

2. Григоржевская, А. М. Применение технологии развития критического мышления для формирования общих и профессиональных компетенций / А. М. Григоржевская. Текст: непосредственный // Инновационные технологии в современном образовании: материалы Республиканской научно-практической конференции. Тирасполь, 2018. С. 66 – 72.

3. Косогова, А. С. Системное мышление как основа культуры трансляции способов профессиональной деятельности будущих педагогов / А.С. Косогова, Н. В. Калинина. Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 8 (197). С. 13 – 138.

4. Мироненко, С. Н. Развитие логического мышления бакалавров профессионального обучения на основе проектирования системы дидактических задач / С. Н. Мироненко. Текст: непосредственный // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 5. С. 219 – 229.

5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 713 с. Текст: непосредственный.

6. Татьяненко, С. А. Сущность и структура профессионального мышления / С. А. Татьяненко. Текст: непосредственный // Наука и образование: новое время. 2016. № 4. С. 97 – 101.

7. Фаткуллина, Р. Б. Развитие критического мышления личности на основе информационных образовательных технологий / Р. Б. Фаткуллина. Текст: непосредственный // Педагогическое образование и наука. 2010. № 6. С. 103 – 106.

8. Фельдштейн, Д. И. О состоянии диссертационных исследований / Д. И. Фельдштейн. Текст: непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. № 5 (42). С. 76 – 89.

УДК 371.12.011.3-051:811.581+37.016:811.581

М. Г. Салахова

M. G. Salakhova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

umerio@yandex.ru

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» И «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА)**

**«PROFESSIONAL COMPETENCE» AND «PROFESSIONALISM»
OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER
(USING THE CHINESE LANGUAGE AS AN EXAMPLE)**

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «компетенция», «профессиональная компетенция», «профессионализм» преподавателя китайского языка. Определены цели обучения китайскому языку. Изучение иностранного языка в настоящее время является актуальным явлением.

Annotation. The article discusses the concepts of "competence", "professional competence", "professionalism" of a Chinese language teacher. The objectives of teaching the Chinese language are defined. Learning a foreign language is currently a relevant phenomenon.

Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетенция, профессионализм, профессиональная подготовка, квалификация.

Keywords: competence, professional competence, professionalism, professional training, qualification.

В современной России изучение китайского языка, безусловно, является признаком перспективного направления роста человека или компании, немаловажную роль в этом играют рост торговли между Россией и Китаем, а также геополитические причины. Согласно истории, за последнее десятилетие Китай стал одним из важнейших союзников России не только на

внешнеполитической арене, но и крупнейшим партнером во внешнеэкономических сделках.

В силу происходящих изменений на политической арене мира возникла потребность в качественно иной подготовке преподавателя китайского языка, с учетом его профессиональных базовых умений и знаний, требующих овладения инновационным и практико-ориентированным мышлением.

Основным существующим противоречием является несоответствие уровня профессионально-педагогической подготовки преподавателя китайского языка к реалиям современного времени, в том числе его личностно-профессионального потенциала к требованиям, которые предъявляют к нему в его педагогической и профессиональной деятельности.

Языком преподавателя китайского языка является язык, который им используется для учебного процесса, с целью доставки обучающей информации обучаемому. Для успешного выполнения своей цели преподаватель китайского языка должен обладать определенным набором профессионально-педагогических инструментов, который формируется исходя из профессиональных требований к преподавателю как к специалисту, а также существующих профессиональных или образовательных стандартов.

В современном мире набор таких инструментов получило название «профессиональная компетенция».

Еще в 1965 г. известный профессор Массачусетского университета Ноэм Хомский, изучив лингвофилософские идеи такого ученого, как В. фон Гумбольдта, который размышлял о народе, о его духе через язык этого народа [6, с. 79], впервые определяет и упоминает новое с лингвистической точки зрения понятие «компетенция». Определение нового понятия выражалось как некая способность, которая важна для реализации преподавателем своей языковой деятельности, при опоре на навыки и опыт. Вскоре термин «компетенция», сформированный в мире психолингвистических исследований, стал широко использоваться и применяться в сфере образования. Так, в Америке появляется направление, ориентированное на четкое формирование компетенций в образовании, что позволило начать готовить специалистов, способных конкурировать на рынке труда [11]. С точки зрения представителей указанного американского направления, «компетенция» отражается через систему отношений: навык, мотив, Я-концепция, ценности, то есть через индивидуальные характеристики личности, позволяющие определить и спрогнозировать ее поведение в профессиональном круге и жизни, обладающая причинно-следственной связью с эффективными и неэффективными действиями [2].

