

7. *Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования: монография / Государственный университет управления; под общ. ред. С.В. Чуева. Москва: Издательский дом ГУУ, 2017. 131 с. Текст: непосредственный.*

8. *Ходько, А. Ф.* Педагогическое сопровождение формирования нравственного сознания студентов / А.Ф. Ходько. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2015. № (6). С. 143-153. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-6-143-153>.

9. *Черныш, М. Ф.* Поиск работы по неформальным каналам как социальной дифференциации в молодежной среде / М.Ф. Черныш. Текст: непосредственный // Информационно-аналитический бюллетень. ИНАБ. 2019. № 4. Социальная адаптация молодежи на рынке труда. С. 21–38.

УДК 37.047/.048

С. Р. Соколова

S. R. Sokolova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

cvetacokol7@mail.ru

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕАДАПТАЦИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

THE THEORETICAL AND METHODOLOGICAL JUSTIFICATION OF THE PROCESS OF THE PROACTIVE ADAPTATION TO THE FUTURE PROFESSION

Аннотация. В статье представлено авторское осмысление теоретико-методологических основ проблемы преадаптации к будущей профессии. Обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, которая определяется на законодательном и нормативно-правовом уровнях и соответствует социальному заказу общества. В качестве концептуальной основы автором выделяются и раскрываются следующие подходы: социокультурный, системно-функциональный, экзистенциальный, акмеологический, рефлексивный, системный, прогностический, мониторинговый, игровой.

Abstract. In the article the author's understanding of the methodological basis of the problem of the proactive adaptation to the future profession is presented. The relevance of the highlighted problem is substantiated; it is defined at the legislative and regulatory levels and consistent with social contract. As a conceptual framework the author provides and reveals the following approaches: sociocultural, systemic functional, existential, psycho sociological, reflexive, systems science, methodological approaches; predictive, practice oriented, monitoring, game approaches.

Ключевые слова: преадаптация к будущей профессии, профессиональное самоопределение, профориентация.

Keywords: proactive adaptation to the future profession, professional self-determination, vocational guidance.

Современный этап эволюционного развития общества характеризуется высокими темпами инновационных процессов. Новизна, изменчивость, неопределенность будущего стали нормой жизни. В XXI веке взят курс на модернизацию экономики, нацеленную на «прорыв» по всем направлениям, в этой связи особую значимость приобретает использование трудового потенциала страны.

Инновационная экономика предъявляет требования к работникам с качественно новыми квалификационными характеристиками: мобильные, владеющие метапрофессиональными компетенциями, способные решать комплексные профессиональные проблемы и готовые к инновационной деятельности будущего.

Человек будущего — это «универсальный солдат», не только напичканный самыми разными знаниями и умениями, но и способный перестраиваться, моделировать имеющийся у него багаж под новую реальность [5].

Система образования призвана обеспечить человеку успешную интеграцию в эти новые условия жизни, поскольку формирует необходимые для этого компетенции. Стремясь соответствовать актуальным вызовам современности, система образования находится в состоянии поиска инновационных форм организации и обеспечения эффективного обучения.

Молодые люди, выходя на рынок труда, часто лишены предприимчивости, способности к самоорганизации, не владеют базовыми знаниями и умениями, необходимыми для использования возможностей современной цивилизации [3; 6]. Развитие передовых технологий, нововведений в профессиональный и социальный мир является толчком к появлению новых престижных профессий, требующих высокой квалификации и специальной подготовки.

Ускорение преобразований социально-технологической реальности потребовало развития у субъектов учебной и профессиональной деятельности преадаптации – готовности к неопределенности профессионального будущего.

Проблема преадаптации к будущей профессии в настоящее время приобретает особую актуальность, так как школы и университеты не готовят выпускников, которые бы хорошо вписались в виртуальные рабочие места и новую систему производства.

Модель «индустриального» образования формирует «навыки прошлого», а не «навыки будущего», готовит учащихся к реальности, которой уже нет! [5]. Важно, чтобы образование в этой ситуации развивало способность к преадаптации.

Понятие «преадаптация» как самостоятельное эволюционное явление принадлежит Ч.Дарвину. Данное понятие «...отражает факт существования у организмов еще не реализованной готовности приспособления к будущему, причем готовности, сформировавшейся в старой среде» [2, с. 12]. В современной психологии А.Г. Асмоловым обоснована идея значимости развития способности к преадаптации при ценности вариативности образования [1]. Ситуация неопределенности в мире профессий требует развития преадаптивных способностей (новизны, выбора, неопределенности) для решения актуальных задач трансформации образования в изменяющемся мире. Какие процессы обеспечивают развитие преадаптивных способностей и как следствие преадаптации к будущей профессии?

