующие неокрепшую подростковую психику на суицид, экстремизм, жестокость, цинизм; ряд телевизионных программ, демонстрирующих предельно низкий уровень культуры общения, воспринимаемый молодежью как норма и др. [10].

Святейшей Патриарх Кирилл на открытии XVIII Всемирного русского народного собора 11 ноября 2014 г., а также Президент России В.В. Путин на встрече с воспитанниками и педагогами образовательного центра для одаренных детей «Сириус» 1 сентября 2015 года акцентировали внимание на определение образа будущего России, который заключен в возвращении к традиционным ценностям, и эти ценности, наконец-то, определены как базовые качества, определяющие «человеческое в человеке», такие, как: вера, честность, совесть, любовь, доброта, мужество, отзывчивость и чувство долга. Стратегическая сверхзадача формирования будущего российского общества: общество, основанное на справедливости, солидарности, державности, патриотизме, достоинстве, ответственности. Впервые за последние несколько десятилетий о нравственности, духовности, морали заговорили на высоком уровне как о ценности. За прошедшие десятилетия стирались и переходили в разряд «устаревших» очень важные понятия, в том числе и те, что в обращениях главы Церкви России и главы государства, названы «традиционными ценностями».

Л. А. Григорович дал следующее определение нравственности: «...это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [5]. Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, то есть образцов нравственного поведения, к которому стремится человек [1; 9].

Говоря о необходимости воспитания духовности и нравственности молодого поколения, необходимо помнить и том, что само общество должно пропагандировать, декларировать и жить по этим ценностям. Важно научить молодого человека правильно выбирать ценности, по которым он будет строить свою жизнь и, соответственно, общество, частью которого он является. Духовность и нравственность закладывается, несомненно, в детском и юношеском возрасте, но должны развиваться в течение всей жизни человека. Проблемы в образовании на современном этапе являются отражением проблем самого общества. Ресурсы для оздоровления общества несомненно есть, это колоссальный исторический педагогический опыт,

возвращение к традиционным ценностям, воспитании человеческого в человеке.

### Список литературы

1. *Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография* / О.Б. Акимова [и др.]; под ред. О.Б. Акимовой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. 157 с. Текст: непосредственный.
2. *Анисимова, С. А.* Духовно-нравственное воспитание молодежи: путь в будущее / С. А. Анисимова // Молодежная работа. 2018. 03 мая. URL: <https://vrns.ru/youth-center/4838>. Текст: электронный.
3. *Волков, Ю. Г.* Энциклопедический словарь «Человек» / Ю. Г. Волков, В. С. Поликарпов. Москва: Гардарики, 1999. 360 с. Текст: непосредственный.
4. *Гончаров, С. З.* Пора переосмыслить статус нравственности / С. З. Гончаров. Текст: непосредственный // Научный диалог. 2015. № 12 (48). С. 422 – 428.
5. *Григорович, Л. А.* Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. Москва: Гардарики, 2003. 480 с. Текст: непосредственный.
6. *Каптерев, П. Ф.* История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. Петроград, 1915. 746 с. Текст: непосредственный.
7. *Круглов, Ю. Г.* Русские народные загадки, пословицы, поговорки / Ю. Г. Круглов. Москва: Просвещение, 1990. 103 с. Текст: непосредственный.
8. *Лаврикова, А. И.* «Что значит – порядочный человек?» / А. И. Лаврикова // Смена. 1980. № 8 (1277). С. 5. URL: <http://smena-online.ru/node/34687/print/page/5>. Текст: электронный.
9. *Подласый, И. П.* Педагогика: учебник / И. П. Подласый. Москва: Просвещение, 1996. 429 с. Текст: непосредственный.
10. *Попова, Н. В.* Духовно-нравственные основы молодежной политики в реальном секторе экономики / Н.В. Попова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. № 19 (6). С. 161-181. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-6-161-181>.
11. *Системный кризис отечественного образования как угроза национальной безопасности и пути его преодоления.* Москва: Проект, 2016. 142 с. Текст: непосредственный.
12. *Шилин, А. Л.* Воспитание нравственности школьников на основе различных методологических подходов / А. Л. Шилин. Текст: непосредственный // Вестник ТГПУ. 2011. Вып. 2 (104). С. 12-14.

УДК 378.661:[378.126:378.17]

**О. В. Полякова, А. Н. Жолудова**

**O. V. Polyakova, A. N. Zholudova**

***ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Минздрава России, Рязань***

***Ryazan state medical university, Ryazan  
kpktso@bk.ru, a.n.zholudova@yandex.ru***

### **ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ TEACHER TRAINING IN THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN MEDICAL SCHOOLS**

**Аннотация.** В статье освещается опыт внедрения модели инклюзивного образования в практику высшей медицинской школы: вопросам методической организации и психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью, с которыми сталкиваются преподаватели, приступающие к процессу их обучения.

**Abstract.** The article highlights the experience of implementing inclusive education practices in higher medical schools: issues and methodological organization of psychological and pedagogical support of students with disabilities and disability faced by teachers embarking on their learning process.