

Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКМЕОЛОГИИ

УДК 377.015.324:331.108.4

А. М. Абдыров, Э. Ш. Кочкорбаева
А. М. Abdyrov, E. S. Kochkorbaeva
*Казахский агротехнический университет
им. С. Сейфуллина, Астана, Казахстан*
Kazakh Agrotechnical University S. Seifullin, Astana, Kazakhstan
abdyrov@rambler.ru, Elya_6061967@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

SOME ACMEOLOGICAL ASPECTS OF STUDENTS ' READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-IMPROVEMENT

Аннотация. Авторы раскрывают некоторые акмеологические аспекты готовности обучающихся к профессиональному самосовершенствованию, которое проявляется в потребности и умении организовывать и осуществлять профессиональное саморазвитие на основе целенаправленной профессиональной активности обучающихся.

Abstract. The author reveals some acmeological aspects of students ' readiness for professional self-improvement, which is manifested in the need and ability to organize and implement professional self-development on the basis of purposeful professional activity of students.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональное самосовершенствование, обучающиеся, акмеология, акмеологический подход.

Keywords: professional education, professional self-improvement, students, acmeology, acmeological approach.

Сложившиеся условия на современном рынке труда диктуют свои требования к уровню и качеству профессиональной подготовки специалистов. Обществу, переживающему сегодня изменение социально-экономических характеристик и вышедшему на новый этап духовного развития, нужны образованные компетентные кадры с высоким творческим потенциалом, способные решать профессиональные задачи и использовать свои знания и деловые навыки в разных сферах деятельности. В этой связи возрастает ответственность высших учебных заведений, ориентирующихся на подготовку всесторонне развитых, конкурентоспособных специалистов. Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своей программе План нации – «100 конкретных шагов» дал конкретное задание: «Для вхождения в число тридцати развитых стран необходимо улучшить качество человеческого капитала и конкурентоспособность кадров». Также в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» первый президент подчеркнул важность качественной подготовки будущих специалистов: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. Наши граждане должны быть готовы к тому,

чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве». Мы считаем, что на сегодняшний день главный инструмент решения данных задач – готовность к непрерывному самосовершенствованию [3].

Поэтому профессиональное образование (в том числе и высшее образование), являясь образовательной (социально-культурной) услугой, подлежит стандартизации качества, а обеспечение качества подготовки специалистов (качества образования) в высшем учебном заведении становится главным аспектом его деятельности. К тому же для успешной профессиональной реализации специалист должен обладать глубокими фундаментальными знаниями, уметь использовать их для решения практических задач, иметь хорошую специальную подготовку и быть всегда востребованным на рынке труда. В связи с чем в настоящее время сформировался социальный заказ на формирование профессиональной компетентности выпускника. Педагогическая наука сегодня, решая проблему подготовки выпускника, соответствующего требованиям современного общества, обращается к компетентности как интегративному качеству личности, способствующему не только усвоению знаний и умений, но и реализации их на практике [1; 4].

Следовательно, готовность обучающихся к профессиональному самосовершенствованию рассматривается нами в качестве одного из средств формирования профессиональной компетентности. Тем не менее, современный выпускник, вне зависимости от выбранной профессии, должен уметь не только применять знания и умения при решении социальных и профессиональных проблем, владеть коммуникативными навыками, но и стремиться к профессиональному росту, самостоятельно образовывать и совершенствовать себя. А высшее учебное заведение призвано предоставить обучающимся возможность продуктивного решения центральных задач возраста, грамотно ввести их в смыслы, назначение и ценности, содержание будущей профессии, способствовать их трансформации из объекта социальных воздействий в субъект профессионального образования и деятельности, формировать у обучающихся потребность и способность к профессионально-личностному саморазвитию, готовность обучающихся к профессиональному самосовершенствованию. В связи с этим актуальным становится поиск вариантов стимулирования готовности обучающихся к профессиональному самосовершенствованию.

Однако перед системой высшего профессионального образования стоит цель не только профессиональной подготовки, но и создания условий для становления личности как субъекта собственных жизненных перспектив (личностных и профессиональных), воспитание человека как субъекта собственной жизнедеятельности, развития и постоянного саморазвития каждого профессионала.

Следовательно, на разных этапах развития общества всегда остается актуальной проблема достижения вершин профессионального мастерства любым специалистом. Исследованием этой проблемы занимается наука ак-

меология. Проблемы самосовершенствования и реализации творческого потенциала человека изучает акмеология. Акмеология (от греч. акме. - вершина) — наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности [2, с. 12].

Проблема профессионального роста человека, его успешность является центральной для акмеологии. Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современного профессионального образования.

К тому же, акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы. «Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый» [2, с. 34]. В этом отношении для дидактики высшей школы будущего и для ученых, ее разрабатывающих, имеется широкое поле деятельности.

В свою очередь, образование в том случае будет способствовать становлению личности как профессионала, если оно переходит в самообразование, воспитание в самовоспитание, а развитие - в саморазвитие и самореализацию. Для этого важно самоопределение того вида деятельности, где личность способна достичь «акме» - вершины своего успеха.

Вследствие этого, акмеологический подход предполагает выявление условий мобилизации у человека установки на наивысшие достижения, на наиболее полную самореализацию личности субъекта образовательного процесса. С точки зрения акмеологического подхода при оценке профессионала необходимо учитывать не только внешние показатели его деятельности (успешность, результативность) и внутренние состояния (мотивацию, удовлетворенность), но и наличие постоянной специфической мотивации к высокопродуктивной деятельности, к поступательному восходящему личностно-профессиональному развитию.

