

необходимых условий результативного психолого-педагогического сопровождения обучения школьников.

Список литературы

1. *Гершунский, Б. С.* Философия образования для XXI века: (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. Москва: Совершенство, 1998. 608 с. Текст: непосредственный.
2. *Гребенюк, О. С.* Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. 2-е изд., доп. Москва: Юрайт, 2019. 410 с. Текст: непосредственный.
3. *Тарасов, С. В.* Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка в образовательной среде / С. В. Тарасов. Текст: непосредственный // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. С. В. Тарасова. Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2012. С. 5–8.
4. *Федина, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. 2-е изд. Москва: Юрайт ; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. 131 с. Текст: непосредственный.
5. *Хуторской, А. В.* Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская. Текст: электронный // Вестник Института образования человека. 2012. № 2. URL: <http://eidosinstitute.ru/journal/2011/200>.

УДК 378.016:[16:004]:378.025.7

Н. В. Ронжина
N. V. Ronzhina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
obrpravo@yandex.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
«СИСТЕМНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГИКО-ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»**

**FORMATION OF THE UNIVERSAL COMPETENCE «SYSTEMIC AND
CRITICAL THINKING» IN THE PROCESS OF REALIZATION
OF EDUCATIONAL DISCIPLINE «LOGIC INFORMATION CULTURE»**

Аннотация. В статье осуществлен анализ проблемы развития профессионального мышления в связи с формированием универсальной компетенции «системное и критическое мышление». Представлено обоснование актуальности исследуемой проблемы, указаны средства формирования данной компетенции в процессе изучения дисциплины «Логико-информационная культура».

Abstract. The article analyzes the problems of the development of professional thinking in connection with the formation of the universal competency «systemic and critical thinking». The substantiation of the relevance of the problem under study is presented, the means of forming this competence in the process of studying the discipline «Logical information culture» are indicated.

Ключевые слова: универсальная компетенция, системное и критическое мышление, профессиональное мышление, профессиональное образование.

Keywords: universal competence, systemic and critical thinking, professional thinking, professional education.

Необходимость формирования системного, критического, непротиворечивого мышления обучающихся обусловлена как объективными причинами (федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и др.), так и субъективными (требованиями работодателя к работнику – сотруднику, а также личностными потребностями в саморазвитии).

Государственный заказ в области высшего образования в настоящее время определяется рядом основополагающих нормативных правовых документов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС 3++) и др. Образовательный стандарт, в свою очередь, конкретизирует поставленную задачу и включает в себя совокупность требований (в частности) к результатам освоения программы бакалавриата, которые раскрываются в перечне универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников вузов. К универсальным компетенциям независимо от направления подготовки обучающихся относят такие компетенции, как *системное и критическое мышление*, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация и др. Сформированность такой универсальной компетенции, как «системное и критическое мышление» должна реализоваться в способности обучающимися осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Мышление как объект научного исследования присущ многим наукам: философии, психологии, педагогике, логике, акмеологии и др. Каждая наука, исходя из предмета исследования, определяет специфику изучения данного феномена. Для такой науки, как логика, важен аспект формирования критического, непротиворечивого мышления на основе изучения логических принципов и законов мышления, различных форм мышления: понятия, суждения и умозаключения; моделирования мысли на основе признанных в науке правил. Кроме перечисленного, следует сказать, что приобретение навыков использования освоенных логических структур способствует формированию как универсальных, так и профессиональных компетенций. В настоящее время любому специалисту необходимо решать не только его сугубо профессиональные задачи, но и обладать надпрофессиональными, универсальными качествами (компетенциями). «Существующая система образования, не успевая адаптироваться к произошедшим преобразованиям, перестала отвечать новым требованиям, что обусловило необходимость построения качественно иного образования. Оно должно быть ориентировано не на трансляцию социокультурного опыта от поколения к поколению, а на образование как таковое – *формирование* человека, его самообразование, самоопределение, требующее креативных способностей – коммуникативных и организационных, а не только познавательных» [8, с. 79]. Тем самым логика становится универсальным средством формирования критического, непротиворечивого

мышления для обучающихся всех направлений подготовки в вузе: технических, гуманитарных и др. Не является исключением и система профессионально-педагогического образования (ППО). Для того чтобы формировать профессиональные компетенции обучающихся системы среднего профессионального образования, выпускникам ППО необходимо самим обладать современным профессиональным мышлением.

