

## **ВЛИЯНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В складывающихся сегодня социально-экономических условиях система начального профессионального образования призвана решать социальные проблемы и задачи экономического развития региона. В этой связи учреждениям начального профессионального образования необходимо развиваться в соответствии с движением времени, состоянием экономики, социальных процессов, повышать качество образовательного процесса. Престиж учреждения начального профессионального образования, качество и уровень подготовки его выпускников напрямую зависят от уровня квалификации профессионально-педагогических работников системы начального профессионального образования.

В течение нескольких десятилетий учреждения начального профессионального образования достаточно успешно осуществляли массовую подготовку рабочих кадров для всех отраслей народного хозяйства. Во всех профессионально-технических училищах создавались условия для социальной защищенности и адаптации молодежи. Несмотря на узость профессиональной подготовки, недостаточные сточки зрения потребностей предприятий профессиональные знания, умения и навыки выпускников, проводилось их стопроцентное трудоустройство.

С развитием экономики и общества возникла потребность в высококвалифицированных специалистах. Однако многолетняя ориентация системы начального профессионального образования на подготовку рабочих кадров с уровнем образованности, ограничивающимся получением среднего полного образования и рабочей профессии, в 90-х гг. перестала отвечать требованиям времени. Стала остро ощущаться необходимость обеспечения в процессе начального профессионального образования индивидуализации профессионального становления личности учащегося, которая соответствовала бы его будущей практической деятельности. Это явилось своеобразным толчком к переосмыслению педагогическими коллективами учреждений начального профессионального образования своего нового предназначения – формирование личности молодого рабочего.

С появлением образовательных учреждений нового типа (профессиональные лицей) стало возможным последовательное получение учащимися сопряженных друг с другом видов профессионального образования – начального и среднего. Предоставилась возможность прохождения образовательных и профессиональных ступеней в одном профессиональном образовательном учреждении. Возникли предпосылки для реализации идеи непрерывного профес-

сионального образования, преодоления «тупиковости» начального профессионального образования.

В профессиональном или техническом лицее учащиеся не только овладевают навыками и умениями работы по конкретной специальности, но и получают более глубокие теоретические и практические знания, что позволяет им в будущем осваивать новые специальности. Перед профессионально-педагогическими работниками встала задача создания такой образовательной и профессиональной атмосферы в учреждении, которая побуждала бы учащихся по-другому относиться к процессу обучения и приобретению профессии.

Большинство профессиональных образовательных учреждений нового типа достаточно успешно прошли этап перехода от усвоения только профессиональных навыков к формированию личности рабочего, характеризующейся высоким уровнем общей культуры, профессионального мастерства, научным мировоззрением, развитыми образовательными потребностями и интересами, социальной и профессиональной мобильностью.

Однако возникли и некоторые трудности. В образовательных учреждениях начального профессионального образования ведущая роль в подготовке будущих рабочих отводится мастеру производственного обучения. На протяжении нескольких десятилетий опора производилась на профессионализм мастера производственного обучения как технического работника, в совершенстве владеющего профессиональными умениями и навыками, имеющего высокий уровень квалификации. В оценке деятельности мастера производственного обучения в тот период господствовал технократический подход, поскольку такой подход был приоритетным в подготовке мастеров производственного обучения в индустриально-педагогических техникумах и вузах.

С изменением в 90-х гг. социальной атмосферы в обществе усложнился контингент учащихся учреждений начального профессионального образования, прибавилось проблем с организацией и проведением воспитательной работы. Из-за недостаточной подготовленности мастеров производственного обучения в области психолого-педагогического образования многие из них стали переходить на работу в другие мастерские, уходить на производство. Процессу перехода на производство высококвалифицированных мастеров-технарей способствовал непростительно низкий уровень заработной платы в системе образования.

Таким образом перед учреждениями начального профессионального образования встала проблема, связанная с осуществлением образовательного процесса непосредственно по дисциплинам профессионального и специального блока.

Молодые мастера производственного обучения – выпускники учреждений профессионально-педагогического образования с первых же дней работы в НПО испытывают значительные трудности в подготовке и проведении уроков производственного обучения. Несмотря на хороший уровень теоретической подготовки по общетехническим и психолого-педагогическим дисциплинам, молодому мастеру, прежде чем приступить к отработке с учащимися I–II курсов профессиональных навыков по осваиваемой ими профессии, необходимо

самому выполнить ту работу, которую предстоит сделать учащимся под его руководством.