Проблема профессионального самосовершенствования давно исследовалась в педагогической психологической литературе и, к ней обращались в своих работах А. Дистервег, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий.

Анализ исследований К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, Е. А. Климова, А. К. Марковой и других показал, что для осуществления процесса профессионального самосовершенствования необходимы не только определенные качества личности, но и умения профессионального самосовершенствования [5].

Готовность к профессиональному самосовершенствованию предполагает наличие определенных умений: умение созидать жизненные ценности и достигать конкретных практических результатов в педагогической профессии; умение различать цели-результаты и промежуточные цели-

средства; умение осознавать и соотносить свои возможности с социальными требованиями; умение самостоятельно формировать, развивать, творчески преобразовывать необходимые профессиональные качества. При наличии данных умений обучающийся становится профессионально компетентным и уверенным в собственных силах.

Значит, готовность к профессиональному самосовершенствованию - это сложное интегративное образование, которое проявляется в потребности и умении организовывать и осуществлять профессиональное саморазвитие на основе целенаправленной профессиональной активности обучающихся. Это владение разнообразными способами и приемами осуществления профессионального самосовершенствования. В основе детерминации профессионального самосовершенствования лежит система внешних, по отношению к субъекту, и внутренних факторов, соотношение которых определяет базовое противоречие профессионального развития. В качестве внешних выступают профессиональные требования, предъявляемые к обучающемуся, и социально-профессиональные возможности, которые предоставляются ему в ходе профессионализации. К числу внутренних факторов относятся профессиональные притязания, возможности обучающегося и его встречные требования к условиям профессионализации [6].

Формирование готовности обучающихся к профессиональному самосовершенствованию требует проведения целенаправленной работы с обучающимися, которая представляет собой систему планирования и управления процессом профессионального самосовершенствования на протяжении всего периода их обучения в вузе. В связи с чем содержательная сторона процесса формирования готовности обучающихся к профессиональному самосовершенствованию заключается: в присвоении профессионально важных и значимых качеств личности; в формировании новых профессионально ориентированных качеств личности таких как, профессиональное самосознание или профессиональная ответственность; в формировании различных форм профессиональной активности, включая различные виды учебной и профессиональной деятельности; в развитии способности к рефлексии своего профессионального опыта.

Поэтому для достижения состояния готовности обучающихся к профессиональному самосовершенствованию необходима мобилизация интеллектуальных, эмоциональных, волевых, мотивационных и рефлексивных процессов. А ее высокий уровень является необходимым условием формирования профессиональной компетентности будущего специалиста [7].

Согласно развивающейся парадигме результатом процесса образования должны быть не только знания, но и социальная зрелая личность; субъект, обладающий сознательной готовностью, умениями и навыками созидать общество и решать его проблемы, способностью к самосовершенствованию, саморазвитию в области избранной профессии.

Таким образом, с полным основанием можно говорить о том, что актуальной на сегодняшний день проблемой для высшей школы является со-

вершенствование личности будущего специалиста - интеллигента, отвечающего требованиям нового века и тысячелетия.

Список литературы

1. *Вишневский, Ю. Р.* Тренды высшего профессионального образования: профессионализация или депрофессионализация? / Ю.Р. Вишневский, Д.Ю. Нархов, Я.В. Дидковская Текст: непосредственный // Образование и наука. 2018. № 20 (1). С. 152–170. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-1-152-170>.
2. *Деркач, А. А.* Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. Москва: Луч, 1993. 23 с. Текст: непосредственный.
3. *Концепция* инновационного развития Республики Казахстан до 2020 года, Утвержденная указом Президента Республики Казахстан от 4 июня 2013 года № 579. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1300000579>. Текст: электронный.
4. *Кубрушко, П. Ф.* Формирование профессионально-познавательной активности обучающихся: научно-информ. материал / П.Ф. Кубрушко, А.И. Мелентьева, Л.И. Назарова. Москва: МГАУ им. В. П. Горячкина, 2010. 42 с. Текст: непосредственный.
5. *Климов, Е. А.* Психология профессионала: избранные психологические труды / Е.А. Климов. Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. 454 с. Текст: непосредственный.
6. *Осипова, Т. П.* Формирование готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию как основа профессиональной компетентности: методическое пособие / Т. П. Осипова. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. 76 с. Текст: непосредственный.
7. *Савотина, Н. А.* Проблемы формирования будущего специалиста / Н.А. Савотина. Текст: непосредственный // Педагогика. 1997. № 12. С. 84–89.

УДК 378.147.3

М. М. Вахненко, А. В. Степанов, Е. Ж. Шуплецова
M. M. Vachnenko, A. V. Stepanov, E. Zh. Shupletsova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
vachnenko@rambler.ru, S49@list.ru, el-jane@yandex.ru

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ЭССЕ

ACMEOLOGICAL ASPECT OF TEACHING ESSAY TECHNOLOGY

Аннотация. В статье рассматриваются акмеологические возможности использования технологии учебного эссе для формирования профессиональной компетентности будущего педагога.

Abstract. The article discusses the acmeological possibilities of using the technology of educational essays for the formation of professional competence of a future teacher.

Ключевые слова: акмеология; методическая инновация; вербализация; эссе; технология учебного эссе; обучение.

Keywords: acmeology; methodical innovation; verbalization; essay; technology study essay; training.

В системе акмеологии, ее развернутой структуре, исследователи выделяют как подсистемы: профессионализм деятельности; профессионализм личности; нормативность деятельности и поведения [2].