Реальная ситуация такова, что много лет отсутствующая в учебных планах Российского государственного профессионально-педагогического университета философская дисциплина «Логика» наконец-то вернулась в них как дисциплина «по выбору» под названием «Логико-информационная культура» (ЛИК). Но вернулась обновленная, с новыми задачами, стоящими как перед преподавателем, так и студентами в условиях информатизации и цифровизации образования. Название учебной дисциплины обусловило новый подход к цели, задачам, ее содержательному наполнению. В частности, одной из задач ЛИК является овладение приемами поиска, анализа, преобразования и трансляции информации с помощью современных средств и технологий коммуникации, самостоятельного представления результатов собственной учебной и поисковой деятельности в виде информационного продукта. В процессе изучения дисциплины предполагается установление тесной связи с будущей профессионально-педагогической деятельностью наших выпускников (социальных работников, психологов, специалистов в области туризма и гостиничного сервиса и т.д.). Связь эта в первую очередь должна проявиться в сформированном профессиональном мышлении будущего выпускника-специалиста в той или иной производственной сфере. Обращаясь к исследованиям XIX – начала XX вв., можно констатировать интерес к поиску универсального метода анализа и моделирования информации в философских, социологических, культурологических исследованиях Г. В. Ф. Гегеля, К. Маркса, Ф. Энгельса и др.

Проблема формирования профессионального мышления как фактора развития профессионального образования была поднята нами в ряде публикаций в 2012 – 2016 гг., монографиях «Профессиональная педагогика: теория, методология, практика» 2014 и 2019 гг. К вопросу о формировании профессионального мышления обращались многие современные ученые: А. А. Баталов, Н.Н. Манько, Д.И. Фельдштейн, А.Д. Цедринский, В. Э. Штейнберг и др. В последние годы появился ряд интересных исследований, посвященных развитию критического мышления обучающихся (Ю. В. Братчикова, А. М. Григорьевская, Р. Б. Фаткуллина); вопросам системного мышления посвящены работы А. С. Косоговой и Н. В. Калининой; об эффективных формах развития профессионального мышления студентов пишут Л. Б. Набатова и Н. А. Мазиллина, С. А. Татьяненко, С. А. Гильманов [1] и др. Наконец, непосредственно о развитии логического мышления в системе профессионального обучения пишет С. Н. Мироненко. Определению структуры и сущности профессионального мышления посвящен ряд публикаций С. А. Татьяненко, которая пишет о том, что современный выпускник помимо профессиональных знаний должен обладать способностью к

восприятию сложных нестандартных задач, прогнозировать результат своей деятельности и обладать высоким уровнем развитого профессионального мышления [6].

С. Л. Рубинштейн писал в свое время, что «критичность – существенный признак зрелого ума» [5]. Еще в 2010 г. Р. Б. Фаткуллина говорила о необходимости формирования критического мышления на основе информационных образовательных технологий [7, с. 103]. Автор выделил несколько методов, которые обеспечивают эффективность развития критического мышления обучающихся в условиях использования информационных технологий; одним из них автор назвал проблемную ситуацию, которая позволяет на основе изученного и освоенного материала ставить новые вопросы, формулировать поисковые проблемы и решать их. На стыке информатики и логики автор говорит об использовании логических методов индукции и дедукции в решении задач. О возможности системы дидактических задач для развития логического мышления говорит и С. Н. Мироненко [4, с. 219]. Она также обращается к недалекой истории и говорит о событиях 1990-х гг., когда ЮНЕСКО определило круг компетенций, рассматриваемых как результат образования XXI в. Главная их особенность заключается в том, что современный выпускник должен уметь работать с информацией (поиск, преобразование, применение в профессиональной деятельности). В Атласе новых профессий также говорится об овладении надпрофессиональными умениями и навыками, которые позволят будущему специалисту повысить эффективность своей профессиональной деятельности.