Отсутствие у нынешних выпускников профессионально-педагогических учебных заведений разрядов по рабочей профессии, полноценной профессиональной практики непосредственно на предприятиях отрасли порождает трудности в период их профессиональной адаптации в качестве педагога профессионального обучения и, как следствие, зачастую уход из образовательного учреждения.

Вышесказанное подтверждается результатами опроса мастеров производственного обучения учреждений начального профессионального образования Качканара, проведенного в мае 2001 г.

В опросе участвовало 30 респондентов. Из них 62% имеют среднее профессиональное образование, в том числе педагогическое, 38% – высшее.

В одном из блоков анкеты предлагалось оценить свой уровень знаний и умений в специальных отраслевых дисциплинах, а также по рабочей профессии. От 40 до 50% респондентов оценили его как средний и выше среднего, т. е. те мастера производственного обучения, которые не имеют рабочей профессии. Именно они испытывают некоторые трудности при подготовке учащихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.

Затруднения при использовании современных эффективных технологий производственного (практического) обучения испытывают 80% опрошенных.

Для совершенствования содержания подготовки мастеров производственного обучения в учреждениях профессионально-педагогического образования, на наш взгляд, необходимо:

- организовать и проводить производственную (профессиональную) практику на высокотехнологических производствах;
- проводить производственную практику по рабочей профессии и сдавать экзамен на присвоение квалификационного разряда непосредственно на предприятии, как это проводится в учреждениях начального профессионального образования;
- осуществлять подготовку в области методики исследования и развития личности, профессионально важных качеств будущего специалиста;
- уделить внимание методике проведения воспитательной работы.

Все вышеобозначенные составляющие, отражающие квалификацию или, как принято сегодня говорить, профессиональную компетентность профессионально-педагогического работника, имеют место при подготовке педагогов профессионального образования. Но если раньше в образовательные учреждения начального профессионального образования на практику прибывали студенты учреждений профессионально-педагогического образования регулярно, то сегодня этого практически нет. Ведь именно в процессе практики студенты учреждений профессионально-педагогического образования одновременно с учащимися учреждений начального профессионального образования могут пройти стажировку непосредственно на рабочих местах, совместно осуществ-

вить практическую отработку умений и навыков педагога профессионального образования, познакомиться с образовательным учреждением, с предприятием, являющимся основным работодателем для выпускников этого учреждения, с теми требованиями, которые предъявляет сегодня работодатель к уровню подготовки и квалификации учащихся учреждений начального профессионального образования.

Такой подход позволит преодолеть существующую сегодня некоторую оторванность учреждений профессионально-педагогического образования от учреждений начального профессионального образования, порождающую впоследствии нежелание выпускников учреждений профессионально-педагогического образования по окончании вуза или колледжа работать в системе начального профессионального образования.

Подобное взаимодействие учреждений начального профессионального образования и учреждений профессионально-педагогического образования возможно уже сегодня через заключение договоров о сотрудничестве, в рамках которых можно проводить совместную исследовательскую, научную и практическую работу по изучению теоретико-методологических, социально-экономических, психолого-педагогических и профориентационных проблем подготовки и переподготовки профессионально-педагогических кадров, а также по разработке новых педагогических технологий образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

Такое взаимодействие позволит осуществлять комплекс мер по кооперации образовательной, производственной и управленческой систем для преодоления имеющейся ныне изолированности профессионально-технического и профессионально-педагогического образования, по проведению ранней профориентации на профессионально-педагогическую деятельность выпускников учреждений начального профессионального образования.

Все это требует определенных материальных затрат. Но при наличии заинтересованности сторон, поддержки со стороны органов управления образованием региона это вполне выполнимо.

О. Л. Назарова

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАГНИТОГОРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Управление качеством образовательного процесса* – это специально организованная управленческая деятельность, которая обеспечивает «качественные изменения» в учебном процессе и в среде обучения и целью которой является повышение уровня знаний, умений и ценностных критериев учащихся. Управ-