Слово «компетенция» знакомо из традиций англосаксонского права и, согласно переводу с латинского языка, означает принадлежность по праву. Словарь иностранных слов приводит следующее определение: «компетенция - это круг вопросов, в решении которых определенное лицо имеет наибольший авторитет, познания и опыт или как определенный круг полномочий, область подлежащих чьему-либо ведению вопросов и явлений» [12].

Обращаясь к определению «профессиональная компетенция», необходимо обратить внимание на сущность значения «профессиональный».

Понятие «профессиональный» производно от понятия «профессия» и согласно переводу с латинского языка *professio* означает основное занятие, специальность. Как основной род занятия трудовой деятельности; как источник заработка; как совокупность действий, при помощи которых происходит выполнение обязанностей; как сфера знаний и умений и т.п. рассматривает понятие «профессия» С.И. Ожегов в своих словарях [9].

В.И. Добренькова определяет понятие «профессия» через понятие «карьера» и «специальность», причем «карьера» - это динамичное понятие, отражающееся в профессиональном обществе, а «специальность» - это внутренняя структура профессиональной деятельности [15]. По-видимому, динамичность понятия «карьера» проявляется в последовательном достижении профессионального роста, развития личности в трудовой деятельности, вобравшая в себя статус личности, экономическое и социальное положение, активность и т.п. Специальность же применима в рамках одной профессии и характеризуется как вид занятия.

Исходя из многообразия данных в научной литературе определений, понятие «профессия» рассматривается с различных аспектов: в одних случаях - как сумма всех личностных индивидуальных качеств человека, в других случаях - как общее понятие без привязанности к человеческому фактору, то есть как существующая система знаний и умений, выражающаяся через способности человека и влияющая на его различные виды деятельности, в том числе и на трудовую [3].

Согласно А.С. Гавриловой синонимом к слову «профессиональный» являются: «кадровый» [5], а в словаре русских синонимов отмечается также и «безупречный», «высокопрофессиональный», «мастерский», «несамонадежный» [13]. В педагогической литературе зачастую с термином «профессиональная компетенция» используются такие понятия, как «профессионализм», «профессиональная подготовка», «квалификация», что требует детального рассмотрения и уточнения указанных понятий.

Согласно акмеологическому словарю, «профессионализм» происходит от латинского *profession* – профессия, это комплексная характеристика трудовых способностей человека, отражающая в себе его сформированность в качестве субъекта профессиональной деятельности, общения, зрелости личности [4, с. 93]. С экономической точки зрения «профессионализм» рассматривается как высокое мастерство, заключающееся в глубоком овладении занимаемой профессией и профессиональное качественное ее исполнение [14]. А.В. Кириченко под «профессионализмом» понимал достижение человеком в своем развитии высшей ступени при помощи познания, общения и труда. Профессиональный уровень подтверждается, по его мнению, овладением соответствующими знаниями, навыками, в том числе умениями, практикой в своей области и, конечно, психологическими свойствами специалиста, которые так необходимы для достижения показателей в науке [7]. А.К. Маркова анализирует понятие «профессионализм» со стороны двух яв-

лений [8, с. 39]: через систему мотиваций и целей, которые побуждают человека к осмыслению им своей профессиональной деятельности и через совокупность трех компонентов - средства, умения и навыка.

Основными показателями профессионализма являются: владение духовными ценностями; усвоение на высоком уровне средствами труда, например, знаниями, способами, профессиональными техниками, технологиями, приемами мышления, развитым профессиональным самосознанием и т.п. Помимо этого профессионализм выражается в достижении человеком профессиональных результатов (профессионального мастерства); в развитии себя как личности, владеющей инструментами профессии; овладение несколькими профессиями одновременно (педагог, психолог, оратор и т.п.); стремление к повышению профессионального престижа как себя – личности, так и своей профессии и т.п.

Понятие «профессиональная подготовка» в отличие от понятия «профессионализм» является более узким по своему значению. «Профессиональная подготовка» - это собирательный термин, включающий в себя различные виды обучений, направленные на приобретение и формирование знаний, установок, навыков и умений, необходимых для реализации задач в трудовой деятельности [10, с. 17]. На практике профессиональная подготовка заключается в ускоренном получении необходимых навыков, умений с целью достижения поставленных целей и задач в своей деятельности. Такая подготовка не преследует цель повышения образовательного уровня человека.