А. М. Григорьевская обращает внимание на технологии развития критического мышления, которая впервые появилась в 1990-е гг. и является весьма актуальной на современном этапе развития профессионального образования. Преимуществом данной технологии обучения является ее интегрирующий характер и, как результат, – развитие критического мышления обучающихся, формирование коммуникативных способностей, выработка умения самостоятельной работы. Важным для изучения дисциплины логико-информационной культуры является такой результат, как формирование умения ориентироваться в различных источниках информации (что является одной из главных задач ЛИК) [2, с. 68]. А.С. Косонова и Н.В. Калинина выявляют такую особенность мышления, как системность, и обосновывают данную характеристику как основу культуры трансляции разных видов профессиональной деятельности педагогов [3].

Важнейшей задачей современного высшего и профессионального образования является формирование системного, критического, непротиворечивого профессионального мышления обучающихся. Логика как философская наука и тесно связанная с ней учебная дисциплина «Логико-информационная культура» должны внести посильный вклад в реализацию данной задачи.

Список литературы

1. *Гильманов, С. А.* Профессиональная специфика понятийного мышления / С.А. Гильманов. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. № 19 (9). С. 32-51. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-9-32-51>.

2. Григоржевская, А. М. Применение технологии развития критического мышления для формирования общих и профессиональных компетенций / А. М. Григоржевская. Текст: непосредственный // Инновационные технологии в современном образовании: материалы Республиканской научно-практической конференции. Тирасполь, 2018. С. 66 – 72.

3. Косогова, А. С. Системное мышление как основа культуры трансляции способов профессиональной деятельности будущих педагогов / А.С. Косогова, Н. В. Калинина. Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 8 (197). С. 13 – 138.

4. Мироненко, С. Н. Развитие логического мышления бакалавров профессионального обучения на основе проектирования системы дидактических задач / С. Н. Мироненко. Текст: непосредственный // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 5. С. 219 – 229.

5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 713 с. Текст: непосредственный.

6. Татьяненко, С. А. Сущность и структура профессионального мышления / С. А. Татьяненко. Текст: непосредственный // Наука и образование: новое время. 2016. № 4. С. 97 – 101.

7. Фаткуллина, Р. Б. Развитие критического мышления личности на основе информационных образовательных технологий / Р. Б. Фаткуллина. Текст: непосредственный // Педагогическое образование и наука. 2010. № 6. С. 103 – 106.

8. Фельдштейн, Д. И. О состоянии диссертационных исследований / Д. И. Фельдштейн. Текст: непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. № 5 (42). С. 76 – 89.

УДК 371.12.011.3-051:811.581+37.016:811.581

М. Г. Салахова

M. G. Salakhova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

umerio@yandex.ru

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» И «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА)**

**«PROFESSIONAL COMPETENCE» AND «PROFESSIONALISM»
OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER
(USING THE CHINESE LANGUAGE AS AN EXAMPLE)**

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «компетенция», «профессиональная компетенция», «профессионализм» преподавателя китайского языка. Определены цели обучения китайскому языку. Изучение иностранного языка в настоящее время является актуальным явлением.

Annotation. The article discusses the concepts of "competence", "professional competence", "professionalism" of a Chinese language teacher. The objectives of teaching the Chinese language are defined. Learning a foreign language is currently a relevant phenomenon.

Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетенция, профессионализм, профессиональная подготовка, квалификация.

Keywords: competence, professional competence, professionalism, professional training, qualification.

В современной России изучение китайского языка, безусловно, является признаком перспективного направления роста человека или компании, немаловажную роль в этом играют рост торговли между Россией и Китаем, а также геополитические причины. Согласно истории, за последнее десятилетие Китай стал одним из важнейших союзников России не только на