Возможно выдвинуть предположение, что необходимо посмотреть на преадаптацию, ее результат «готовности к неопределенности» через призму профориентационной деятельности с применением инновационных технологий, новых форм и методов работы. Именно модифицированная профориентация является инструментом в решении проблемы преадаптации к профессии и как источника новообразований, характеризующийся комплексом формируемых преадаптивных способностей.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ указывается, что среднее общее образование направлено на <...> формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [8].

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, где личностные результаты должны отражать <...> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов [7]. Программа воспитания и социализации должна наряду с другими включать такое направление, как профессиональная ориентация [7].

Итак, важность профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях отражена на законодательном уровне. Значимость профориентации обучающихся красной нитью прошла во многих выступлениях на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации 23 декабря 2015 г. Из выступления Президента РФ В. В. Путина: «Уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни» [4].

В качестве концептуальной основы автором выделяются и раскрываются следующие научные методологические подходы: социокультурный, системно-функциональный, экзистенциальный, акмеологический, рефлексивный, системный и практико-ориентированные подходы: прогнозистический, мониторинговый, игровой.

Социокультурный подход позволяет выявить факторы влияния различных общественных процессов на социальное и профессиональное самоопределение обучающихся. *Системно-функциональный подход* позволяет исследовать систему профориентации в рамках более крупной системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и устанавливать функциональные зависимости. *Экзистенциальный подход* рассматривает человека как субъекта жизнедеятельности, как творца собственной жизни, ответственного за тот или иной выбор, в том числе за выбор профессии. *Акмеологический подход* рассматривает проблему профессионального самоопределения с позиций акмеологической направленности личности, стремящейся к наивысшим профессио-

нальным достижениям. *Рефлексивный подход*, ключевыми категориями которого являются «осмысление», «осознание», «самоанализ», «самооценка», позволяет акцентировать внимание самоопределяющегося старшеклассника на значимости выбора профессии лично для него и значимости выбранной профессии для его «Я-концепции». *Системный подход* позволяет описать структуру профориентации как сложно организованную и динамичную систему, определить ее функционирование и развитие, выявить многообразие типов связей ее составляющих в единой теоретической модели.

Рассмотрим практико-ориентированные подходы.

Прогностический подход заключается в прогнозировании профессий будущего и навигации старшеклассников по приоритетным направлениям развития экономики региона и страны в целом. *Мониторинговый подход* заключается в целенаправленном, систематическом, многократном и многоаспектном изучении готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. *Игровой подход* заключается в организации игрового профориентационного пространства. Это серии деловых, имитационных профориентационных игр, предоставляющих возможность «вхождения» в профессию, «проигрывания» различных профессиональных ролей.

Научные и практико-ориентированные подходы к профориентационной деятельности в условиях неопределенности способствуют процессу преадаптации к будущей профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Асмолов, А. Г.* Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия / А.Г. Асмолов. Текст: электронный // Психологические исследования. 2015. Т. 8. № 40. URL: <http://psystudy.ru>.
2. *Георгиевский, А. Б.* Проблема преадаптации. Историко-критическое исследование / А. Б. Георгиевский. Ленинград: Наука, 1974. 123 с. Текст: непосредственный.
3. *Заводчиков, Д. П.* Взаимосвязь саморегуляции и личной профессиональной перспективы студентов / Д.П. Заводчиков, П.О. Манякова // Образование и наука. 2018. № 20 (1). С. 116-135. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-1-116-135>.
4. *Заседание* Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. URL: <https://tass.ru/obschestvo/2551578>. Текст: электронный.
5. *Образование* для сложного мира. Презентация книги ММСО, 20 апреля 2018. Павел Лукша, основатель Global Education Futures. URL: <http://edu2035.org>. Текст: электронный.
6. *Российскому образованию нужен качественный скачок-2035.* URL: <http://2035.media/2019/01/07/education/>. Текст: электронный.
7. *Федеральный* государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изм. от 29 июня 2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/70188902/>. Текст: электронный.
8. *Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ* (от 29.12. 2012 г. с изм. от 06.02.2020 г.). URL: <http://www.pravo.gov.ru>. Текст: электронный.