С термином «профессиональная подготовка» тесно связан термин «квалификация», которая отражает качество и уровень подготовки специалиста. Под квалификацией понимают ту или иную специальность (профессию), которая необходима для осуществления той или иной работы, решения поставленных задач. Нередко толкование понятия «квалификация» сводится к комплексу семинаров, апробаций, тестов, по результатам показателей которых человеку может быть присуждена определенная степень [1, с. 17].

Профессиональная компетенция преподавателя складывается из целей преподавания китайского языка, в числе которых можно выделить следующие:

- *практическая*, подразумевающая под собой овладение китайским языком как инструментом или средством общения (чтение книг, изложение мыслей на китайском языке и т.п.);

- *общеобразовательная*, характеризующаяся уровнем владения китайским языком для повышения культуры обучающегося, расширения его кругозора, получения новых знаний о Китае и об окружающем мире;

- *воспитательная*, заключающаяся в формировании нового вида отношений к другой культуре Китая, его носителям и ценностям изучаемой культуры;

- *развивающая*, которая выражена через разработку новых механизмов, содействующих более глубокому изучению китайского языка (китайская каллиграфия - 书法, китайская живопись 国画 и др.);

- *стратегическая*, продиктованная существующей политикой российского государства, способствующая формированию новой (вторичной) личности обучающегося, овладения определенного уровня китайского языка, который нужен для современного общества.

Таким образом, под понятием «профессиональная компетенция» преподавателя китайского языка следует понимать совокупность навыков, мотивов, личностных концепций, ценностей, включая индивидуальные характеристики личности (квалификация, профессионализм, профессиональная подготовка), позволяющие реализовать цель по качественному обучению китайскому языку и подтверждающие свойство конкурентоспособности в сфере образования.

Под профессионализмом же преподавателя китайского языка следует понимать способность педагога к созданию всех необходимых условий для передачи своих накопленных профессиональных знаний и умений обучающимся. Профессионализм может проявляться в умелом сочетании теории и практики обучения грамматике китайского языка, разговорной речи на китайском, в том числе развитие у обучающегося познавательной деятельности в процессе обучения языку.

Список литературы

1. *Oxford Wordpower Dictionary*. Edited by Sally Wehmeier. Oxford University Press, 1996. 746 p. Text: print.
2. *Spenser L.M. & Spenser S.M. Competence at work: models for superior performance*. 1993. Text: print.
3. *The Concise Oxford Dictionary of Current English*. 6-th ed. Oxford, 1976. 885 p. Text: print.
4. *Акмеологический словарь: А-Я* / Под общ. ред. А. А. Деркача. Москва: Изд-во РАГС, 2004. 160 с. Текст: непосредственный.
5. *Гаврилова, А. С.* Словарь синонимов и антонимов современного русского языка / А. С. Гаврилова. Москва: Аделант, 2014. 511 с. Текст: непосредственный.
6. *Гумбольдт, В.* Избранные труды по языкознанию / Вильгельм фон Гумбольдт; Пер. с нем. под ред., с предисл. Г. В. Рамишвили. Москва: Прогресс, 1984. 397 с. Текст: непосредственный.
7. *Кириченко, А. В.* Акмеологическое воздействие в профессиональной деятельности: теория, методология, технология: диссертация ... доктора психологических наук / Александр Викторович Кириченко. Москва, 1999. 367 с. Текст: непосредственный.
8. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва: Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996. 308 с. Текст: непосредственный.
9. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка: 70000 слов / С. И. Ожегов; Под ред. Н. Ю. Шведовой; АН СССР, Ин-т рус. яз. 23-е изд., испр. Москва: Рус. яз., 1991. 915 с. Текст: непосредственный.
10. *Основы андрагогики. Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей* / Сост. В.В. Маслова. Мариуполь, 2004. 19 с. Текст: непосредственный.
11. *Разуваева, Т. А.* Компетентностный подход к образованию: краткий теоретический анализ / Т. А. Разуваева. Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2010. Т. 16. № 1. С. 266–269.
12. *Словарь иностранных слов современного русского языка* / сост.: Т. В. Егорова. Москва: Аделант, 2012. 799 с. Текст: непосредственный.
13. *Словарь русских синонимов*. URL: <http://edbi.ru/sinonim>. Текст: электронный.
14. *Современный экономический словарь* / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. 2-е изд., испр. Москва: Изд. дом "ИНФРА-М", 1998. 476 с. Текст: непосредственный.
15. *Социальное управление: Словарь-справочник* / Под ред. В. И. Добренькова, И. М. Слепенкова. Москва: Изд-во МГУ, 1994. 198 с. Текст: непосредственный.