

возвращение к традиционным ценностям, воспитании человеческого в человеке.

Список литературы

1. *Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография* / О.Б. Акимова [и др.]; под ред. О.Б. Акимовой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. 157 с. Текст: непосредственный.
2. *Анисимова, С. А.* Духовно-нравственное воспитание молодежи: путь в будущее / С. А. Анисимова // Молодежная работа. 2018. 03 мая. URL: <https://vrns.ru/youth-center/4838>. Текст: электронный.
3. *Волков, Ю. Г.* Энциклопедический словарь «Человек» / Ю. Г. Волков, В. С. Поликарпов. Москва: Гардарики, 1999. 360 с. Текст: непосредственный.
4. *Гончаров, С. З.* Пора переосмыслить статус нравственности / С. З. Гончаров. Текст: непосредственный // Научный диалог. 2015. № 12 (48). С. 422 – 428.
5. *Григорович, Л. А.* Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. Москва: Гардарики, 2003. 480 с. Текст: непосредственный.
6. *Каптерев, П. Ф.* История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. Петроград, 1915. 746 с. Текст: непосредственный.
7. *Круглов, Ю. Г.* Русские народные загадки, пословицы, поговорки / Ю. Г. Круглов. Москва: Просвещение, 1990. 103 с. Текст: непосредственный.
8. *Лаврикова, А. И.* «Что значит – порядочный человек?» / А. И. Лаврикова // Смена. 1980. № 8 (1277). С. 5. URL: <http://smena-online.ru/node/34687/print/page/5>. Текст: электронный.
9. *Подласый, И. П.* Педагогика: учебник / И. П. Подласый. Москва: Просвещение, 1996. 429 с. Текст: непосредственный.
10. *Попова, Н. В.* Духовно-нравственные основы молодежной политики в реальном секторе экономики / Н.В. Попова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. № 19 (6). С. 161-181. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-6-161-181>.
11. *Системный кризис отечественного образования как угроза национальной безопасности и пути его преодоления.* Москва: Проект, 2016. 142 с. Текст: непосредственный.
12. *Шилин, А. Л.* Воспитание нравственности школьников на основе различных методологических подходов / А. Л. Шилин. Текст: непосредственный // Вестник ТГПУ. 2011. Вып. 2 (104). С. 12-14.

УДК 378.661:[378.126:378.17]

О. В. Полякова, А. Н. Жолудова

O. V. Polyakova, A. N. Zholudova

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Минздрава России, Рязань

***Ryazan state medical university, Ryazan
kpptso@bk.ru, a.n.zholudova@yandex.ru***

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ TEACHER TRAINING IN THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN MEDICAL SCHOOLS

Аннотация. В статье освещается опыт внедрения модели инклюзивного образования в практику высшей медицинской школы: вопросам методической организации и психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью, с которыми сталкиваются преподаватели, приступающие к процессу их обучения.

Abstract. The article highlights the experience of implementing inclusive education practices in higher medical schools: issues and methodological organization of psychological and pedagogical support of students with disabilities and disability faced by teachers embarking on their learning process.

Ключевые слова: инклюзивное образование, студент с инвалидностью и ОВЗ, повышение квалификации преподавателей высшей медицинской школы.

Keyword: inclusive education, students with disabilities and disabilities, advanced training of teachers of higher medical school.

Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ характеризует степень развития демократических процессов, выступает показателем гуманизации и интеграции общества, социального партнерства всех его социальных групп и заботы обо всех, без исключения, его членах. Высшее образование превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных граждан нашей страны.

Нормативно-правовую основу организации образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации составляют следующие основные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 26.07.2019); Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на 2016 - 2020 гг.; Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»); ФГОС ВО, в т.ч. положения, обязывающие вузы предоставлять особые условия обучения лицам с инвалидностью (создание условий для электронного обучения инвалидов, особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре, выбор мест прохождения практики с учетом особенностей здоровья, обеспечение образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья, при необходимости – увеличение срока обучения); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301); Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в т.ч. оснащенности образовательного процесса (Минобрнауки России, от 08.04.2014 г., №1АК-44/05ВН) и т.д.

Анализируя состояние инклюзивной практики в высшей медицинской школе с учетом нормативно-правовых документов и потребностей общества, можно отметить, что актуальной является проблема подготовки профессорско-преподавательского состава вузов к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования. Актуальными являются вопросы методической организации и психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью, с которыми сталкиваются преподаватели, приступающие к процессу их обучения.

Деятельность отраслевого ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и кафедры психологии, педагогики и инклюзивного образования ФДПО ориентирована на решение следующих основных задач организации образовательного процесса для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в Рязанском государственном медицинском университете имени академика И.П. Павлова: повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; создание в вузе специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида; использования технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой квалификацией; создания системы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ; подготовки педагогических кадров для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ и др.

Анализируя результаты опроса, тестирования и анкетирования преподавателей РязГМУ, можно отметить следующее:

- преподаватели понимают необходимость дополнительного образования по вопросам организации инклюзии, учитывая особенности различных нозологий, а также разработки технологий сопровождения инклюзивных процессов в педагогической практике;
- преподаватели выражают желание и готовность овладеть навыками использования педагогических технологий для студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- преподаватели отмечают необходимость получения дополнительных знаний о специфике организации инклюзивного процесса в медицинском вузе.

Полученные результаты свидетельствуют об актуальности проблемы и подтверждают необходимость подготовки преподавателей медицинского вуза к работе в условиях инклюзивного образования [1]. Педагоги проявляют интерес к проблемам обучения и воспитания студентов с ОВЗ и инвалидностью, но только половина из них высказывает готовность работать в данных условиях. Главной причиной является отсутствие специальных знаний об особенностях развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их особых образовательных потребностей и темпах продвижения в образовательном процессе медицинского вуза [2].

С этой целью были разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования», «Методика организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в меди-

цинских образовательных организациях», «Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

Программы ориентированы на совершенствование компетенций преподавателей медицинских вузов по организации инклюзивного образования студентов с ОВЗ и инвалидностью. В рамках данных курсов рассматриваются следующие основные темы:

- нормативно-правовая база получения высшего образования студентами с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;
- современные технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями в вузе;
- адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ;
- организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

Таким образом, переподготовка и повышение квалификации преподавателей высшей медицинской школы способствует качественному образованию студентов с особыми образовательными потребностями в условиях высшего образовательного учебного заведения, а именно оптимальной организации процесса их учебной и внеучебной деятельности; созданию особой инклюзивной среды, направленной на их успешную адаптацию и социализацию, которая базируется на личностно ориентированных формах, методах обучения, максимально учитывающих их индивидуальные особенности.

Список литературы

1. Жолудова, А. Н. Готовность преподавателей медицинского вуза к инклюзивному образованию / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова. Текст: непосредственный // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журнал. 2019. Т. 7. № 2 (25). С. 332–342. doi: 10.23888/humJ20192332-342.

2. Кантор, В. З. Инклюзивное высшее образование: социально-психологическое благополучие студентов / В. З. Кантор, Ю. Л. Проект. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (2). С. 51-73. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-2-51-73>.

УДК 373.5.011.31-051:371.132

Л. А. Попова

L. A. Popova

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет
имени И. Канта», Калининград**

I. Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

l.a.popova@mail.ru

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**TEACHER'S COMPETENCE IN PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL SUPPORT OF SCHOOL CHILDREN'S EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматривается одно из важных условий осуществления психолого-педагогического сопровождения обучения школьников в современной обра-